

학교에서의

性認知的(Gender Perspective) 예방교육 교안

- 가정폭력 · 성폭력 · 성희롱 · 성매매 · 학교폭력 예방교육 -

-
-
-

한국가정법률상담소에서는 2009년에 「학교에서의 성인지적 폭력예방교육매뉴얼 - 우리가 만드는 멋진 세상」을 개발하여 전국 초·중·고등학교와 상담소에 배포함으로써 폭력예방교육을 효과적으로 수행할 수 있는 기반을 공고히 하였습니다. 그리고 그간 개별적으로 수행되던 일련의 폭력예방교육을 성인지적 폭력예방교육으로 전환하여 통합할 것을 주창한 결과, 가정폭력·성폭력·성희롱·성매매 예방교육을 통합하여 실시할 수 있도록 법이 개정되었습니다.

이에 본소는 학교에서 성인지적 폭력예방교육을 효과적으로 실시할 수 있도록 교안을 개발하게 되었습니다.

본 교안은 가정폭력·성폭력·성희롱·성매매 등 여성폭력과 학교폭력에 대한 성인지적 통합 예방교육 교안입니다. 또한 본 교안은 폭력을 예방하거나 교정하는데 그치지 않고 성(gender) 차이를 알고 이를 존중하며 갈등을 평화적으로 해결할 수 있도록 하기 위한 교육적 접근을 목표로 하였습니다.

우리 사회에서 폭력의 대물림과 순환성, 그리고 폭력의 핵심 요인인 왜곡된 성의식을 고려할 때 아동 및 청소년을 대상으로 한 폭력예방교육이 매우 중요합니다.

본 교안이 학교에서 폭력예방교육을 담당하는 많은 분들에게 실질적인 도움이 되고 더 나아가 폭력예방과 근절은 물론 폭력의 악순환을 제거하고 사회 안전망을 형성하는 주춧돌이 되기를 바랍니다.

수차례 연구회의를 거듭하며 귀한 교안을 개발해주신 연구위원들과 교안개발을 후원해주신 여성가족부에 진심으로 감사드립니다.

2010. 12.

한국가정법률상담소 소장 곽 배 희



■ 제 1 장 교안의 구성과 목적 · 7

제 1 절 폭력에 대한 관점 · 7

제 2 절 성인지적 폭력예방교육의 필요성 · 8

제 3 절 교안의 구성과 목적 및 운영 · 11

1. 성인지적 폭력예방교육의 교육목적 · 11
2. 성인지적 폭력예방교육의 핵심 학습목표 · 12
3. 본 자료의 활용 · 13
4. 교수-학습활동 진행방법 · 14

■ 제 2 장 성인지적 폭력예방교육의 이론적 이해 · 17

제 1 절 성인지적 관점의 이해 · 17

1. 성차에 대한 개념 이해 · 17
2. 성인지적 관점에서 성차, 그리고 '차이' 바라보기 · 26

제 2 절 폭력유형별 이해 · 27

1. 가정폭력 · 27
2. 성폭력 · 40
3. 성희롱 · 56
4. 성매매 · 65
5. 학교폭력 · 74

제 3 절 아동·청소년기의 발달과 학교에서의 평화로운 관계 형성 · 85

1. 아동·청소년의 발달상의 특징과 학교의 의미 · 85
2. 아동·청소년의 발달과 학교의 역할 · 86
3. 학교에서의 평화로운 친구관계 · 91

제 3 장 성인지적 폭력예방교육 운영의 이해 · 95

제 1 절 초등학생을 대상으로 한 교수-학습 과정안 · 95

1. 개요 · 95

제 2 절 중·고등학생을 대상으로 한 교수-학습 과정안 · 97

1. 개요 · 97

■ 초등학생을 대상으로 한 교수-학습

학교에서의 성인지적(性認知的) 폭력예방교육 교안 · 99

제1회기 · 100

제2회기 · 106

제3회기 · 113

제4회기 · 120

제5회기 · 126

제6회기 · 135

제7회기 · 146

제8회기 · 157

제9회기 · 160

제10회기 · 164

제11회기 · 171

■ 중 · 고등학생을 대상으로 한 교수-학습

학교에서의 성인지적(性認知的) 폭력예방교육 교안 · 177

제1회기 · 178

제2회기 · 186

제3회기 · 195

제4회기 · 203

제5회기 · 211

제6회기 · 222

제7회기 · 229

제8회기 · 237

제9회기 · 246

제10회기 · 249

제11회기 · 254

제12회기 · 264

■ 성인지적 폭력예방교육 만족도 평가지 · 268

■ 참고문헌 · 269

■ 참고자료 · 272

연구위원

박 소 현

한국가정법률상담소 법률구조2부장

차 연 실

한국가정법률상담소 상담위원

강 남 식 · 변 신 원 · 이 현 혜

한국양성평등교육진흥원 교수

공 속 자

교육과학기술부 학교생활문화팀 연구관

신 연 희

성결대학교 사회복지학과 교수

원 혜 옥

인하대 법학전문대학원 교수

유 재 복

인천학생종합수련원 장학사

이 서 원

고려사이버대학교 사회복지학과 교수

이 선 미

서울 오류중학교 교사

임 미 영

경기 파주 금향초등학교 교사

정 양 희

한국여성인권진흥원 교육개발팀장

조 윤 예

여성가족부 권익지원과 사무관

채 규 만

성신여대 심리학과 교수

제 1 장 교안의 구성과 목적

제 1 절 폭력에 대한 관점

‘폭력’이란 법률이나 사회규범에 위반된 행동, 언어 및 기타 수단을 동원하여 의도적이고 강제적으로 개인 또는 집단이 다른 개인 또는 집단에게 심리적, 물리적, 신체적 손상과 위해를 가하는 부정적인 행위로 정의된다. 이렇듯 폭력은 좋지 않은 의도를 가지고 타인 또는 집단에게 신체적인 손상뿐만 아니라 언어적, 심리적·정서적, 성적으로 상처를 주는 행위를 말하는 것이다. 나쁜 의도를 가지고 있지 않았더라도 타인에 대해 존중하는 마음이 결여된 상태에서 행해지는 모든 행위의 선택은 폭력이라고 부를 수 있을 것이다. 인간은 폭력이 없는 평화로운 관계와 사회를 꿈꾸고 있지만, 아이러니컬하게도 우리 인간은 폭력이 우리의 생존을 계속 위협하고 있는 사회에서 살고 있다. 사사로운 대인관계에서의 폭력에서부터 가정폭력, 성폭력, 성희롱, 학교폭력, 나아가서는 강간, 강도나 살인과 같은 폭력 범죄, 더 나아가서는 집단폭력, 조직폭력, 사회폭력, 정치폭력들이 난무하고 있는 것이 우리 사회의 현실이다. 금품이나 재산상의 이익을 약속하고 이루어지는 성매매 역시 타인에 대한 존중이 결여된 상태에서 행해지는 행위의 선택이라는 점에서 폭력의 범주에 포함할 수 있을 것이다.

보편적으로, 폭력은 힘(power)을 가지고 있는 강자가 폭력으로 자신을 무장하여 상대적으로 힘이 없는 약자를 괴롭히는 수단으로 사용된다는 구조적인 특성을 가지고 있다. 폭력 가해자는 가정의 질서, 남자와 여자간의 질서, 학교의 질서, 사회의 질서를 위해서는 폭력의 사용이 불가피하다는 폭력에 대한 허용적이고 관용적인 태도를 가지게 되며, 반면 폭력 피해자는 폭력을 당하고 사는 것을 당연한 것처럼 받아들이고 두려움과 수치심에 반항조차 하지 못한 채 폭력에 증독되어 가고 있다. 폭력피해자는 자기보다 약한 대상을 구하여 반격함으로써 또 다른 형태의 폭

력을 행사하게 되면서, 폭력은 더 심한 폭력의 악순환을 불러오고 재생산되어 강화되어진다.

한국사회의 높은 폭력발생률은 가부장적인 사회문화구조와 무관하지 않다. 가부장적인 사회 문화구조에서는 지배-복종의 수직적 관계가 형성되면서 훈육이나 응징으로서의 폭력사용에 허용적인 태도를 보이는 경향이 있다. 특히 아내에 대한 구타와 자녀에 대한 체벌은 사회문화적으로 용납되는 경향이 강하다. 모든 사회의 시발점이 되는 가족이라는 집단 안에서 '사랑'이라는 명목 하에 폭력행사가 일상화되고 폭력행위가 정당화된다면, 가정 내에서 폭력의 사회화 과정을 겪은 아동 및 청소년은 다른 사회관계나 친구관계에까지 폭력을 사용할 가능성이 높다.¹⁾

한편, 한국사회는 전통적으로 성에 대한 금기와 더불어 남녀의 역할분리가 뚜렷하고 이분법적인 성역할을 구조화해왔다. 그에 따라 가정뿐만 아니라 학교현장에서 유교적인 관념이나 관습 하에 '남성은 지배적이어야 하고', '여성은 복종적이어야 한다'고 가르쳐왔다. 특히 가부장적인 사회문화구조를 가진 한국사회에서는 '공격성'을 남자다움이라고 표현하는 전통이 있는데, 가부장적인 틀 속에서 남자들은 분쟁과 갈등을 해결하고 상대방을 지배·통제하기 위해서는 폭력을 사용하는데 익숙하도록 사회화되고 허용되는 경향이 있다. 이러한 성차별적인 사회 구조와 가부장적인 사회문화구조의 결합은 특히 여성에 대해 가해지는 폭력 또한 정당한 것으로 인식하게 만드는 기반이 된다. 이러한 환경에서 성장한 아동 및 청소년은 동성 친구관계에게는 자신의 권력과 남성다움을 상징하는 수단으로 폭력을 사용하게 되고, 이성 친구관계에서는 이성을 정복하고 통제하려는 왜곡된 성 의식에 기반하여 폭력을 사용하게 된다.

본 교안에서는 폭력을 바라보는 관점을 크게 두 가지로 정리하여 첫째는 관계질서를 위해서 폭력이라는 수단을 선택하여 사용하는 것에 허용적인 태도를 가지는 것, 둘째는 왜곡된 성 의식에 기반하여 '남성성'을 발현하고, 이성을 정복하고 통제하기 위한 수단으로 폭력을 선택하여 사용하는 것, 이 두 가지에 초점을 두었다. 한편 폭력의 범주를 가정폭력, 성폭력, 성희롱, 성매매, 학교폭력을 포함하여 그 범위를 제한하였고 대여성폭력에 초점을 두었다.

제 2 절 성인지적 폭력예방교육의 필요성

가정폭력, 성폭력, 성희롱, 성매매 등 여성폭력 그리고 학교폭력의 가해자들의 취약점을 아는

1) 한국가정법률상담소(2010), "아동 및 청소년의 폭력에 대한 인식 및 예방교육 실태", 「성인지적 관점에서 본 아동청소년의 폭력문제와 정책-어느새 배워버린 폭력, 어디서 끊을 것인가?」 심포지엄 자료집, pp.56~77.

것은 현재 폭력에 노출된 아동 및 청소년들이 갈등해결의 수단으로 폭력을 사용하는 대물림의 고리를 끊고, 더 나아가 평화적인 방법으로 친밀한 관계를 형성할 수 있는 역량을 강화시킬 수 있는 데 도움이 된다.

폭력의 발생원인은 크게 두 가지 측면에서 상호연관성을 가지고 있다. 첫 번째 측면은 타인에 대한 존중이 결여되어 있다는 것이다. 이는 본 교안에서 폭력을 바라보는 관점과 일맥상통하는 부분이다. 관계질서를 위해서 폭력이라는 수단을 선택하여 사용하는 것에 허용적인 태도를 가지는 것은 내가 아닌 타인에 대한 존중감이 결여되어 있기 때문이다. 두 번째 측면은 평화적 갈등해결 능력이 부족하다는 것이다. 폭력허용적인 태도 및 왜곡된 성의식은 갈등이나 문제 상황에 봉착했을 때 평화적으로 문제를 해결하려고 하기보다는 상대방을 통제하고 지배하기 위한 수단으로 폭력을 사용하는 것을 정당화시키기 때문이다.

이처럼 폭력은 나와 다른 사람과의 관계의 중요성을 인식하지 못한 채 상대방에게 상처를 주는 결과를 초래한다는 점에서 공통점을 가지고 있다. 따라서 폭력을 예방할 수 있는 교육적 접근은 폭력이나 바람직하지 않은 행동의 결과를 단순히 억압하거나 교정하는데 그치는 것이 아니라 더 나아가 성차이를 충분히 알고 이를 존중하고 갈등이 있으면 평화적으로 해결할 수 있도록 하는 것에 초점을 두고 통합적으로 시행하는 것이 효율적이다. 실제로 선진각국에서는 폭력을 단위주제로 접근하는 것이 아니라 사회적 통합력을 높여줄 수 있는 평화인권교육의 형태로 접근하고 있다.²⁾

그러나 우리나라 학교현장에서 현재 진행되고 있는 폭력관련 예방교육은 지식전달 위주의 성교육과 거기서 파생된 성폭력 교육에 그치고 있는 실정이다. 한국가정법률상담소에서 학교현장의 예방교육 담당교사 및 전문가 49명을 대상으로 통합교육 실시에 대한 선호도를 조사한 결과, 79.1%는 각 개별법령에 의무화되어 있는 폭력예방교육을 통합하여 실시할 필요가 있다고 응답하였으며, 31.3%는 그 교육시간으로 10~14시간이 적절하다고 응답하였다.³⁾ 또한 이들과의 전화 인터뷰 및 이메일 조사를 통하여, 통합교육의 필요성을 느끼고 있기는 하지만 개발되어 있는 교육 자료가 없기 때문에 실제 현장에서 교육을 진행하는데 어려움이 있다는 것을 알 수 있었다.

청소년 폭력에 대한 가장 좋은 대책은 예방 교육이라 할 것이다. 그런데, 현재 각종 법률에 의해 초중등학교에 의무화 내지 권고된 교육은 40여 가지가 넘으며 입시위주의 교육체제 하에서 내실을 기하기가 쉽지 않고 학교에서 실제로 이루어지고 있는 폭력예방교육도 충분한 교육효과를 달성하지 못하고 있는 형편이다.

2) 여성부(2007), 「학교기반 가정폭력 예방교육 프로그램 지침서」.

3) 한국가정법률상담소(2009), 「학교에서의 성인지적 폭력예방교육매뉴얼-우리가 만드는 멋진 세상」, p.30.

이러한 문제점을 해결하기 위한 대안으로 기존법령에 뿔뿔이 흩어져 시행되던 가정폭력, 성폭력, 성희롱, 성매매 등 예방교육을 통합하여 시행하여야 한다는 논의가 확산된 결과,⁴⁾ 가정폭력, 성폭력, 성희롱, 성매매 예방교육을 통합하여 실시할 수 있도록 법이 개정되었고⁵⁾ 학교폭력 예방교육 역시 의무화된 지 오래로⁶⁾ 학교 현장에 의무화 내지 권고되고 있는 가정폭력, 성폭력, 성희롱, 성매매 등 여성폭력 예방교육과 학교폭력 예방교육을 통합적으로 실시하기 위한 교안의 필요성이 대두되었다. 이에 한국가정법률상담소에서는 학교에서의 폭력예방교육을 보다 효과적으로 지원하기 위하여 2009년에 개발한 「학교에서의 성인지적 폭력예방교육 매뉴얼 - 우리가 만드는 멋진 세상」에 근거하여 본 교안을 개발하게 되었다.

다만 본 교안은 예방교육의 범주를 확장하여 가정폭력, 성폭력, 성희롱, 성매매 등 여성폭력과 학교폭력을 포함하였다.

폭력의 문제는 '관계에서의 안전'을 담보할 수 없다는 점에서 개개인에게 가장 큰 위협이 되는 과제이기 때문에 폭력예방교육에서는 '폭력'과 '안전'을 본격적으로 다루기 위한 보다 다차원적인 교육 방안을 발전시켜나가야 한다.⁷⁾ 무엇보다도 폭력행위에 대한 대안방법을 가르치고, 폭력에 대한 허용적인 태도를 변화시키기 위한 전략이 요구된다. 따라서 학교에 기반을 둔 폭력 예방 교육은 단순히 폭력문제에 관련된 고민이나 문제해결만이 아니라 갈등을 평화적으로 해결할 수 있는 능력과 기술을 습득할 수 있도록 구성되어야 할 것이다.

선진각국의 폭력예방교육 정책사례를 살펴보면, 학교에서 전 학생들을 대상으로 한 1차 폭력 예방교육은 기본적으로 갈등해결 교육프로그램을 중심으로 하여 구성되어 있다. 선진 각국은 학교로 하여금 '평화 만들기'라는 목표 하에서 갈등해결 기술 훈련을 통하여 아이들을 자신의 말과 행동에 책임을 질 수 있는 사회의 일원으로 만들기 위해 행동의 변화를 촉진시키고 안전한

4) 한국가정법률상담소(2009), 「학교에서의 성인지적 폭력예방교육 정착을 위한 심포지엄」자료집 (2009.11.18); 여성신문, 2009. 4. 10. 사회면 '여성 · 학교 폭력 예방교육 통합하자' 등.

5) 가정폭력방지 및 피해자보호 등에 관한 법률 (2010.5.17. 일부개정, 2010.11.18. 시행)

제4조의3(가정폭력 예방교육의 실시) ① 「초·중등교육법」에 따른 각 급 학교의 장은 대통령령으로 정하는 바에 따라 가정폭력의 예방과 방지를 위하여 필요한 교육을 실시하여야 한다.

② 제1항에 따른 예방교육을 실시하는 경우 「성폭력방지 및 피해자보호 등에 관한 법률」 제5조에 따른 성교육 및 성폭력 예방교육, 「여성발전기본법」 제17조의2에 따른 성희롱 예방교육 및 「성매매방지 및 피해자보호 등에 관한 법률」 제4조에 따른 성매매 예방교육 등을 통합하여 실시할 수 있다.

6) 학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률 제15조(학교폭력 예방교육) ① 학교의 장은 학생의 육체적·정신적 보호와 학교폭력의 예방을 위한 학생들에 대한 교육을 학기별로 1회 이상 실시하여야 한다.

7) 여성부(2007), 「학교기반 가정폭력 예방교육 프로그램 지침서」.

학습 환경을 위해 필요한 체계적 변화를 이끌어 내도록 하는데 관심을 두고 있다.⁸⁾ 이처럼 갈등 해결을 중심으로 한 폭력예방교육은 '사회역량'을 강화함으로써 사회의 위험수준을 낮추고 사회적 통합력을 높여줄 수 있다는 점에서 효율적이다. 또한 통합적 폭력예방교육은 '폭력' 행위를 단순히 개인차원에서 일탈성향이나 심리장애 또는 부적절한 사회화나 부적응 문제로 처리하지 않고 관계에서의 평화와 인권에 초점을 두는 '성인지적' 관점에서 접근함으로써, 폭력에 호의적인 신념체계의 변화, 갈등해결기술 및 대인관계 효능감 강화라는 목표를 설정하여 통합적으로 접근하는 것이 보다 실질적이고 바람직한 인지행동변화를 이끌어낼 수 있을 것이다.

따라서 '성인지적 관점'⁹⁾에 의거한 폭력예방교육은 나와 다른 타인에 대한 배타적인 태도에서 벗어나 갈등과 대립이 아닌 평등한 관계 형성에 초점을 둘 필요가 있다. 우리 사회의 가부장적인 사회문화구조는 가정뿐만 아니라 학교현장에서 유교적인 관념이나 관습 하에 성역할 고정관념을 재생산하고 있다. 남녀의 성역할에 대한 고정관념은 남성들에게 자신의 힘을 과시하도록 조장하는 경향이 있기 때문에, 이러한 권력구조는 여성뿐만 아니라 상대적 약자에게 폭력을 행사하도록 하며 나와 다른 타인에게 배타적인 태도를 취하게 하는 경향이 있다.

성인지적 관점(性認知的觀點, Gender Perspective)이야말로 다른 성에 대한 올바른 이해를 통해 차이를 자연스럽게 수용하고 존중하며, 이를 기반으로 갈등을 평화롭게 해결하고자 하는데 충분한 근거이론이 될 수 있을 것이다.

제 3 절 교안의 구성과 목적 및 운영

1. 성인지적 폭력예방교육의 교육목적

성인지적 관점에서의 폭력예방교육의 목적은 폭력예방교육이 다음과 같은 목표를 가지고 수행할 수 있도록 하는데 있다. 이러한 목표는 각 영역에서 이루어진 성과가 함께 어우러져 시너지 효과를 기대할 수 있다.

8) 여성부(2007), 「학교기반 가정폭력 예방교육 프로그램 지침서」.

9) 성인지적 관점(性認知的觀點, Gender Perspective) : '성인지적 관점'이란 여성과 남성이 지닌 생물학적, 사회문화적 경험의 차이에 의해 서로 다른 이해나 요구를 가지고 있다고 보면서, 특정 개념이나 정책 등이 특정 성에게 유리하거나 불리하지 않은지 성역할 고정관념이 개입되어 있는지 아닌지를 검토하는 관점을 의미한다(이호숙, 2003).

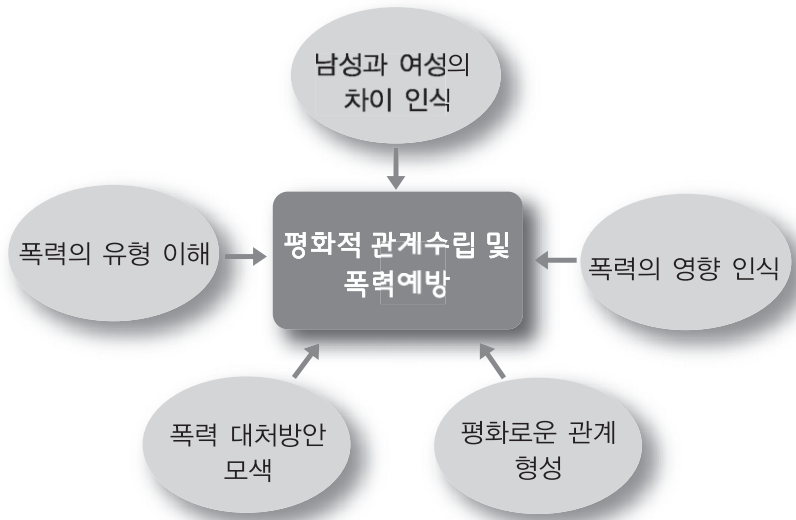
첫째, 학생차원에서 폭력을 예방하고 안전을 증대시키기 위해 필요한 개개인의 역량을 증진시키는데 초점을 둔다. 본 교안은 학생들이 폭력예방에 필요한 지식과 기술들을 습득할 뿐 아니라 인식과 행동을 개선하도록 도움을 제공하는데 있다.

둘째, 학교차원에서 지역사회에 속한 다양한 기관과 연계하여 지역사회를 기반으로 한 폭력 예방교육을 활성화시킨다. 즉 학교와 지역사회가 공동으로 노력하여 갈등해결을 위한 대안적 기술 및 건강한 관계 형성을 위한 지식과 기술들을 가르친다. 본 교안은 전국 각급 학교에 배포되어 지역사회의 네트워크들을 적극적으로 활용하여 통합적 폭력예방교육을 실시하도록 도움을 제공한다.

2. 성인지적 폭력예방교육의 핵심 학습목표

성인지적 관점에서의 폭력예방교육은 첫째, 폭력을 인식하고 폭력을 멈추고 이에 대처할 수 있도록 돕고 둘째, 남녀의 입장 나누기를 통해 건강한 남성과 여성으로 성장하도록 도우며 셋째, ‘존중’, ‘배려’, ‘협력’의 가치를 통하여 평화적 관계를 수립하고 평화적인 갈등해결방법을 모색하는 등 적어도 세 가지 학습목표를 설정해야 한다.

이러한 학습목표에 도달하기 위한 학습전략 및 기술로서 (1) 남성과 여성의 차이 인식 (2) 폭



< 그림 1-3-1. 도식화한 다섯 가지 주요 학습영역 >

력의 유형 이해 (3) 폭력의 영향 인식 (4) 폭력대처방안 모색 (5) 평화로운 관계 형성 등과 같은 구성요소를 주요 학습영역으로 포함하여야 한다.

앞의 그림은 다섯 가지 주요 학습영역을 도식화 한 것이다.

3. 본 자료의 활용

본 교안에서 제시하고 있는 성인지적 폭력예방 교육은 학교현장에서 교육대상별로 초등학생 및 중·고등학생을 구분하여 실시할 수 있도록 구성되었다. 학생들은 하루 중 상당히 많은 시간을 학교에서 교사와 함께 보낸다. 따라서 학교라는 환경과 교사(또는 강사)라는 위치는 학생들이 겪고 있는 폭력과 관련된 문제를 발견하고 도움을 주기에 매우 이상적인 곳이다. 또한 폭력예방과 관련된 핵심주제들을 연령별 발달단계에 맞추어 반복적이고 체계적으로 실시할 수 있다는 점에서 최적의 예방교육장소라 할 수 있다. 따라서 학교를 중심으로 폭력예방교육을 전개하는 것은 매우 효과적인 접근이며 비단 학생뿐만 아니라 부모 및 지역사회와의 연계를 통해 유기적이고 통합적인 예방교육을 위해서도 매우 필요한 일이다.

교안에서 제시하고 있는 내용은 가장 이상적인 폭력예방교육을 실시하기 위한 주된 핵심주제들을 담고 있다. 일선 현장에서는 핵심주제에 따라 가정폭력 예방교육, 성폭력 예방교육, 성희롱 예방교육, 성매매 예방교육, 학교폭력 예방교육 중 적합하다고 추천된 예방교육의 교안으로 적절히 활용할 수 있을 것이다.

본 교안에서 제시하고 있는 성인지적·통합적 폭력예방 교육의 운영상의 특징 및 장점은 다음과 같다. 첫째, 강사가 내용을 일방적으로 전달하는데 그치는 것이 아니라 학생들의 개인적인 경험을 토론을 통해 충분히 나눌 수 있는 시간을 제공함으로써 학생과 학생 그리고 학생과 강사가 긍정적인 상호작용을 할 수 있도록 하고, 둘째, 이론적인 내용을 교육하는데 그치는 것이 아니라 학생들의 개인적인 경험에서 도출되는 원리를 활동을 통해 경험할 수 있도록 하며, 셋째, 대체적으로 학교에서의 폭력예방교육이 학교수업 시간(창의재량 시간) 40~50분 동안에 이루어진다는 시간적 제약을 감안하여 내용적인 면에서 선택과 집중을 하여 짧은 시간 동안에 현실적으로 이루어질 수 있도록 접근하였다.

4. 교수-학습활동 진행방법

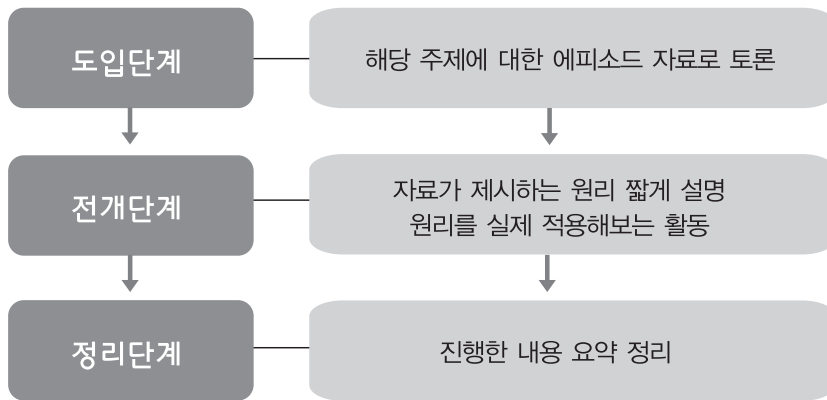
따라서 강사는 매회기 진행할 관련 내용에 대하여 충분히 이해가 선행되어야 하며 교안은 이를 목적으로 만들어졌다. 본 교안이 포함하고 있는 내용은 (1) 성인지적 관점에서의 이해 (2) 폭력유형별 이해 : 가정폭력 · 성폭력 · 성희롱 · 성매매, · 학교폭력 (3) 아동 · 청소년기의 발달과 학교에서의 평화로운 관계 형성이며, 성인지적 폭력예방교육을 위한 이론적 배경을 담고 있다.

이하에서는 교수-학습활동의 진행에 관해 설명하고자 한다. 각 회기의 교수-학습활동은 (1) 도입단계 → (2) 전개단계 → (3) 정리단계로 구분하여 구체적인 내용을 제시하고 있다.

첫째, 도입단계에서는 해당 회기의 주제에 대해 시청각 자료 또는 다양한 에피소드 자료를 보여준 후 모듈별로 의견을 나누는 시간을 갖는다.

둘째, 전개단계에서는 다양한 자료가 제시하는 원리를 짧게 설명하고 원리를 실제 적용해보는 활동을 해보도록 한다.

셋째, 정리단계에서는 오늘 진행한 내용을 요약하여 정리하도록 한다.



〈 그림 1-3-2 교수-학습 활동 〉

강사는 위에서 제시한 교수-학습 활동 진행 단계를 숙지하고 학생들에게 이론과 원리를 가르치려 하지 않도록 주의한다. 집단토론과 자신의 경험을 이야기하는 과정을 통해서 학생들이 스스로 깨우치고 자신의 생각을 정리하도록 돕는다.

(1) 권장 표준 교육시간

기존에 학교에서 실제 성교육 및 성폭력 예방교육이 이루어지고 있는 실상을 살펴보면, 초등학교의 경우 1년에 학급 수에 따라 2~6시간을, 중학교의 경우 창의적 재량활동시간 중 4~5시간을, 그리고 고등학교 특히 인문계 고등학교의 경우에는 대학입시 관계로 시수확보가 매우 어려운 상황이어서 주로 창의적 재량시간을 이용하여 보건교사가 1회적으로 성교육을 실시하는 것으로 나타났다¹⁰⁾. 또한 가정폭력 예방교육이 시행되는 학교는 거의 없으나 2~3회 정도의 단기 교육 프로그램을 원하는 것으로 조사되었다.

그러나 폭력예방교육은 일회성에 그치는 것이 아니라 전 학령에 정착되어 반복적으로 이루어지도록 하는 것이 중요하다. 성인지적 폭력예방교육 내용은 반드시 시간을 확보하여 가르칠 수 있도록 하여야 하며, 필요하다면 모든 교사가 폭력예방교육 담당 교사가 될 수 있다는 책임감을 가지도록 하는 지침을 마련할 필요가 있으며, 이와 관련하여 제시하고자 하는 권장 표준 교육시간은 초등학교 및 중·고등학교 모두 10시간 내지 15시간 정도는 확보되어야 한다는 것이다.¹¹⁾

본 교안에서는 성인지적 폭력예방교육을 실시하는데 있어서 가장 이상적인 횟수와 주제를 포함하고 있다. 실제 현장에서는 이를 참고하여 실시 가능한 예방교육 횟수 및 시수뿐만 아니라 교육대상의 연령 및 수준, 교육대상의 욕구, 학교 교육환경 등 다양한 변수를 고려하여 적절하고 효과적인 주제를 선택하여 창의적으로 적용할 수 있을 것이다.

(2) 권장 표준 교육모델

초등학생은 40분, 중·고등학생은 45~50분씩 수업시간에 맞춰 11주 내지 12주 과정으로 교육할 수 있도록 구성되어 있다. 바람직하게는 일주일에 한번 실시하며 한 학급(30~35명)의 학생들을 대상으로 훈련된 교사, 또는 예방교육 전문가가 교육을 실시하도록 한다. 보조강사 1~2명이 함께 들어가 진행을 도울 수 있다.

모든 교육은 강사와 학생들 간의 상호작용을 강조하면서 학생들이 친사회적인 또래집단과 어울리도록 격려하고 역할극, 협동학습, 게임, 소규모 집단활동 등에 참여하도록 한다. 매 회기 프로그램이 끝나면 평가지를 배부하고 프로그램에 대한 학생들의 만족도 평가를 실시한다.

10) 여성부(2007), 「학교기반 가정폭력 예방교육 프로그램 지침서」.

11) 교육인적자원부(2007), 성교육 및 성폭력예방 프로그램.

(3) 교재

각 회기의 교육활동은 학생들의 흥미를 유발하고 학습효과를 높이기 위하여 활동지를 통한 교수-학습활동으로 구성하였으며 활동지는 교안에 제시한 외에 별도의 CD로 제작·배포하여 현장에서의 활용이 더욱 용이하도록 하였다.¹²⁾

12) 본 교안 및 CD로 제작될 교재의 내용은 PDF 파일로 변환하여 한국가정법률상담소 홈페이지 (<http://www.lawhome.or.kr>)에서 다운받을 수 있도록 하였다.

제 2 장 성인지적 폭력예방교육의 이론적 이해

제 1 절 성인지적 관점의 이해

1. 성차(sex/gender)에 대한 개념 이해

21세기 지식 정보화 사회에 들어와서도 한국사회에서는 아기가 태어났을 때 가장 먼저 묻는 것은 아들인가 딸인가 이다. 대를 이을 아들을 얻기까지 계속 딸을 낳던 풍습은 호주제가 폐지된 이후에는 많이 사라졌고 결혼한 부부가 아들·딸 구별없이 한 자녀를 낳는 것이 보편적인 시대임에도¹³⁾ 여전히 아기가 이 세상에 처음 태어났을 때 가장 먼저 질문하는 것은 ‘아들이냐 딸이냐’ 이다.

이처럼 생물학적인 성(sex)은 인간의 특성을 구별하는 가장 기본적인 분류 기준이다. 인간은 태어날 때 생물학적으로 남성이나 여성으로 태어나고 이를 생물학적인 성차(sex)라고 한다. 생물학적인 성차 이외에도 남성과 여성은 사회적인 성차(gender)를 갖고 있다. 사회적인 성차는 생물학적인 성차와의 상호작용 속에서 사회화의 결과로 성역할이 학습되어 형성되기도 하고, 생물학적인 성차와 전혀 무관하게 사회문화적인 조건에 의해 형성되기도 한다. 사회적 성차인 젠더는 ‘여성다움’ ‘남성다움’ 혹은 ‘여성성’ ‘남성성’ 그리고 역할로는 ‘여성의 역할’ ‘남성의 역할’ 로 표현되고 구분되는 성차를 의미한다.

13) 2009년 한국의 합계출산율은 1.15로 세계에서 가장 낮은 출산율을 보이고 있다.

(1) 생물학적인 성차(sex)

인간의 생물학적인 성차는 성염색체의 차이에 의해 발생한다. 인간의 염색체는 정상인의 경우 모두 23쌍으로 이중 받은 어머니로부터 나머지 받은 아버지로부터 받은 것이다. 23쌍의 염색체중 성염색체 1쌍을 제외하고 나머지 22쌍은 상염색체로 새로운 유전적 특성과 조건의 전달에 관여하는 염색체이다. 반면 성염색체는 23번째 염색체로 성의 결정에 작용하는 것으로 유전적 구성은 여성의 난자와 남성의 정자가 만나 수정란을 이루었을 때 형성된 성염색체의 유형을 의미한다. 수정시 난자로부터 X 염색체, 정자로부터 Y 염색체를 물려받으면 XY라는 성염색체를 가진 남성이 되고, 반면 난자로부터 X 염색체를 정자로부터 X 염색체를 받으면 XX 라는 성염색체를 가진 여성이 된다.

이상과 같은 성염색체를 지닌 남성과 여성은 태아기를 거쳐 세상에 태어나게 되면, 외부 생식기의 차이를 통해 1차 성징을 나타나게 된다. 출생시 남녀의 생식기의 외관은 매우 다르지만 기원과 구조는 유사하며, 사춘기가 될 때까지 남성과 여성간의 생물학적인 차이는 1차 성징 이외에는 두드러지지 않는다. 그러나 사춘기가 되면 호르몬의 분비로 인해 2차 성징이 나타나면서 남녀의 신체적 해부학적인 차이가 완연해 진다.

사춘기에 이르면 남성은 남성호르몬인 앤드로젠과 테스토스테론의 분비가 증가되면서 남성의 성기관(음낭, 음경, 정낭, 전립선, 요도구선 등)을 발달시켜 생식은 물론 음모의 발달과 몽정의

〈 표 2-1-1. 사춘기에 나타나는 2차 성징들 〉

남 아	여 아
고환의 비대	젖가슴 발달
두드러진 음성의 변화	점차적으로 목소리가 가라앉음
몽정	월경
착색된 곱슬한 음모	착색된 곱슬한 음모
페니스의 비대	겨드랑이 털
겨드랑이 털	소변에 생식선을 자극하는 호르몬의 출현
가슴털 때때로 나고 가슴 확장	피부가 거칠어지고 모공이 확장됨
발기 횟수의 증가	강한 체취
소변에 생식선을 자극하는 호르몬의 출현	외형의 변화
피부가 거칠어지고 모공확장	골반의 확장, 넓은 엉덩이
강한 체취	피하지방의 발달
거칠게 착색된 얼굴의 털	

경험 등을 하게 된다. 여성은 여성호르몬인 에스트로젠과 프로제스테론의 분비가 증가되면서 임신과 출산, 수유 기능을 강화 및 촉진하도록 한다.

이상과 같이 여성과 남성의 생물학적인 차이는 난자와 정자의 수정시 형성된 성 염색체의 차이로 인해 출생시 1차 성징의 차이를 갖게 되고, 이후 사춘기에 들어서게 되면서 2차 성징의 차이를 갖게 된다. 이로 인해 남성과 여성은 생식 기능과 해부학적인 특성이 다른 신체적인 조건을 갖게 된다. 여성은 남성의 정자 생산과 대비되는 난자 생산 이외에도 임신, 출산, 수유의 기능을 갖게 됨으로써 이후 어머니로서의 역할이 가능하게 된다.

(2) 사회적인 성차(gender)

사회적인 성, 젠더는 생물학적으로 남성 여성으로 태어난 사람들이 사회화의 결과로써 남성성과 여성성을 획득하고 그 사회문화에서 요구되고 기대되는 남성과 여성의 역할을 학습하는 측면에 초점을 두고 있다. 출생한 아이들은 가장 일차적으로 가족을 통해 남성과 여성의 고정화된 성역할을 학습하게 된다. 이후 성장과정 속에서 유치원과 학교 등 제도 교육과 TV를 위시한 각종 대중매체 등에서 제시하는 여성성과 남성성, 그리고 성역할을 통해 남성 혹은 여성이라는 성정체성을 내면화한다.

이와 같은 사회화의 과정은 생물학적인 성과 사회적인 성이 상호작용함으로써 형성된다. 생물학적인 성의 조건은 사회·문화적 실천에 영향을 미치고 이런 차이가 다시 사회적 관계를 형성하게 된다. 즉 남성성(혹은 남성다움)과 여성성(혹은 여성다움)은 남성적 역할과 여성적 역할 실천으로 이어지고 이는 남성과 여성의 본질적 특성으로 연결되게 된다. 이러한 과정을 통해 남성은 ‘경제활동의 전담자’ ‘가족생계 부양자’, 여성은 ‘가사와 육아의 전담자’ ‘생계의 피부양자’ 라는 이분법적 성역할을 습득하게 된다.

다음 표는 초등학교 6학년 실과 교과서에 실린 내용이다.¹⁴⁾ 이 내용은 ‘아버지-어머니’, ‘삼촌과 옆집형-고모’ 성별에 따른 전형적인 직업과 역할을 보여줌으로써 우리 사회의 고정 관념화된 성역할을 잘 보여준다. 피아니스트인 고모조차도 사회적인 관계나 소득활동과 관계없이 ‘자아실현’에 초점이 맞추어져 있다. 이와 같은 교재 내용은 성정체성을 형성해 가는 초등학교 학생들에게 성별에 따라 구분되는 성역할을 자연스럽게 학습하게 하는 효과가 매우 크다.

14) 1단원 ‘일과 직업의 세계’, p.7.

〈 표 2-1-2 초등학교 6학년 실과 1단원 ‘일과 직업의 세계’ 〉

주위 사람	하는 일	직업	직업을 통하여 얻는 것
아버지	젓소를 키워 우유를 생산한다.	목장 경영자	가족의 생계유지에 필요한 생활비를 마련하신다. 여러 사람의 건강 유지에 도움을 준다.
어머니	집에서 집안일을 하십니다.	전업주부	가족이 집에서 편안하고 즐겁게 생활할 수 있도록 봉사한다.
삼촌	컴퓨터 소프트 웨어를 개발한다.	컴퓨터 프로그래머	사회에 꼭 필요한 프로그램을 개발하여 우리나라 컴퓨터 소프트웨어 산업을 발전에 크게 이바지한다.
옆집 형	불을 끄는 일, 응급 환자를 병원 까지 옮기는 일, 각종 어려움에 처한 사람들을 돕는 일 등을 한다.	소방관	직업을 통해 여러 사람들에게 봉사한다.
고모	피아노를 멋지게 연주한다.	음악가 (피아니스트)	피아노를 통해 자아실현을 하셨다고 한다.

이상과 같이 부모의 양육을 시작으로 해서 제도교육과 미디어를 통해 학습되고 강화된 고정적인 성역할은 사회경제적인 성차별로 나타난다. 아래 표는 한국사회 제 영역에서의 남녀 비율로 한국사회의 성차별 현실을 드러내는 지표이기도 하다.

경제활동 영역에서 보면 여성은 남성 평균 임금의 63.5%이고, 정치적인 영역에서는 헌정사상 여성 국회의원 참여율이 가장 높다는 18대 국회의원 중 여성비율은 14%에 불과하다. 뿐만 아니라 두 명의 여성 중 한 명은 항상 범죄 피해에 대한 두려움을 느끼고 살고 있다.

이 같은 성차별 현실에서 남성과 여성의 생물학적인 성 ‘차이’와 사회적 성 ‘차이’는 능력의 차이나 성격적 특성의 차이를 결정하는 남녀의 본성으로 이해되도록 한다.

그러나 남성과 여성의 생물학적인 성차는 연령, 인종(피부색)이나 민족 등 인간이 이 세상에 갖고 태어나는 차이로서 사회적 차별의 원인이 될 수도 없고 되어서도 안 된다. 이와 같은 ‘차이’는 단지 ‘다름’일 뿐 열등하거나 잘못된 것이 아니며 나쁘거나 틀린 것도 아니다. 오랫동안 흑인은 백인보다 열등한 인종으로 알려져 왔고 직업세계에서 전문직이나 고위직에 진출하기 어려웠다. 그런데 현재 미국의 대통령인 버락 오바마는 흑인이 아닌가? 여성들 역시 남성과 ‘다른’ 생물학적 ‘차이’로 인해 남성보다 열등한 존재로 인식되어 왔고 성차별적인 고정관념과 역할 부여로 인해 사회경제적으로 차별받고 부당한 대우를 받고 있다.

〈 표 2-1-3. 사회경제적인 영역에서 남녀비율 〉

항 목	전 체	남 성	여 성
4년제 대학생('09)	1,984천명	1,235천명 (62.2%)	749천명 (37.8%)
경제활동참여율('09)*	40,092천명	14,287 (72.9%)	10,047 (49.0%)
월평균임금('09)	2,710천원	3,072천원	1,952천원 (남성대비 63.5%)
18대국회의원	299명	86%	14%
5급 이상 공무원 (지자체)('08)	18,959명	92.4%	7.6%
컴퓨터 활용여부('08)*	77.7%	82.7%	72.6%
범죄피해에 대한 두려움정도('08)*	40.0%	30.5%	49.1%

* 이 비율은 동성 모집단 대 비율임

자료: <http://gsis.kwdi.re.kr/gsis/ko/main.html>

성차별적인 이분법적 성역할은 남녀 모두에게 부정적인 영향을 미치는 것으로 알려져 있다. 성역할을 고정화시켜놓고 모두 그 틀에 맞추어 살도록 기대하고 강요하는 사회는 개성과 자질에 따라 삶을 선택하고자 하는 사람을 억압하기 때문이다.

성역할 고정관념이 성별로 끼치는 부정적인 영향을 살펴보면, 먼저 여성에게는 전통적인 성역할을 강조함으로써 독립적이고 주체적인 자아정체성을 확립하고자 하는 여성들의 자아존중감을 낮춘다. 그리고 누구의 아내나 어머니로서만 자신의 역할을 한정하도록 하여 의존적인 삶을 살도록 한다.

한편 남성들은 우월하게 부여된 성역할로 특권을 누리는 것처럼 보이나 오히려 개인적 특성이나 자질이 허용되지 않음으로써 매우 제한된 삶을 살아갈 수밖에 없게 한다. 이미 한국사회는 남성 혼자 생계부양자의 책임을 다하기 어려운 사회임에도 가장의 책임을 다해야 한다는 의무감에서 벗어날 수 없다. 한국 남성들의 평균수명은 여성보다 짧을 뿐 아니라 가장의 책임이 가장 무거운 40대 남성 사망률은 세계 1,2위를 다투고 있다. 이제 변화가 필요한 시점이다.

실제 전통적인 여성성, 남성성, 그리고 고정적인 성역할은 조금씩 변화를 보이고 있다. 뱀

(Bem)이 일반사람들의 고정관념인 남성다움(남성성)과 여성다움(여성성)의 정도를 측정할 수 있는 검사를 제작한 바 있다.¹⁵⁾ 이 성역할 검사는 자신의 성과 부합하는 특성과 반대되는 특성이 어느 정도 지니고 있는지 각각 7점 척도로 평가하여 개인이 가지고 있는 각 성의 특성을 점수화할 수 있게 되어 있다. 아래 표는 일반적으로 남성과 여성의 특성이라고 믿고 있는 성격 경향을 살펴보기 위해 벰이 제시한 남성적 특성과 여성적 특성 몇 가지를 열거한 것이다. 이 특성에 근거하여 대학생을 대상으로 실험한 결과 벰은 실험 대상자들의 35%가 자신과 반대되는 성의 특성을 가지고 있다고 밝힌 바 있다(이옥 & 양옥승, 1993).

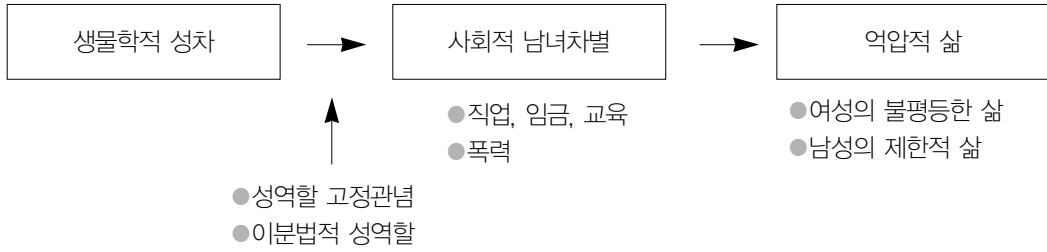
그렇다면 여성들은 여성다움 이외에 남성다움을 성격적 특성으로 갖고 있고 남성들 역시 남성다움 이외에 여성다움을 복합적으로 갖고 있다는 것을 의미한다.

그럼에도 불구하고 현대 사회에서 성역할 고정관념은 왜 변하지 않고 여전히 성차별의 원인이나 근거로 받아들이고 있을까? 케이 듀오(Kay Deaux)는 남녀의 행동 차이에 관한 연구들을 종합고찰하면서 성차에 대한 고정 관념은 (과장되긴 했어도) 원래 존재하는 남녀의 차이를 반영할 수도 있고, 인간의 지각이 선택적이어서 일단 믿은 것에 대해서는 확인 없이 믿는 것만 보는 습성 때문일 것이라고 하였다(이옥 & 양옥승, 1993). 그러나 성차에 대한 고정관념은 실제적인 남녀의 차이보다 성차별적인 고정관념을 계속 유지, 강화하는 사회문화적 환경과 사회화의 결과라고 볼 수 있다.

〈 표 2-1-4. 벰(Bem)의 남성다움과 여성다움 〉

여성적 특성	남성적 특성
양보를 잘한다	자신감이 있다
명랑하다	신념이 강하다
수줍어 한다	독립적이다
애정을 갖는다	리더십이 있다
아침을 잘한다	모험심이 많다
충성스럽다	자기 충족적이다
이해심이 많다	공격적이다
온정적이다	개인주의적이다
암전하다	야망이 있다
	경쟁적이다

15) 벰의 연구 이후에도 국내외의 많은 연구들이 여성적 특성과 남성적 특성을 재는 척도를 제작, 사용하여 왔으나 벰이 제시한 특성을 크게 벗어나지 않기 때문에 여기서 제시한다.



〈 그림 2-1-1. 성차가 남녀차별로 이어지는 과정과 결과 〉

그러나 최근에는 고정적인 성역할이나 전형적인 여성성 남성성도 변화하고 있다. 시대와 문화에 따라 미인이나 미남 기준이 달라지듯이, 남성과 여성에게 기대되는 성향도 변화되고 있고 이들 역시 드러내는 행동 특성도 달라지고 있다. 예전에는 남성들은 과묵하고 감정표현을 하지 않는 남성들을 남성답다고 선호하였으나 지금은 다정다감하고 이해심이 많으며 부드러운 남성을 선호하는 경향이 있다. 또한 남성들이 머리를 기르거나 화장을 하는 것이 금기시 되었으나 지금은 개인의 기호로 여기는 경향이 더 강하다. 여성들 역시 예전에는 얌전하고 수줍은 여성이 여성답다고 여겨졌으나 현재는 적극적이고 명랑한 여성을 선호하고 있다. 전공과 직업 선택에 있어서도 변화가 나타나고 있는데, 여성들의 전공 영역이었던 아동학과나 간호학과에 남학생 전공자가 생겨나고 남성들의 전유물이었던 오케스트라 지휘자나 중장비 운전자에 여성들도 등장하고 있다.

‘시대가 달라졌다’는 것을 느낄 수 있는 현상 중 하나가 직업에 남녀 구분이 없어진 것. 다양성이 강조되는 사회에서 남자와 여자의 역할을 구분한다는 것 자체가 효율적이지 않을 뿐만 아니라, 서로의 장점으로 더 큰 시너지를 발휘할 수 있는 분야가 많아지고 있는 까닭이다.

대한간호협회의 2007년 조사에 따르면, 1996년 87명에 불과했던 간호대 남학생 수가 2006년에는 2021명으로, 10년 새에 23배 늘었다. 전체 간호대 학생의 5%에 육박하는 수치이다. 이것은 남자간호사들의 숫자에도 변화를 불러왔다. 삼성서울병원이 처음 생기던 14년 전만 해도 좀처럼 만날 수 없었던 남자간호사가 이제는 60여 명에 달하는 것.

몇 천 명이 넘는 여자간호사에 비해서는 여전히 작은 수치이긴 하지만, 이들은 남자로서 그리고 간호사로서 자신만의 전문 분야에서 의욕적으로 활동하고 있었다. 여성성이 강한 조직문화인 만큼 때로 남자라서 겪는 불편함도 있지만, 남자간호사로 보람 있는 일이 더 많다는 그들이다.

남자가 간호사를 한다고 하면, 정신과 병동에서 힘으로 환자를 컨트롤하는 강한 이미지이거나 순풍산부인과외의 표간호사처럼 여성적인 남자일 거라는 생각을 하는 경우가 많다. 하지만 전도진 수간호사는 우락부락하거나 무서운 인상도, 또 여성성이 강한 남자도 아니었다. 자신이 하고 싶은 일을 하는 다른 사람들과 마찬가지로, 직업으로서 ‘간호사’를 선택한 평범한 사회인일 뿐이었다.

- 서울삼성병원 홍보팀 김재훈 2008. 4. 24. 中

“나, 100톤짜리 기중기 운전하는 여자야.” 해군 최초로 100톤급 기중기를 운용하는 여군 중장비 기사가 탄생했다. 8일 해군에 따르면 군수사령부 병기탄약창에 근무하는 김혜인 하사가 해군 내 여군 부사관 최초로 군 기중기 자격증을 취득해 이날부터 100톤급 기중기 조종에 들어갔다. 대학에 다니던 김 하사는 2006년 해군의 하안 제복과 바다에 매료되어 2부사관 212기로 해군에 들어섰다. 평소 자동차 운전을 좋아했던 터라 차량 운전과 수송 관련 업무를 담당하는 해군 수송부사관으로 지원을 결심했고, 입대 전 1종 대형면허를 취득했다. 김 하사는 2007년 1월 임관 후에도 버스나 트럭 운행이 아니라 엄청난 무게의 유도탄과 함포탄을 거대한 기중기로 적재하는 임무를 맡는 병기탄약창을 지원했다. 이후 2007년 4월 지게차 자격증을, 지난해 11월에는 기중기 운전 기능사 자격증을 취득했다. 이제는 해군이 보유한 수송장비 가운데 가장 큰 100톤급 기중기를 조종하게 됐다.

- 100톤급 기중기 조종 ‘골리앗 여군’, 진성훈, 한국일보, 2009. 9. 8.

주요 개념 이해하기

● 생물학적인 성(sex)

생물학적인 성은 염색체와 호르몬 등 생리적 조건 및 신체적 특징과 관계가 있으며, 이러한 특징들은 출생의 순간부터 여성과 남성을 구분 짓는다. 생물학적인 성은 본질적이다. 사회에서는 생물학적인 차이를 확대 해석하여 남성과 여성의 역할과 지위의 차이를 가져오는 요인으로 보는 경향이 있다

● 사회적 성(gender)

여성과 남성은 생물학적으로 타고난 특성 이외에도 사회규범이나 제도, 그리고 문화와 관습 등에 의하여 여성과 남성으로 키워진다. 사회적 성은 사회·문화적으로 형성된, 여성과 남성의 역할 및 관계, 여성과 남성에게 적절하다고 간주하는 일련의 특질과 행동을 뜻한다. 사회적 성은 시간에 따라 변화하고 지역에 따라 다양하게 나타난다.

● 성역할(gender role), 성역할 고정관념

사회·문화적으로 여성과 남성에게 부여된 역할. 남성적 혹은 여성적 특성의 대부분이 사회적으로 굳어진 것임에도 마치 각 성에 고정된 특성인 것처럼 해석하여 여성은 가정 내 역할을 맡고, 남성은 사회적 역할을 맡아야 한다는 식의 이분법적인 인식을 뜻한다.

● 성 인지성

(성 인지력, 성 인지적 관점/gender sensitivity, gender awareness, gender perspective)

정책과 프로젝트를 수행할 때 성별 역할과 지위에 있어 사회적 관행과 역할관계를 이해하고, 성별 입장과 경험을 동등하게 고려함으로써 성차별적인 영향을 배제할 수 있도록 하는데 필요한 통찰력과 기술, 지식을 의미. 정책 담당자가 '성 인지력'을 갖추기 위해서는 성을 고려하지 않은 소위 '몰성적' 정책이 양성에게 차별적으로 영향을 미칠 수 있음을 인식해야 한다.

● 성 인지적 정책(gender sensitive policy)

정책과정에 양성의 동등한 참여를 보장하고 여성과 남성의 요구와 관점을 고르게 통합함으로써 의도하지 않은 성차별을 초래하는 일이 없도록 하며 궁극적으로 양성평등에 기여하는 정책을 뜻한다.

● 섹슈얼리티(sexuality)

섹슈얼리티는 성기 결합을 의미하는 개념을 넘어서 성적인 감정, 성적으로 맺게 되는 관계들을 모두 포괄하는 개념으로 개인들이 갖게 되는 다양한 성적 욕망들, 성적인 정체성, 성적 실천을 의미한다.

여성가족부(2010), 성별영향평가 안내서 등

2. 성인지적 관점에서 성차, 그리고 ‘차이’ 바라보기

이상과 같이 남성과 여성은 생물학적인 성차, 그리고 사회적인 성차를 갖고 있다. 성별을 떠나서도 사람들은 연령, 인종이나 민족처럼 이 세상에 태어날 때 갖고 태어나는 차이 이외에도 경제적 상태나 학력, 취미나 좋아하는 음식이 다른 것 등 여러 ‘차이’ 들을 갖고 있다.

성차이가 사회적 ‘성차별’ 이 되어 왔던 현실을 타개하고 ‘차이를 다름으로’ 인정하기 위해 요구되는 관점은 성인지 관점이다. 성인지 관점은 남성과 여성의 생물학적인 성차가 성차별적인 사회문화적인 성차 형성에 영향을 미치고, 더 나아가 사회경제적인 성차별을 구조화와 관련되어 작용하고 있다는 문제의식에서 출발한다. 즉 성(sex) ‘차이’ 가 성(gender) ‘차별’ 로 이어진 문제점을 개선하고 평등사회를 실현하고자 하는 실천의지를 가진 가치와 판단 체계를 의미한다. 즉 성인지 관점은 남성과 여성을 인식하는 가치와 태도에 대한 것으로, 한 개인의 성인지력은 장기간 지속된 경험과 반성적 사고를 통해 재구성되고 확장됨으로써 나타나는 실천행동을 의미한다. 따라서 성인지력을 높이기 위해서는 지속적인 의식교육과 실천이 요구된다.

여성가족부는 성인지 관점을 ‘정책과 프로그램을 수행할 때 성별 역할과 지위에 있어 사회적 관행과 역학관계를 이해하고, 성별 입장과 경험을 동등하게 고려함으로써 성차별적인 영향을 배제할 수 있도록 하는데 필요한 통찰력과 기술, 지식을 의미하는 것’ 으로 규정한다. 따라서 성인지 관점은 남성이나 여성을 동시에 포착하면서 양성사이의 본질주의적인 경계를 극복하고, 더 나아가 양성간의 경계를 이동 가능하게 만든다(크리스티나 폰 브라운 외, 2002). 이에 성인지 관점은 여성주의를 희석시킨다는 주장도 제기되나, 남녀학자들 간의 사이를 매개하면서 전통적 지식규범을 깨뜨리고 새롭게 지식을 정의하도록 함으로써 통합적 지식을 창출하는데 유리한 측면이 있다. 이처럼 성인지 관점에 의한 학문연구는 통합 학문을 가능하게 하기 때문에 개별 학문이나 정책 분야에서 여성과 성에 대해 진행된 상이한 담론들 사이에 존재하는 밀접한 상호관계를 통찰하게 한다. 따라서 성인지 관점은 성차를 넘어 인종이나 민족, 또 다른 여러 범주들과 결합하면서 문화적 성찰과 사회적 분석을 위한 비판적 장치를 제공한다.

이에 빠른 속도로 다문화사회로 변화되어 가는 한국사회에서는 성인지적 관점으로 성차와 결합된 인종과 민족의 차이, 그리고 이와 관련된 여러 차이들에 대한 인지력을 높여냄으로써 다양성이 허용되는 양성평등하고 성숙한 민주적인 사회로 발전해 갈 수 있을 것이다.

제 2 절 폭력유형별 이해

1. 가정폭력

(1) 가정폭력의 개념

인류 역사와 함께 공존하여 온 현상 중 하나라고 말할 수 있는 가정폭력은 가정 내에서 발생하는 모든 종류의 폭력을 지칭하는 것으로서, '가족구성원 중에 한 사람이 타구성원에게 의도적으로 물리적인 힘을 사용하거나 정신적 학대를 가함으로써 고통을 주는 행위'로 정의되어질 수 있다. 이때 폭력이란 다른 사람에게 신체적인 고통을 주려는 의도에서 이루어지는 또는 그러한 의도에서 이루어진 행위로 개념화된다. Straus(1990)는 가정폭력에 대한 개념을 '가족구성원 중 한 사람이 다른 가족구성원에게 의도적으로 물리적인 힘을 사용하거나 정신적인 학대를 통하여 고통을 주는 행위'로 규정하였다.

우리가 일반적으로 알고 있는 가정폭력은 배우자간에 발생하는 폭력, 특히 남편에 대한 아내 폭력으로 이는 아내구타, 아내학대 등의 다양한 용어로 사용되어지고 있다. 배우자 관계에서 남편에 의해 아내에게 이루어지는 가정폭력은 일반적인 부부싸움, 부부갈등과는 크게 구별되어진다. 그 이유는 가정폭력에는 위협, 강제 또는 위압이 존재한다는 점과 그리고 배우자로 하여금 이러한 힘에 종속하도록 하는 방향으로 폭력이 이루어지기 때문이다.

우리나라의 '가정폭력범죄의처벌등에관한특례법' 제2조 제1항에서의 가정폭력은 '가족구성원 사이의 신체적, 정신적 또는 재산상 피해를 수반하는 모든 행위'를 말한다. 즉 가정폭력은 동거가족을 포함한 가족구성원 간에 발생하는 폭력으로 배우자, 부모자식, 형제, 동거하는 친족관계 등에서 주로 발생한다.

이러한 가정폭력은 폭력의 주체와 대상 모두가 친밀한 가족구성원이라는 특징을 가지고 있으며 폭력이 오랜 기간 동안 고정된 대상에게 지속적으로 반복되어 나타나며 그 피해가 당사자에만 국한되지 않고 가족구성원 모두에게 영향을 미친다는 특징이 있다.

(2) 가정폭력의 유형

가정 내에서 발생하는 폭력을 의미하는 가정폭력은 그 기준을 어디에 두느냐에 따라 그 유형을 여러 가지로 분류할 수 있지만 가장 대표적인 분류방법은 가정 내 폭력이 일어나는 관계를 기

준으로 나누는 것이다. 부부관계에서 폭력이 일어나는 경우를 부부폭력이라 하며, 이는 다시 남편이 아내에게 폭력을 행사하는 아내폭력, 반대로 아내가 남편에게 폭력을 행사하는 남편폭력으로 나누어진다. 쌍방이 폭력을 행사하는 경우는 상호폭력이라 한다. 부모자녀관계에서 폭력이 일어나는 경우는 크게 두 가지로 나눈다. 부모가 자녀에게 폭력을 행하는 경우를 아동학대라 부르며 반대로 자녀가 부모에게 폭력을 행하는 경우를 부모학대라 부른다. 또한 형제관계에서 발생하는 폭력을 형제폭력이라 부른다. 간단히 말해 폭력이라는 용어 앞에 붙는 이름은 폭력을 당하는 대상이 누구냐에 따라 정해진다고 보면 된다.

다음으로 대표적인 분류방법은 폭력의 유형에 따른 분류이다. 위협, 협박, 조종, 통제와 같이 정서적으로 폭력을 행하는 정서폭력, 심한 말이나 고함, 모욕적인 욕설과 같이 말로 폭력을 행사하는 언어폭력, 손찌검이나 몽둥이로 구타하는 것과 같이 몸으로 폭력을 행하는 신체폭력, 강제로 성적 욕구를 충족시키고자 성을 수단으로 폭력을 행하는 성폭력이 여기에 해당한다.

① 정서폭력

위협, 조종, 통제와 같이 말이나 몸이 아닌 눈빛이나 몸짓으로 정서적 위협감을 느끼도록 하는 폭력이 정서폭력이다.

② 언어폭력

문경새재 길을 걷다보면 섹스폰을 연주하는 부부가 운영하는 찻집을 알리는 안내판 제일 위에 '들은 귀는 천년이요, 말한 입은 사흘이다' 라는 문구가 있다. 그 만큼 말하는 입을 조심하라는 것이다. 한 번 한 말은 주워 담을 수 없고, 그 말을 들은 사람에게 상처는 상상할 수 없을 만큼 오래간다는 것이다. 험한 말, 심한 욕설이나 모욕 등 말로 하는 폭력을 언어폭력이라 한다.

③ 신체폭력

상대방의 의지에 반하여 의도적으로 힘을 사용하는 것이 신체폭력이다. 멱살잡기, 뒤흔들기, 밀치기, 뺨 때리기, 주먹으로 때리기, 발로 차기, 목조르기, 흉기 사용하기, 방에 가두기, 침 뱉기, 머리카락 잡아당기기, 불로 지지기 등이 포함된다.

④ 성폭력

상대방이 원하지 않는 성적인 행동을 가용하는 것이 성폭력이다. 과거 성적인 일을 비난하기, 야한 농담하기, 신체에 대해 성적인 비난하기, 성적으로 비하하는 욕하기, 싫다는데도 성행위 요구하기, 구타 후 성관계 강요하기, 흉기로 위협하여 성관계하기 등이 포함된다.

⑤ 아동방임

아동방임은 고의적이며 반복적으로 아동 양육 및 보호를 소홀히 함으로써 아동의 건강과 복지를 해치거나 정상적인 발달을 저해할 수 있는 모든 행위를 의미하며, 만성적이며 지속적인 형태로 나타난다. 아동의 방임에는 신체적 방임과 식생활 방임, 의생활 방임, 주생활 방임, 의료적 방임, 도덕 및 교육적 방임, 성적 방임, 정서적 방임 등이 있다.

신체적 방임은 아동의 위생상태가 불결함에도 불구하고 그대로 방치해 두는 것을 말한다. 식생활 방임은 아동의 신체적 발달에 필요한 적절한 양의 음식을 시간에 맞춰 주지 않거나 먹이지 않는 것을 의미한다. 의생활 방임은 의복이나 신발 등 신체 보호를 할 수 있는 의복을 제대로 해주지 않는 것이며, 주생활 방임은 적절한 난방이 전혀 되지 않는 곳에 아동을 방치하거나 수도, 전기 등의 기본적인 생활유지가 되지 않는 것이다. 의료적 방임은 정기적인 의료는 물론이거나와 병에 대한 적절한 치료를 하지 않는 행위를 의미하며 도덕 및 교육적 방임은 주양육자에 의해 교육 활동에 필요한 정신적, 물질적 자원을 제대로 제공받지 못하는 상태를 말하며, 성적 방임은 아이들이 지나치게 성적인 놀이를 하는 것을 방관하는 것을 의미하며, 정서적 방임은 주양육자로부터 적절한 관심과 사랑을 받지 못하여 정서적으로 황폐한 상태에 놓인 경우를 말한다.¹⁶⁾

(3) 가정폭력의 발생원인¹⁷⁾

가정폭력에 대한 많은 국내외 연구들에 의하면, 가정폭력은 (1) 유전적인 폭력성, 교통사고로 인한 두부손상, 알코올 중독, 약물중독이나 금단상태 등 생물학적인 요인 (2) 화를 조절하는 능력의 부족, 의처증이나 의부증으로 표현되는 배우자에 대한 질투와 소유욕, 폭력에 대한 허용적인 태도 등 사회심리적 요인 (3) 어린 시절의 폭력경험, ‘남자는 하늘, 여자는 땅’이라는 식의 가부장적이고 경직된 성역할 태도에 대한 인식, 부부사이에 원활한 의사소통이 어렵거나, 갈등을 해결하기 위한 수단으로 폭력을 사용하는 등의 가족구조적 요인 (4) 아직까지도 우리 사회에 뿌리깊게 남아 있는 가부장적인 사고방식, 실직이나 빚 등으로 인한 가정경제의 빈곤 등으로 받게 되는 사회적 스트레스 등 사회환경적 요인 등 다양한 요인으로 인해 발생할 수 있다.¹⁸⁾

부부권력구조가 부부폭력 및 아동학대에 미치는 영향에 관한 김재엽(2007)의 연구에서는 전

16) 박정란·서홍란(2001), 아동복지론, 양서원, pp.266~269.

17) 한국가정법률상담소(2009), 「학교에서의 성인지적 폭력예방교육 매뉴얼-우리가 만드는 멋진 세상」, pp.11~12.

18) 한국가정법률상담소(2005). 가정폭력 상담 사례집.

통적인 가부장적인 권위구조를 나타내는 남성우위형 부부권력구조를 가진 가정일수록 남편의 아내구타발생률이 높고 자녀에 대한 언어적 폭력과 신체적 폭력이 높은 것으로 나타났다.

가정폭력이 발생하는 원인에 대해 위와 같은 많은 원인들이 밝혀졌음에도 불구하고 많은 국내외 연구들은 가정폭력이 발생하는 원인이 어느 하나에 국한되지 않는다고 말한다. 즉 가정폭력은 다양한 원인에 의해 나타나는 종합적인 현상이기 때문이다.

한국가정법률상담소는 1998년부터 가정폭력 행위자들을 대상으로 다양한 상담 프로그램¹⁹⁾을 진행하며 조사한 결과, 행위자들이 (1) 폭력 허용적이며 (2) 경직되고 완고한 성역할 태도를 지니고 있으며 (3) 자기주장 기술 등 대인관계 기술이 부족하고 (4) 분노조절이 잘 되지 않으며 (5) 어렸을 때 가정폭력을 목격했거나 확대를 당한 경험이 높은 것을 확인할 수 있었다. 즉 현재의 가해자는 과거에는 가정폭력의 피해자로서 폭력에 대해 허용적인 태도를 지니고 있으며 나와 다른 상대방을 존중하고 갈등을 해결하는 기술이 부족하다는 취약점을 가지고 있었다.

(4) 가정폭력이 자녀에게 미치는 영향

가정폭력은 아동에게 장·단기적으로 신체·정서·행동·인지 등의 측면에 부정적인 영향을 미친다. 가정폭력의 발생은 그 특성상 급격하지만 아동의 반응은 보다 다양하고 만성적인 결과로 나타나며 일반적으로 가정폭력은 아동의 발달에 지속적인 저해요인으로 작용한다(Wolfe & Jaffe, 1991; Kashani & Allan, 1998에서 재인용). 따라서 어린 시절 가정폭력을 직·간접적으로 경험한 아동 및 청소년들은 자신의 부모로부터 바람직한 자녀양육 및 관계형성에 대한 건강한 경험을 가지지 못했기 때문에, 이후에 성인이 되어 자신의 자녀 및 배우자에게도 확대상황을 유발하는 관계를 형성하는 악순환을 되풀이하게 된다.

① 감정에 생기는 문제

가. 공포

부모 사이에서 폭력을 목격해 온 아이들은 몸에 상처를 입지 않았다 하더라도 심한 공포에 떨었을 가능성이 크다. 특히 어린 아이들이 성장한 아이들보다 심한 공포를 느끼는 경우가 많다.

19) 한국가정법률상담소 가정폭력 상담 프로그램은 개별/부부상담, 음주문제상담, 교육강좌, 집단상담, 부부캠프 등으로 구성되어 있으며, 상담종료 이후 사후연계 프로그램으로 가정폭력 피해여성들을 대상으로 한 자조모임을 운영하고 있다.

공포의 고통이 너무 크기 때문에 고통에 적응하기 위한 다양한 노력이 나타나게 된다. 그 가운데 하나는 부모를 선한 사람과 악한 사람으로 편가르는 것이다. 한쪽 부모를 완전히 나쁘거나 혹은 완전히 정당하다고 보는 것이다. 다른 쪽의 부모도 완전히 옳거나 전적으로 학대받을 만한 일을 한 것으로 생각한다.

그런데 아들과 딸의 반응이 다른 경우가 많다. 아버지의 드세고 공격적인 태도를 목격한 어린 아들들은 아버지와 연합하고 어머니를 깔보는 아버지의 관점을 공유함으로써 아버지에 대한 두려움에서 벗어나고자 한다. 이에 비해 어린 딸들은 공격에 대한 희생자인 어머니와 연합하여 한편이 되는 경향이 많다.

나. 스트레스

어른만 스트레스를 받는 게 아니다. 아이도 스트레스를 받는다. 스트레스란 감당할 수 없는 버거운 짐을 질 때 받는 것이기 때문이다. 부모의 불화는 아이에게 감당할 수 없는 버거운 짐이므로 아이에게 커다란 스트레스가 된다. 레비스와 동료 학자들(Lewis et al., 1984)이 스트레스 원으로서 아동의 기분을 상하게 하는 20가지 사건을 조사한 결과 부모가 다투는 것이 3번째로 나쁜 사건이라고 아이들이 응답했다.

다. 불안

보통 아이들은 안전한 부모를 믿고 자신 있게 집밖에서 활동을 한다. 활주로가 안전해야 비행기가 힘차고 자유롭게 하늘을 날 수 있는 것과 마찬가지로 부모가 싸우는 가족은 활주로가 패이고 휘어져 있는 것과 같다. 아이는 힘차게 세상을 날 수 없다. 그 결과 친구와 다른 사람을 지나치게 경계하고 불신한다. 또한 세상이 협력적이거나 보호해주는 장소라고 기대하지 않는다. 건전한 성장 발달에 필요한 안정감이 없으므로 온갖 문제행동이 생기게 된다.

불안은 예측이 불가능하기 때문에 생기는 현상이다. 솔트와 동료학자들(1985)은 “학대당하는 아이는 세상을 예측하기 어렵다. 어른은 예고 없이 적대적이고 폭력적인 사람으로 바뀔 수 있다고 생각하게 된다.”고 하였다.

라. 걱정

괴로워하는 부모들의 심리상태가 아주 안 좋기 때문에 이 아이들은 한쪽 부모의 건강과 불편한 마음에 지나치게 많은 걱정을 한다. ‘내가 학교에 있는 동안 엄마는 하루 종일 집에서 우는 건 아닐까?’ ‘내가 집을 비운 사이 엄마가 집을 나가 버리지 않을까?’ ‘내가 없는 동안 엄마가 자살하는 건 아닐까?’ 하는 걱정을 마음에 달고 산다. 정서적으로 호기심과 기쁨으로 충만해야

할 아이의 마음이 걱정으로 가득 차 버린다. 그러면 아이들의 마음에서 핵심적인 감정이 위축되고 사라져버려 초라한 감정만이 남게 된다. 호기심과 즐거움으로 충만해야 할 아이의 정서가 그만 위축되어 버리는 것이다. 어린 시절은 노는 시기이지 생각하는 시기가 아니다. 그런데 부모의 폭력은 아이의 어린 시절을 생각이 가득한 시기로 만들어 버린다.

마. 무능감

아이들에게 부모의 싸움은 가장 중요한 사항이다. 아이는 부모의 싸움의 결과에 대해 책임감을 느낀다. 그런데 아이는 싸움을 조정하거나 말릴 수 없다. 따라서 아이는 자신의 영향력, 힘에 대해 의문을 가지고 회의하게 되며 무능감을 가지게 된다. 그 결과 아이는 자신의 바램과 희망을 직접 주장하는 데 어려움을 갖게 된다. 대신 다른 사람들을 즐겁게 해주고 남을 기쁘게 해주려는 행동을 한다. 남 기쁘게 해주기라는 병에 걸리는 것이다.

살아가면서 갈등이 생길 경우 좌절된 경험이 장애물이 되어 갈등을 해결할 엄두를 내지 못한다. 이는 빈약한 대처기술과 방어적 자세로 굳어져 갈등을 충분히 해결할 능력이 됴에도 스스로 포기하게 만드는 기제로 작용한다. 다른 사람과 갈등이 생기면 아이는 수동적이 되고 감정적으로 표현을 하지 않는다. 그러다 간혹 공격적으로 폭발하는 경우가 생겨 상대를 깜짝 놀라게 하곤 한다.

바. 감정표현불능증

린치(Lynch)는 학대당하는 아이는 불행해 보이며 주변환경으로부터 기쁨을 느끼지 못한다고 하였다. 또 다른 사람의 의도와 감정 표현을 해석하는 데 있어 한계가 있고 어려움을 겪는다고 한다. 그 이유는 감정을 오랫동안 억제하였기 때문이다.

부모의 심한 갈등에 대해서 아이는 느끼는 그대로의 부정적 정서를 표현할 수 없다. 그것은 곧 자신에 대한 위협이 될 수 있기 때문이다. 그리하여 아이들은 그들의 정서를 억압하여 의식적으로 인식하지 못한다. 그런데 감정을 억압하면 이후 자신의 진정한 감정을 자신도 알 수 없게 된다. 또한 다른 사람의 감정을 이해하는 능력도 자라나지 않는다. 그 결과로 그들의 대인관계에 관한 이해는 기계적인 특성을 가지게 된다. 대인관계에서 감정이 얽힌 일을 다루거나 처리하기 몹시 어려워한다.

② 사고에 생기는 문제

가. 판단기준 부재

매일 매일 이어지는 부모의 갈등은 어린 아이에게 이와 같은 마음의 짐을 지게 한다. 옳고 그름에 대한 기준을 세울 능력을 심각하게 위협한다. 그 이유는 갈등이 매우 심한 상황에서 부모가 각자 아이에게 서로 정반대의 관점에서 자신이 옳다는 것을 설명하기 때문이다. 부모들은 자라는 아이에게 “이제 너도 알아들을 만한 나이가 되었으니까…”라고 하면서 옳고 그름의 기준을 가르쳐 주기 위해서 다른 부모의 잘못에 대해 완벽하게 설명하려고 한다. 아이는 결국 부모 갈등의 한 복판으로 휘말려 들어갈 수밖에 없다. 그런데 부부간의 문제는 부부간에 해결해야지 자녀에게 부담을 안겨주면 반드시 자녀에게 좋지 않은 영향이 미치게 된다. 아이들은 부모 둘 다 필요하기 때문에 어느 한 쪽만을 편들 수 없기 때문이다. 그 결과 아이는 아무도 믿을 수 없게 되고 심지어 자기 자신도 못 믿게 되고 만다. “엄마랑 아빠가 서로에 대해 잘못된 것을 이야기하는데 사실 저는 잘 모르겠어요. 누구의 말을 믿어야 할지도 모르겠어요.”하는 것이 아이의 마음인 것이다.

나. 흑백논리

세상에는 나쁜 사람 아니면 좋은 사람만 있다. 아이가 이렇게 생각하게 된 데에는 불화한 부모 가운데 한쪽 편을 들어야 했던 역사가 자리하고 있다. 아이가 불화하는 부모 가운데 아무 편에도 서지 않으면 불안이 가셔지지 않는다. 둘 다 옳다거나 둘 다 틀리다면 두 사람의 싸움은 혼동스럽다. 아이는 자신과 부모를 양극단으로 나눔으로써 안전감과 예측성을 성취한다. 한쪽 부모를 ‘완벽하게 선함’으로 동일시하고 그 부모 앞에서는 반응적이고 성실하며 ‘완벽하게 착한’ 어린이로 행동하고 그렇게 느낀다. 반대로 다른 쪽은 ‘완벽하게 악함’으로 동일시하고 그 부모와 함께 하는 어린이는 반응하지 않고 대항하며 불만족스러운 태도로 행동한다. 초등학교 학생들에게 있어 이처럼 왜곡된 구분은 특히 강력하다. 그것은 갈등의 양측면을 이해하고자 하는 어린이의 양가감정을 해소시켜주고 대인관계의 세계가 사리에 맞기 시작하게 만들어주어 어린이는 불안을 덜 느끼게 된다.

다. 자신의 상 부재

정서적으로 불안정한 부모들이 있는 가정에서는 바람직한 모델이 없다. 그래서 자신이 어떻게 행동해야할지 모르는 경우가 많다. 그러다 보니 오래된 싸움 속에서 살아온 자녀들은 일정한 자기상이 없다. 마치 폭탄의 파편 같은 혹은 퍼즐의 몇 조각 같은 자아감을 가지고 살아간다.

라. 낮은 자존감

싸우는 부모 아래 자라는 자녀는 화목한 부모 아래 자라는 자녀보다 자기 자신에 대해 회의적이며 무가치하게 보는 경향이 있다. 그러다보니 대인관계에서 자신이 제대로 받아들여질지 자신이 없다. 학교에 다니는 동안 아이는 교실에서나 운동장에서 혼자서 동떨어져 외롭게 위축되어 지내는 경우가 많다. 아이들과의 관계로부터 스스로 고립되어 외로움과 우울을 경험한다. 다른 친구들과의 관계에서도 자신을 충분히 드러내지 않는다. 진실한 접촉을 미소라는 경직된 가면을 쓰고 피해 버린다.

③ 행동에 생기는 문제

가. 폭력

커밍스(1994)는 아이가 부모가 폭력하는 장면을 목격하게 되면, 또래 친구들에 대한 공격성이 높아진다는 것을 발견하였다. 패터슨(1986)도 부모의 폭력을 많이 본 아이가 부모의 폭력을 마음 속에 모델로 새겨서 친구에게 폭력을 많이 하는 것을 발견하였다. 로젠바움과 오리어리(Rosenbaum & O'Leary, 1981) 역시 남편이 아내에게 폭력을 사용하는 것과 아이의 공격성은 밀접하게 관련되어 있었다고 하였다. 노치영(1988)의 연구결과 부모로부터 폭력을 당하는 것과 부모 사이의 폭력을 관찰하는 것 가운데 아이의 공격성에 더 밀접하게 관련되어 있는 것이 부모 사이의 폭력을 관찰하는 것이었다.

부모갈등을 목격한 경험이 아이의 공격성이나 폭력으로 나타나는 원리는 무엇일까. 그것은 크게 직접적인 영향설과 간접적인 영향설 두 가지로 설명할 수 있다. 먼저 직접적인 영향설에서는 부모의 폭력을 아이가 보고 배운다고 이야기한다. '갈등이 있을 때 폭력을 쓰는 거구나' 하고 배운 아이는 자신도 친구와 갈등이 있을 때 본대로 폭력을 한다는 것이다. 마치 복사기와 같다. 복사기와 같이 되는 이유는 다시 두 가지로 볼 수 있는데, 하나는 '아하, 서로 의견이 충돌될 때는 폭력을 쓰는 거구나' 하고 폭력을 갈등해결의 유용한 수단으로 생각하게 되는 것이고, 나머지 하나는 '저렇게 부모가 폭력을 쓴다면 나도 폭력을 쓸 수 있는 거겠지' 하고 폭력에 대해 허용적으로 생각하게 되는 것이다. 사회학습이론가인 반두라가 이러한 주장을 하는 대표적인 학자이다.

이에 비해 간접적인 영향설은 비록 부모 사이에 갈등이 있고 폭력이 있다고 하더라도 부모가 자식에게 사랑을 준다면 아이가 폭력을 하지는 않는다는 것이다. 어머니가 아버지에게 맞지만 아이에게는 관심과 사랑을 주는 경우 아이는 친구를 때리지 않는다. 따라서 간접적인 영향설에서는 부모가 갈등하는 모습을 자식에게 자주 보여주면서 자식을 미워하고 적대감을 표시할 경

우에 비로소 아이가 친구에게 폭력을 하게 된다고 이야기한다(Harold & Conger, 1997; Hetherington et al., 1992; Wolfe, 1985). 또 부모가 아이를 미워하는 대신 아무 관심을 기울이지 않으면 아이는 폭력을 하게 되는 것이 아니라 불안해하고 위축되는 것과 같이 마음의 상처를 받게 된다고 한다.

나. 또래 친구 괴롭힘

아동의 특성, 부모에 대한 애착 및 부부갈등이 또래괴롭힘과 어떠한 관계가 있는지를 살펴 본 박보경(2002)의 연구에서는 부부갈등과 또래괴롭힘 간에 정적 상관관계가 있음을 보고하였으며 또래괴롭힘에 영향을 미치는 변인들 중에서 부부갈등이 가장 커다란 영향력이 있는 것으로 나타났다. 김혜원과 이해경(2000)의 연구에서도 가정에서의 폭력노출은 초등학교생들의 또래괴롭힘에 영향을 미치는 중요한 변수중의 하나로 나타났다.

(5) 가정폭력의 대처

가정폭력이 사회적 문제로 대두됨에 따라 가정폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법(가정폭력특례법), 가정폭력방지 및 피해자 보호 등에 관한 법률이 1998년 7월 1일부터 시행되고 있다. 그동안 우리사회에서는 가정폭력에 대하여 국가가 개입하는 것은 바람직하지 않다고 생각해왔다. 가족 내의 일은 가족 내에서 해결하는 것이 최선이라고 생각해왔던 것이다. 그러나 사회변동이 가속화되고 핵가족화 추세가 심화되면서 전통적인 가족의 모습과 가족구성원의 역할도 바뀌게 되었다. 그 과정에서 가부장의 권위로 가족문제를 해결하는 전통적 방식도 바뀌지 않을 수 없게 되었다. 가정폭력문제도 가족 간의 도덕과 윤리만으로 규율하기는 어렵게 된 것이다.

가정폭력은 다른 폭력보다도 지속적이고 반복적이며 가정을 파괴하고 폭력성향을 대물림하는 무서운 결과를 가져오는 특성을 지니고 있다. 폭력가정에서 자라난 아이들은 자신도 모르는 사이에 폭력에 물들게 되고 이들의 폭력행사는 다시 우리 사회를 폭력으로 병들게 한다. 이와 같은 상황 하에서 가족 개개인의 인간 존엄성과 행복추구권을 보장하기 위해서는 국가와 사회가 가정폭력에 적극 대처하는 것이 필요하다는 공감대가 형성되어 법제정에 이르게 된 것이다.

① 법적 대처방법

가정폭력특례법은 형사처벌과는 별도로 가정폭력범죄를 ‘가정보호사건’으로 처리할 수 있는 절차를 마련해놓고, 가정폭력이 발생하였을 때 국가가 그 폭력을 신속하고 강력하게 제지하여 피해자가 실질적으로 보호받을 수 있는 장치를 마련해놓고 있다. 이와 함께 폭력행위자의 폭력

성을 교정할 수 있는 치유방안도 마련해놓고 있다.

누구든지 가정폭력범죄를 알게 된 때에는 112로 전화신고를 하거나 가까운 순찰지구대, 파출소, 경찰서, 검찰청 등 수사기관으로 전화 또는 직접 찾아가 신고할 수 있다. 여성폭력 긴급전화 1366은 365일 24시간 전화통화가 가능하다. 가정폭력범죄에 대해서 신고를 받은 사법경찰관리는 즉시 현장에 출동하여 폭력행위를 제지시키고 행위자와 피해자를 분리하고 범죄를 수사하여야 한다. 그리고 피해자의 동의를 있는 경우에 피해자는 가정폭력관련 상담소나 보호시설 또는 긴급치료가 필요할 경우에는 병원 등의 의료기관으로 인도받을 수 있다.

폭력행위의 재발 시는 피해자 또는 가정구성원의 주거나 점유하는 방으로부터의 퇴거 등 격리, 피해자 또는 가정구성원의 주거, 직장 등에서 100미터 이내의 접근금지, 피해자 또는 가정구성원에 대한 전기통신을 이용한 접근금지 등 임시조치를 신청할 수 있다.

가정폭력 사건의 대부분은 가정보호사건으로 처리되어 일정기간 가해자를 상담받게 하거나 사회봉사를 하게 하는 등의 보호처분이 내려져 가해자들이 이전의 폭력습관을 버리고 가정으로 돌아가 살 수 있도록 법적으로 지원하고 있다.

② 법 규정

가정폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법

제2조 (정의) 이 법에서 사용하는 용어의 정의는 다음과 같다.

1. “가정폭력”이라 함은 가정구성원 사이의 신체적, 정신적 또는 재산상 피해를 수반하는 행위를 말한다.
2. “가정구성원”이라 함은 다음 각목의 1에 해당하는 자를 말한다.
 - 가. 배우자(사실상 혼인관계에 있는 자를 포함한다. 이하 같다) 또는 배우자관계에 있었던 자나. 자기 또는 배우자와 직계존비속 관계(사실상의 양친자관계를 포함한다. 이하 같다)에 있거나 있었던 자
 - 다. 계부모와 자의 관계 또는 적모와 서자의 관계에 있거나 있었던 자
 - 라. 동거하는 친족관계에 있는 자
3. “가정폭력범죄”라 함은 가정폭력으로서 다음 각목의 1에 해당하는 죄를 말한다.
 - 가. 형법 제2편 제25장 상해와 폭행의 죄중 제257조(상해, 존속상해), 제258조(중상해, 존속

중상해), 제260조(폭행, 존속폭행)제1항·제2항, 제261조(특수폭행) 및 제264조(상습범)의 죄

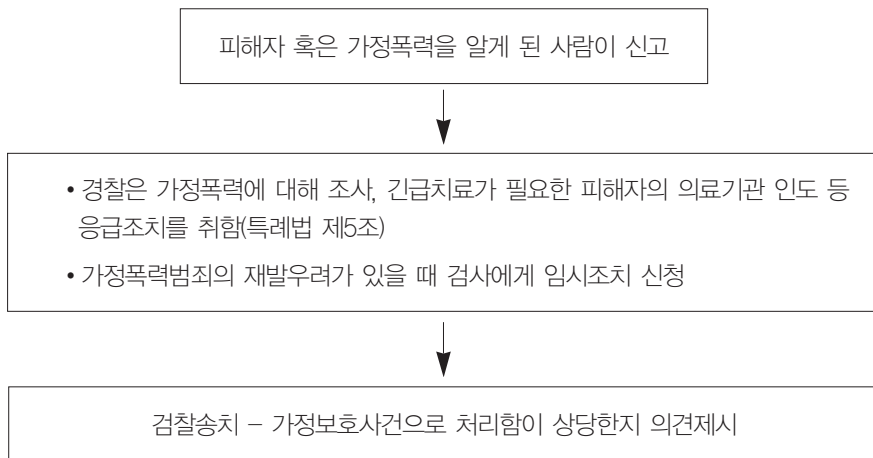
- 나. 형법 제2편 제28장 유기와 학대의 죄중 제271조(유기, 존속유기)제1항·제2항, 제272조(영아유기), 제273조(학대, 존속학대) 및 제274조(아동혹사)의 죄
 - 다. 형법 제2편 제29장 체포와 감금의 죄 중 제276조(체포, 감금, 존속체포, 존속감금), 제277조(중체포, 중감금, 존속중체포, 존속중감금), 제278조(특수체포, 특수감금), 제279조(상습범)(제276조, 제277조의 죄에 한한다) 및 제280조(미수범)(제276조 내지 제279조의 죄에 한한다)의 죄
 - 라. 형법 제2편 제30장 협박의 죄중 제283조(협박, 존속협박)제1항·제2항, 제284조(특수협박), 제285조(상습범)(제283조의 죄에 한한다) 및 제286조(미수범)의 죄
 - 마. 형법 제2편 제33장 명예에 관한 죄중 제307조(명예훼손), 제308조(사자의 명예훼손), 제309조(출판물등에 의한 명예훼손) 및 제311조(모욕)의 죄
 - 바. 형법 제2편 제36장 주거침입의 죄중 제321조(주거·신체 수색)의 죄
 - 사. 형법 제2편 제37장 권리행사를 방해하는 죄중 제324조(강요) 및 제324조의 5(미수범)(제324조의 죄에 한한다)의 죄
 - 아. 형법 제2편 제39장 사기와 공갈의 죄중 제350조(공갈) 및 제352조(미수범)(제350조의 죄에 한한다)의 죄
 - 자. 형법 제2편 제42장 손괴의 죄중 제366조(재물손괴등)의 죄
 - 차. 삭제(2007.8.3)
 - 카. 가목 내지 자목의 죄로서 다른 법률에 의하여 가중처벌되는 죄
4. “가정폭력행위자”라 함은 가정폭력범죄를 범한 자 및 가정구성원인 공범(이하 “행위자”라 한다)을 말한다.
 5. “피해자”라 함은 가정폭력범죄로 인하여 직접적으로 피해를 입은 자를 말한다.
 6. “가정보호사건”이라 함은 가정폭력범죄로 인하여 이 법에 의한 보호처분의 대상이 되는 사건을 말한다.
 7. “보호처분”이라 함은 법원이 가정 보호사건에 대하여 심리를 거쳐 행위자에게 과하는 제40조의 규정에 의한 처분을 말한다.
 8. “아동”이라 함은 아동복지법 제2조제1호에 규정된 자를 말한다.

③ 처리 절차



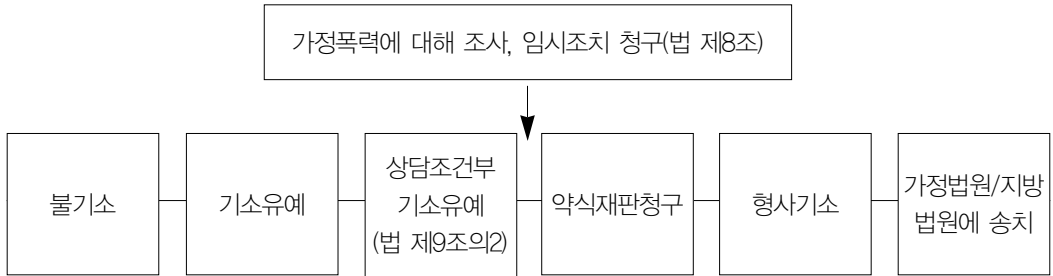
〈 가정폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법에 의한 처리절차 〉

가. 경찰단계



나. 검찰단계

- 경찰로부터 사건을 송치받은 검사는 가정폭력사안을 조사한다.
- 가정폭력범죄의 재발우려가 있는 경우 법원에 임시조치를 청구한다.
- 보호처분에 처함이 상당하다고 인정할 때에는 가정보호사건으로 처리할 수 있다.



다. 재판단계

- 형사기소된 사건은 형사소송법에 따라 일반 형사절차에 의해 유죄가 확정되면 가해자를 형사처벌한다.
- 가정법원(지방법원)에 가정보호사건으로 송치된 사건은 특례법에 따라 절차를 진행하며 특례법 제40조의 보호처분이 부과된다.

피해자가 요구할 수 있는 권리

- 심리의 비공개 : 피해자가 증인으로 소환되는 경우 가정의 평화와 안정의 회복을 위해 법정 심리의 비공개를 요구할 수 있다.
- 피해자진술권 등 : 피해자가 자신의 피해를 법정에서 진술할 수 있는 권리

④ 지역사회 자원을 활용한 대처방법

가정폭력이 발생했을 경우에 경찰에 신고하는 것 이외에 선생님과 상담하거나 가정폭력상담소에서 도움을 받는 것도 필요하다. 우리나라에는 가정폭력을 당한 여성과 그 자녀들이 피신해 있을 수 있는 가정폭력 보호시설(쉼터)이 있다. 쉼터는 폭력을 피해 안전하게 지낼 수 있는 곳으로 무료로 생활하면서 몸과 마음을 치료받을 수 있는 곳이다.

2. 성폭력

(1) 개념

① 일반적 정의

성폭력이란 상대방의 의사에 반하여 육체적, 심리적, 혹은 경제적 압력을 가하여 행하는 성행위를 말한다. 아동이나 장애인 등을 상대로 상대방이 성 결정 능력이 없거나 의사소통 능력이 없는 것을 이용하여 행하는 성행위도 포함된다.

성폭력의 범위는 강간, 2인 이상에 의해 행해지는 강간인 윤간, 강도강간 뿐 아니라 성추행, 성적 괴롭힘, 음란전화, 성기노출, 어린이 성추행, 성적 가혹행위, 음란물 보이기, 음란물 제작에 이용, 아내강간 등 상대방의 의사에 반하여 가하는 모든 신체적, 언어적, 시각적, 정신적 폭력을 포괄하는 광범위한 개념이다. '상대방의 의사에 반한다' 함은 상대방이 원치 않거나 거부하는 행위를 상대방에게 계속 하거나 강요한다는 뜻이다. 따라서 상대방으로 하여금 성폭력에 대한 막연한 불안감이나 공포감을 조성할 뿐 아니라 그것으로 인한 행동제약을 유발시키는 것도 간접적인 성폭력이라 할 수 있다.

성폭력은 형법, 성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법, 아동·청소년의 성보호에 관한 법률, 아동보호법, 국가인권위원회법, 남녀고용평등법 등에서 다루고 있다. 성폭력특별법의 처벌 등에 관한 특례법(이하 성폭력특례법)에 따르면 성폭력은 상대방의 동의 없이 강제적으로 성적행위를 하거나 성적 행위를 하도록 강요, 위압한 행위로 정의하고 있다. 한편 우리나라 성폭력특례법 제7조에서는 아동성폭력을 '만13세 미만의 미성년자에 대한 강간, 유사성교행위, 강제추행 등'으로 규정하고 있다. 아동 보호 및 아동이 성적 도구로 전락할 위험성으로부터 보호하려는 데 그 입법취지가 있다.

② 아동성폭력의 정의

우리나라 법에서는 성폭력 피해 아동의 기준을 13세로 보고, 형법(302조, 305조)과 성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법(2010. 4. 15 개정) 7조에서 13세 미만의 미성년자에 대한 강간, 강제추행 등에 대한 처벌규정을 명시해 두고 있다.

아동성폭력(Child Sexual Violence)이란 아동을 대상으로 힘의 차이를 이용하여 성적욕구 충족, 성적 착취 등 아동에게 가해지는 모든 성적 행위를 의미한다. 힘의 차이란 물리적인 힘뿐만 아니라 역할관계·연령·지적수준·사회적 지위 차이 등을 포함한 힘의 불균형 상태를 말한다. '어린이성폭력', '아동성학대'라는 용어로도 사용되고 있다. 최근 대중매체에서는 '아동성범

심이나 혐오감을 일으키게 하는 행위로 일반인의 성적 도덕관념에 반하는 행위이다. 예를 들어 피해자의 유방을 만지거나, 음부를 만지거나, 억지로 키스하는 것과 같은 행위를 말한다.

② 성폭력 유형과 관련법

「형법」상의 성폭력 개념

제297조 (강간) 폭행 또는 협박으로 부녀를 강간한 자는 3년 이상의 유기징역에 처한다.

제298조 (강제추행) 폭행 또는 협박으로 사람에 대하여 추행을 한 자는 10년 이하의 징역 또는 1천 500만원 이하의 벌금에 처한다.

제302조 (미성년자등에 대한 간음) 미성년자 또는 심신미약자에 대하여 위계 또는 위력으로써 간음 또는 추행을 한 자는 5년 이하의 징역에 처한다.

제303조 (업무상위력등에 의한 간음) ①업무, 고용 기타 관계로 인하여 자기의 보호 또는 감독을 받는 부녀에 대하여 위계 또는 위력으로써 간음한 자는 5년 이하의 징역 또는 1천500만원 이하의 벌금에 처한다.

②법률에 의하여 구금된 부녀를 감호하는 자가 그 부녀를 간음한 때에는 7년 이하의 징역에 처한다.

제305조 (미성년자에 대한 간음, 추행) 13세 미만의 부녀를 간음하거나 13세 미만의 사람에게 추행을 한 자는 제297조, 제298조, 제301조 또는 제301조의2의 예에 의한다.

「성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」상의 성폭력 개념

제2조 (정의) ① 이 법에서 “성폭력범죄”란 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 죄를 말한다.

1. 「형법」 제2편제22장 성풍속에 관한 죄 중 제242조(음행매개), 제243조(음화반포등), 제244조(음화제조등) 및 제245조(공연음란)의 죄
2. 「형법」 제2편제31장 약취와 유인의 죄 중 추행 또는 간음을 목적으로 하거나 추업(추업)에 사용할 목적으로 범한 제288조(영리등을 위한 약취, 유인, 매매등), 제292조(약취, 유인, 매매된 자의 수수 또는 은닉. 다만, 제288조의 약취, 유인이나 매매된 사람을 수수 또는 은닉한 죄로 한정한다), 제293조(상습범. 다만, 제288조의 약취, 유인이나 매매된 사람 또는 제289조의 이송된 사람을 수수 또는 은닉한 죄의 상습범으로 한정한다) 및 제294조(미수범. 다만, 제288조

의 미수범 및 제292조의 미수범 중 제288조의 약취, 유인이나 매매된 사람을 수수 또는 은닉한 죄의 미수범과 제293조의 상습범의 미수범 중 제288조의 약취, 유인이나 매매된 사람을 수수 또는 은닉한 죄의 상습범의 미수범으로 한정한다)의 죄

3. 「형법」 제2편제32장 강간과 추행의 죄 중 제297조(강간), 제298조(강제추행), 제299조(준강간, 준강제추행), 제300조(미수범), 제301조(강간등 상해·치상), 제301조의2(강간등 살인·치사), 제302조(미성년자등에 대한 간음), 제303조(업무상위력등에 의한 간음) 및 제305조(미성년자에 대한 간음, 추행)의 죄

4. 「형법」 제339조(강도강간)의 죄

5. 이 법 제3조(특수강도강간 등)부터 제14조(미수범)까지의 죄

② 제1항 각 호의 범죄로서 다른 법률에 따라 가중처벌되는 죄는 성폭력범죄로 본다.

제4조 (특수강간 등) ① 흉기나 그 밖의 위험한 물건을 지닌 채 또는 2명 이상이 합동하여 「형법」 제297 조(강간)의 죄를 범한 사람은 무기징역 또는 5년 이상의 징역에 처한다.

② 제1항의 방법으로 「형법」 제298조(강제추행)의 죄를 범한 사람은 3년 이상의 유기징역에 처한다.

③ 제1항의 방법으로 「형법」 제299조(준강간, 준강제추행)의 죄를 범한 사람은 제1항 또는 제2항의 예에 따라 처벌한다.

제5조 (친족관계에 의한 강간 등) ① 친족관계인 사람이 「형법」 제297조(강간)의 죄를 범한 경우에는 7년 이상의 유기징역에 처한다.

② 친족관계인 사람이 「형법」 제298조(강제추행)의 죄를 범한 경우에는 5년 이상의 유기징역에 처한다.

③ 친족관계인 사람이 「형법」 제299조(준강간, 준강제추행)의 죄를 범한 경우에는 제1항 또는 제2항의 예에 따라 처벌한다.

④ 제1항부터 제3항까지의 친족의 범위는 4촌 이내의 혈족 및 인척으로 한다.

⑤ 제1항부터 제3항까지의 친족은 사실상의 관계에 의한 친족을 포함한다.

제6조 (장애인에 대한 간음 등) 신체적인 또는 정신적인 장애로 항거불능인 상태에 있음에 이용하여 여자를 간음하거나 사람에게 대하여 추행을 한 사람은 「형법」 제297조(강간) 또는 제298조(강제추행)에서 정한 형(형)으로 처벌한다.

제7조 (13세 미만의 미성년자에 대한 강간, 강제추행 등) ① 13세 미만의 여자에 대하여 「형법」 제297조(강간)의 죄를 범한 사람은 10년 이상의 유기징역에 처한다.

② 13세 미만의 사람에게 대하여 폭행이나 협박으로 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 행위를 한 사람은 7년 이상의 유기징역에 처한다.

1. 구강, 항문 등 신체(성기는 제외한다)의 내부에 성기를 넣는 행위

2. 성기, 항문에 손가락 등 신체(성기는 제외한다)의 일부나 도구를 넣는 행위

③ 13세 미만의 사람에게 대하여 「형법」 제298조(강제추행)의 죄를 범한 사람은 5년 이상의 유기

징역 또는 3천만원 이상 5천만원 이하의 벌금에 처한다.

④ 13세 미만의 사람에 대하여 「형법」 제299조(준강간, 준강제추행)의 죄를 범한 사람은 제1항부터 제3항까지의 예에 따라 처벌한다.

⑤ 위계(위계) 또는 위력(위력)으로써 13세 미만의 여자를 간음하거나 13세 미만의 사람에 대하여 추행한 사람은 제1항부터 제3항까지의 예에 따라 처벌한다.

제8조 (강간 등 상해·치상) ① 제3조제1항, 제4조, 제7조 또는 제14조(제3조제1항, 제4조 또는 제7조의 미수범으로 한정한다)의 죄를 범한 사람이 다른 사람을 상해하거나 상해에 이르게 한 때에는 무기징역 또는 10년 이상의 징역에 처한다.

② 제5조, 제6조 또는 제14조(제5조 또는 제6조의 미수범으로 한정한다)의 죄를 범한 사람이 다른 사람을 상해하거나 상해에 이르게 한 때에는 무기 또는 7년 이상의 징역에 처한다.

제9조 (강간 등 살인·치사) ① 제3조부터 제7조까지, 제14조(제3조부터 제7조까지의 미수범으로 한정한다)의 죄 또는 「형법」 제297조(강간)부터 제300조(미수범)까지의 죄를 범한 사람이 다른 사람을 살해한 때에는 사형 또는 무기징역에 처한다.

② 제4조부터 제6조까지 또는 제14조(제4조부터 제6조까지의 미수범으로 한정한다)의 죄를 범한 사람이 다른 사람을 사망에 이르게 한 때에는 무기징역 또는 10년 이상의 징역에 처한다.

③ 제7조 또는 제14조(제7조의 미수범으로 한정한다)의 죄를 범한 사람이 다른 사람을 사망에 이르게 한 때에는 사형, 무기징역 또는 10년 이상의 징역에 처한다.

제10조 (업무상 위력 등에 의한 추행) ① 업무, 고용이나 그 밖의 관계로 인하여 자기의 보호, 감독을 받는 사람에 대하여 위계 또는 위력으로 추행한 사람은 2년 이하의 징역 또는 500만원 이하의 벌금에 처한다.

② 법률에 따라 구금된 사람을 감호하는 사람이 그 사람을 추행한 때에는 3년 이하의 징역 또는 1천500만원 이하의 벌금에 처한다.

③ 장애인의 보호, 교육 등을 목적으로 하는 시설의 장 또는 종사자가 보호, 감독의 대상인 장애인에 대하여 위계 또는 위력으로 간음한 때에는 7년 이하의 징역에 처하고, 추행한 때에는 5년 이하의 징역 또는 3천만원 이하의 벌금에 처한다.

제11조 (공중 밀집 장소에서의 추행) 대중교통수단, 공연·집회 장소, 그 밖에 공중(공중)이 밀집하는 장소에서 사람을 추행한 사람은 1년 이하의 징역 또는 300만원 이하의 벌금에 처한다.

제20조(공소시효 기산에 관한 특례) ① 미성년자에 대한 성폭력범죄의 공소시효는 「형사소송법」 제252조제1항에도 불구하고 해당 성폭력범죄로 피해를 당한 미성년자가 성년에 달한 날부터 진행한다.

② 제2조제3호 및 제4호의 죄와 제3조부터 제9조까지의 죄는 디엔에이(DNA)증거 등 그 죄를 증명할 수 있는 과학적인 증거가 있는 때에는 공소시효가 10년 연장된다.

제32조(신상정보 등록대상자) ① 제2조제1항제3호·제4호, 같은 조 제2항(같은 조 제1항제3호·제4호만 한정한다), 제3조부터 제10조까지 및 제14조의 범죄(이하 “등록대상 성폭력범죄”라 한

다) 유죄판결이 확정된 자 또는 제37조제1항제2호에 따라 공개명령이 확정된 자는 신상정보 등록대상자(「아동·청소년의 성보호에 관한 법률」 제33조에 따른 신상정보 등록대상자는 제외한다. 이하 “등록대상자”라 한다)가 된다.

- ② 법원은 등록대상 성폭력범죄로 제1항의 판결을 선고할 경우에 등록대상자라는 사실과 제33조에 따른 신상정보 제출 의무가 있음을 등록대상자에게 알려 주어야 한다.
- ③ 법원은 제1항의 판결이 확정된 날부터 14일 이내에 제2항의 고지사항을 서면으로 판결문 등본에 첨부하여 법무부장관에게 송달하여야 한다.[시행일 : 2011.4.16] 제32조

③ 아동성폭력의 유형

아동성폭력의 유형은 매우 다양하며 아동과의 신체적 접촉유무가 중요한 것이 아니라 누가 성폭력을 했는지, 얼마나 자극적이고 위협적·강제적으로 이루어졌는지 등에 따라 아동이 받아들이는 심각성은 달라질 수 있다. 아동성폭력은 가해자가 남녀노소 모두일 수 있고 피해자도 남아, 여아 모두 해당될 수 있다. 한편 유가효와 남정림(1995)은 아동성폭력을 세 가지 범주로 크게 나누어 세부사항을 포함하였는데 여기에는 비신체적인 것(음란한 노출, 음란전화, 몰래 엿보기), 신체적인 것(성기, 구강을 자극하거나 만지는 것, 폭력적인 것(강간, 유사성교행위)이 포함되었다.

(3) 성폭력의 발생원인²⁰⁾

성폭력의 원인은 다양한 요인들에 의해 복합적으로 작용하고 있으며 대체로 다음과 같이 세 가지로 구분할 수 있다.

첫째, 정신병리학적 관점에서 성폭력은 어린 시절에 형성된 여성에 대한 증오가 강박적으로 작용하거나 잠재적인 동성애적 경향 때문에 자신의 남성다움을 확신시킬 필요가 있을 때 저지르게 된다는 것이다. 즉 성폭력 가해자들은 여성을 성적 대상으로, 인간으로서의 권리와 감정이 결여된 정복해야 할 성적 상품으로 간주하는 태도 때문에 강간으로부터 쾌감을 얻고자 한다는 것이다.

20) 한국가정법률상담소(2009), 「학교에서의 성인지적 폭력예방교육 매뉴얼-우리가 만드는 멋진 세상」, pp.12~13

둘째, 심리학적 관점에서 성폭력 발생 원인을 아동기 경험이나 가해자의 인격적 특성에서 찾고 있다. 어린 시절 부모와 적절한 애착관계를 형성하지 못한 아동들은 의존적이며 따뜻함이 결여되어 있고 자존감이 낮으며 사회적으로는 쉽게 상처받거나 무능력한 경향이 있다(Grossman & Grossman, 1990). 이런 특성들이 후에 성폭력을 가할 취약성을 갖게 되는 것이다. 이러한 취약성은 성 자체가 목적이기보다는 ‘성’이란 방법을 통하여 힘을 과시하거나 분노를 풀려는 행위로 발전하게 된다.

셋째, 사회문화적 관점에서는 남녀의 구별된 역할을 사회적인 차별로 여기는 믿음 때문에 성폭력이 발생한다고 설명하고 있다. 전통적인 성역할 고정관념에 따르면, 공격적인 남성은 성폭력 가해자가 될 가능성이, 그리고 수동적인 여성은 성폭력 피해자가 될 가능성이 존재한다. 보호관찰 명령을 받은 청소년 성폭력 가해자를 대상으로 남성성과 성폭력 간의 관계를 조사한 연구에서(권수현, 1998), 성폭력은 우리 사회의 이중적인 성문화, 성차별화된 놀이문화라는 사회문화적 환경 속에서 학습된 행동이라는 점을 발견할 수 있었다.

(4) 인터넷과 성폭력

① 인터넷 음란물 노출

요즘 조사 자료를 보면 초등학교 저학년부터 포르노물에 노출되는 경향이 있다. 음란물을 처음 접하는 아이들의 연령대가 중고등학교에서 초등학교로 내려온 것이다. 성교육도 제대로 받지 못한 어린 나이에서부터 일찍 포르노물에 노출되면 훨씬 더 포르노에 중독되기 쉽다. 다음 글은 휴대폰으로 포르노 사이트에 접속한 초등학교 4학년 아들을 둔 부모가 쓴 글의 일부를 발췌한 것이다.

한 번은 휴대폰 요금 고지서를 받았는데 평소보다 7만원 정도 더 나왔다. 아들이 초등학교 4학년이었다. 이동통신서비스센터로 달려가 요금내역을 확인하였다. 휴대폰으로 무선인터넷에 접속하여 야한 동영상(야동)과 야한 소설(야설) 같은 것들을 이틀에 걸쳐 내려 받은 기록이 나왔다. 제목을 보니, ‘젓 어버린...’ ‘생쇼걸...’ ‘야시녀 신음사건’ ‘X등급...’ ‘섹한나라’ ‘야설코리아’ 와 같이 음란하기 짝이 없었다. 이제 겨우 열 살짜리가 이런 것을 보았다니 참으로 기가 찰 노릇이었다.

② 인터넷 음란물 노출과 성폭력

아직 여자를 본격적으로 경험해보지 않은 사춘기 아이들은 어떤 경우 성적인 에너지가 충만한 나머지 이성을 온통 성적인 대상으로 느끼는 경우가 있다. 그리하여 성적 행동을 하고 싶은

충동을 자주 느껴서 괴로워하는 아이들이 많이 있다. 그 충동을 이기지 못하여 지나가는 여자 또는 주변의 여자들에게 몹쓸 짓을 하려다가 법적인 문제를 일으키는 아이들도 있다.

특히 요즘 아이들을 그렇게 만든 주범이 인터넷 포르노 사이트이다. 아이들이 실제 성행동을 경험하기 이전에 포르노 화면부터 접하게 되는 경우가 대부분이다. 정상적으로 성행위를 하고 있는 성인이 포르노를 보게 되면 현실과 포르노 상품의 차이를 알고 보게 되고 스스로 어느 정도는 걸러서 해석하고 받아들인데, 성경험이 없는 아이들은 포르노 화면을 통해서 교육을 받는 것이나 다름없다. 포르노 사이트는 사춘기 남자아이들의 성교과서가 되고 있다.

그런데 아이들이 보게 되는 대부분의 장면은 남성들이 자신의 성적 환상을 상업적으로 만든 것이다. 그 결과 성에 대한 여성의 심리적 특성이나 행동 특성이 반영되어 있지 않고 남성이 생각하는 여성에 대한 묘사만이 주를 이루고 있다. 또한 아름다운 사랑의 결합으로서 연인간의 사랑을 확인하는 의미의 성행위가 아니다. 오로지 쾌락과 쇼킹한 자극만을 추구하는 것들이다. 그 결과 모든 여성이 성적 행동을 하면서 즐거워하거나 강제로 변태적인 성행위를 강요당하거나 강간을 당하면서도 결국은 성적 쾌감을 느낀다는 식의 내용이 주를 이루고 있다.

그래서 아이들은 길에서 젊은 여성을 보거나 학교에서 젊은 여선생님을 보면, 어젯밤에 보았던 포르노 사이트의 여성이 생각나면서 그들을 성적 환상의 대상으로 연상시키는 것이다. 그리고 이렇게 포르노물에 노출된 아이는 실제로 성적 행동을 보일 가능성이 높아진다.

인터넷 포르노물이 성교과서 역할을 하다 보니 실제 아이들에게 성에 대한 지식을 물어보면 제대로 알고 있는 경우가 거의 없다. 아이들이 알고 있는 성은 인터넷 웹사이트에서 본 성이고 친구들로부터 전해들은 성 지식이 대부분이다.

인터넷 포르노 사이트에 자주 접속하고 그 결과 여자만 보면 그 생각이 난다고 괴로워하는 아이에게 그러한 생각이 난다는 것은 지금 시기에 자연스러운 현상이라는 것과 그렇다고 또 좋은 현상은 아니지만 행동으로 옮기지 않는 한 너무 괴로워하지 말라고 해주어야 한다. 지금은 여자를 성적 대상으로만 느끼지만 이것은 어디까지나 커 나가면서 겪는 일시적 현상임을 알려주어야 한다. 포르노 사이트를 본다고 혼내고 금지하는 것이 능사가 아니다. 이렇게 접근해야 아이가 느끼는 성적 상상의 긴장과 충동을 풀어줄 수 있다. 이것이 아이의 죄책감을 줄이면서 한편으로는 실제 행동에 옮기는 일을 막는 방법이다.

지금은 여자만 보면 그 생각이 나는 아이들도 이 시기를 잘 극복하고 넘기면, 여자를 앞에 두고도 아무렇지도 않게 그리고 같은 동료로서 친구로서 사회의 구성원으로서 건강하게 바라볼 수 있을 것이다.

(4) 성폭력의 영향

2009년과 2010년 사회 전체를 떠들썩하게 만들었던 소위 '조두순 사건'과 '김길태 사건'은 아동을 대상으로 하는 약취·유인(소위 '납치'라고 한다), 성폭력, 상해 혹은 살인이라는 잔혹한 범죄유형이었다. 아동을 대상으로 하는 범죄, 그 중에서도 특히 강제추행, 강간, 강간상해/살인 등 성폭력범죄가 지속적으로 증가하면서 아동에 대한 성폭력범죄가 심각한 사회문제로 제기되고 있다. 특히 아동이 범죄피해자가 되는 경우 범죄피해가 개인의 성장과정과 성인이 되어서도 여러 가지 후유증을 남긴다는 점에서 심각성을 지니고 있다.

다양한 범죄피해 중에서도 특히 아동기에 성폭력을 당한 경우에는 그 피해가 훨씬 심각하고 장기적인 영향을 미친다. 흔히 나이가 어린 아동은 성범죄의 피해에 대해 정확하게 판단하는 능력이 떨어지며 심지어 성폭력을 애정과 혼동함으로써 정서상의 혼란을 겪는 경우도 있다. 그리고 성폭력 피해의 책임을 자기잘못으로 생각하여 죄책감에 빠지고 수치스럽게 생각하여 이를 숨기고자 한다. 흔히 성인들은 어린 시절에 겪은 일은 자라면서 잊어버리기 때문에 아동의 성범죄피해는 큰 문제가 아닐 것이라고 생각하는 경향이 있으나 어릴 때 겪은 외상의 상처가 훨씬 더 깊고 후유증도 더 광범위하다. 이에 범죄피해아동의 경우에는 범죄발생 직후뿐 아니라 장기간에 걸쳐 심리상담 및 치료지원이 절실하게 요구되기 때문에 성폭력이 발생한 이후에 어떻게 대처하는가가 중요한 과제이다.

아동을 대상으로 한 범죄의 재판과정에서 가해자들의 특성을 살펴보면, 범죄의 대상이 되는 아동이 범행을 재구성하여 진술하지 못할 것으로 생각하여 자신의 범행을 극구 부인하는 경향이 있다. 아동에 대한 범죄에 있어서는 피해아동의 진술이 중요한 유죄의 증거가 될 수 있기 때문에 수사과 재판절차에서는 피해아동의 진술과 증언의 신빙성 여부에 대한 조사를 하게 되고 형사절차상 피해아동에 대한 보호방안이 충분히 수립되지 않은 상황에서 피해아동은 정신적·심리적 피해를 받게 되며 진술이 반복될 위험도 발생하게 된다. 따라서 아동피해자의 정신적·심리적 충격을 완화함과 동시에 진술 내지 증언의 신뢰성을 높일 수 있는 방안이 강구되어야 할 필요가 있다. 특히 아동성폭행의 경우는 밀행적인 성격을 지닌 범죄이기 때문에 다른 범죄유형보다 피해자의 진술이 실제적 진실을 발견하고 양형을 결정하는데 중요한 요인으로 작용한다. 이에 아동 및 청소년에 대한 성폭력이 발생하였을 경우에는 전문기관의 도움을 받아 범죄발생 직후부터 수사절차 및 공판절차에 이르기까지 피해 아동 및 청소년이 더 이상의 피해를 받지 않고 범죄자를 제대로 처벌할 수 있도록 하여 성폭력범죄가 반복되지 않도록 해야 할 필요성이 있다. 이에 아동 및 청소년을 대상으로 하는 성폭력범죄에 대한 대처방안의 교육은 성폭력범죄의 재발을 위해서도 필요한 사항이다.

(5) 성폭력 예방교육의 방향

아동은 어떤 경우에도 보호받아야 하는 존재이다. 아동을 성폭력으로부터 안전하게 보호하고 지역사회에 안전한 환경을 조성하기 위해서는 예방에 초점을 맞추어야 하며 1차부터 3차까지의 예방단계가 모두 제대로 이뤄져야 한다.

아동성폭력 예방교육은 아동의 안전한 보호와 건강한 발달, 권리 존중을 바탕으로 하여야 하며, 아동의 안전을 최우선으로 하여야 한다. 예방이 가장 중요하며 아동에게 안전한 환경을 조성해줄 수 있도록 보호자를 비롯한 사회 구성원 모두의 인식변화가 필요하다.

아동성폭력의 문제를, 위험한 물건을 만지면 안 된다고 말하거나 불안감이 위험하다고 이야기 하는 것과 같은 ‘안전문제’로 인식 한다면 우리는 문제의 사실을 어떻게 받아들이고 다루어야 하는 지에 대해 관심을 가지고 준비를 하게 될 것이다. 이것이 아동성폭력 예방교육의 시작이다.

아동성폭력 예방교육은 어른이 아동을 보호해야 한다는 인식을 바탕으로 해야 하며, 아동성폭력 예방교육의 주 대상은 어른이어야 한다. 교사, 부모를 비롯하여 아동을 만나는 모든 어른들

〈 표 2-2-1. 성폭력 예방교육의 방향 〉

	1차 예방	2차 예방		3차 예방
목적	안전한 환경 조성	위험요인 감소와 보호요인 증대	조기발견과 조기 차단	재발 방지
교육 내용	<ul style="list-style-type: none"> 성인대상 아동성폭력예방교육 성인대상 위험사인(sign)에 대한 교육 아동대상 상대방에 대한 존중·배려교육, 경계교육 	<ul style="list-style-type: none"> 아동성폭력 유발요인이 될 수 있는 가정폭력, 방임, 빈곤 등의 문제 제거 	<ul style="list-style-type: none"> 길들이기 과정의 조기 발견 체계 구축 건강 모델 제시와 교육 피해아동을 위한 환경의 지속성 유지 보호자의 보호기능 강화 	<ul style="list-style-type: none"> 엄격한 법의 집행 아동에게 건강한 애착과 신뢰의 대상자 제공 정신적 외상의 최소화 피해자 치유프로그램 가해자 교정·치료 프로그램
교육 대상	<ul style="list-style-type: none"> 전 국민 	<ul style="list-style-type: none"> 위험아동과 부모, 교사 등 보호자 	<ul style="list-style-type: none"> 피해아동과 보호자, 미성년 가해자 	<ul style="list-style-type: none"> 피해아동과 가족, 가해자와 가족

이 아동성폭력 예방교육의 대상이다. 아동은 자기 스스로를 보호할 수 있는 힘이 부족하고 아동을 위협하게 만드는 요인을 발생시키고 또한 제거 할 수 있는 힘도 가진 사람이 바로 어른이기 때문이다.

또한 아동을 대상으로 한 교육에서는 평소에 자기보호 방법을 알고 실천할 수 있도록 하고 상대방에 대한 존중교육, 경계교육 등을 통해 예방교육의 의미를 알게 하는 것이 바람직하다. 또한 성폭력 예방교육은 피해자 되지 않기 위한 교육이 아니라 가해 예방에 초점을 두어야 함도 잊지 않아야 한다.

(6) 성폭력 예방 프로그램의 내용²¹⁾

아동성폭력의 책임은 아동이 아닌 성인에게 있다. 아동에게 정확하고 연령에 맞는 성폭력에 대한 정보제공이 필요하다. 가장 효과적인 예방은 아동이 성폭력 피해를 입기 전에 이루어져야 한다. 성인들이 아동성폭력 등에 대한 정확한 정보를 인식하고 먼저 아동과 이야기를 할 수 있다면 지금보다 아동은 더 안전할 수 있을 것이다.

즉 아동성폭력을 예방하기 위해서는 아동과 신뢰관계를 맺고 있는 사람이 항상 곁에 있어 아동을 보호해줄 수 있어야 하며 아동 역시 언제든지 자신이 신뢰할 수 있는 사람과 이야기를 편안하게 할 수 있는 분위기가 마련되어야 한다.

아래에 제시한 내용을 활동프로그램으로 구성하는 것도 효과적이다.

① 배우고, 가르치고, 연습해라.

아동이 어른들과 어려운 문제에 대해 이야기하는 것을 연습해야 한다. 아동과 지속적으로 이야기를 나누고 아동이 어떠한 이야기(잘못한 것이라도)를 하더라도 경청한다는 것을 보여주는 것이 필요하다.

또한 아동의 성적발달 등 아동과 관련된 정보를 알고 있어야 하며 아동에게서 나타나는 위험 신호 등을 알고 있어야 한다. 또한 아동에게 신체부위의 명칭을 정확하게 알려주고 교사(부모)들은 아동에게 자신은 보호를 받아야 하는 존재임을 알림과 동시에 다른 사람들을 해치지 않아야 함을 이야기해야 한다. “다른 사람을 때리거나 다치게 해서는 안 되는 것처럼 다른 사람이 만져서도 안 되는 거란다.”

21) Stop It Now! Minnesota: Together We Can Prevent the Abuse of Children/ Create a Family Safety Plan 의 내용 중 본 교육 내용과 부합되는 내용을 부분적으로 인용·보완하였음.

② 건강하고 모범적인 경계를 알려주어라.

때로 우리는 아동이 원치 않는 행동들을 하도록 강요하여 아동을 혼란스럽게 만들기도 한다. 교사(부모)는 아동이 건강한 경계를 세우는 것을 연습하도록 도와주어야 한다. 예를 들어 친구들 끼리라도 다른 친구들의 몸을 쉽게 만지는 친구가 있어 누군가가 싫어하면 다른 방법으로 친밀감을 표현할 수 있는 방법을 찾아 도와주도록 하며, 가족 안에서도 친척들이 모였다가 헤어질 때 키스나 포옹으로 작별인사를 하는 것이 싫다고 아동이 말하면 다른 방법(악수 또는 하이파이브 같은)을 통해 가족들에게 애정을 표현할 수 있는 방법을 찾아 도와주도록 한다. 아동이 경계를 만들 권리가 있음을 독려해야 한다.

③ 경계(boundary)를 정하고 지켜라.

모든 사람들은 장소에 따라 상황에 따라 지켜야 하는 규칙이나 규범들이 있다. 학교나 가정에서 물건을 빌리거나 애정을 표현하거나 옷을 입거나 다른 개인적 활동에 있어서 프라이버시를 보호받을 권리가 있음을 알려주고 이런 권리를 존중하지 않는다면 어른들이 확실하게 규범에 대해서 말해주어야 한다.

④ 일상생활 속에서 “No”라고 말하는 방법을 보여줌과 동시에 아동의 “No”를 인정해야 함을 인식하라.

놀거나 안아주거나, 어떠한 상황에서도 아동의 “No”는 존중될 것이라는 것을 가르쳐주는 것이 필요하다. 사실 아동에게 “No”라고 말하도록 가르치기 전에 성인들이 먼저 아동의 “No”를 존중해야 한다는 인식이 선행되어야 한다. 따라서 아동끼리 일어나는 다양한 행동에 있어서 아동 누군가가 이에 대해 속상함을 이야기한다면 교사는 아동끼리의 일이라고 생각하지 말고 친구들을 배려하는 방법에 대해 알려주고, 부적절한 행동을 한 아동에게도 반드시 자신의 입장이 아닌 상대방의 입장을 고려하고 왜 존중하는 태도를 가져야 하는 지를 알려주어야 한다. 이는 가정안에서도 마찬가지이다. 아동이 할머니의 뽀뽀가 부담스럽다고 하면 다른 방법으로 애정을 표현하도록 알려주고 할머니에게도 반드시 왜 이렇게 하는 것이 아동의 안전을 위해 중요한지를 알려주어야 한다.

⑤ 아동이 “No”라고 말하는 것이 얼마나 힘든지를 인식해라.

아동성폭력 가해자들은 대부분 아동이 이미 친밀감을 갖고 있는 아는 사람이 많다. 아동이 평소에 신뢰감을 갖고 있거나 권위가 있는 존재라고 가르침을 받은 사람들이기 때문에 아동이 성폭력 피해를 당해도 성폭력으로 인식하기 어렵다. 따라서 아동성폭력 예방을 근절하기 위해서

는 성인들이 올바른 가치관과 성인식을 가지는 것이 무엇보다 중요하다.

더욱이 아동에게 성폭력 상황에서 “싫어요”, “안돼요”라고 말을 하라고 교육하거나 항거하라고 교육을 시키는 것은 매우 위험할 수 있다. 이는 아동에게 성폭력 피해의 책임을 전가하는 것이 되며 이러한 상황은 성폭력 피해 아동이 피해를 경험하게 되더라도 성폭력 피해 사실을 표현하는 것을 꺼리게 되는 이유가 된다. 아동은 보호를 받아야 하는 존재이며 책임은 가해자가 져야 하는 것이다.

⑥ 아동에게 허용할 수 있는 접촉과 응납할 수 없는 접촉에 관하여 분명하게 알려주어라.

아동이 친밀한 접촉과 성적인 접촉에 대한 구별능력을 가지는 것은 어릴 때부터 가정에서, 학교에서 어떤 접촉을 경험하느냐에 달려있다. 아동이 스스로 좋은 접촉과 나쁜 접촉을 구분하여 대처하기란 쉽지 않다. 특히 경험의 정도가 적을수록 나이가 어릴수록 더욱 어렵다. 따라서 교사나 부모 등 아동 주변의 보호자들이 허용해도 되는 좋은 접촉과 나쁜 접촉이 어떤 것이 있는지 구분하여 알려주는 것이 필요하다. 그리고 아동성폭력 가해자들이 주로 사용하는 일반적인 유형을 알려주고 이는 잘못된 접촉임을 알려준다.

⑦ 아동에게 비밀(secret)과 뜻밖의 일(surprise)의 차이점에 대해 설명해주고 그들에게 비밀이 얼마나 위험하게 하는 지 알려주어라.

뜻밖의 일(surprise)은 즐거운 것이고 곧 밝혀질 것이라는 기대 속에서 흥분을 느끼게 하지만 비밀은 다른 사람을 배제시켜 그 비밀이 다른 사람들을 분노하게 하거나 당황하게 함을 알려준다.

가해자들은 아동들에게 성폭력에 대해 너와 나만이 아는 비밀이라고 말하며 비밀은 서로 지키는 것이라고 알려 주며 비밀을 지키도록 강요한다. 아동들은 비밀이란 표면적단어에 함축된 뜻을 믿고 따르려는 경향이 많다. 따라서 아동에게 지켜야 하는 비밀과 알려야 할 비밀을 구분하여 가르치는 것이 중요하다.

⑧ 아동이 자신의 이야기를 잘할 수 있도록 분위기를 만들어라.

아동이 겁을 먹거나 불편하거나 누군가의 행동 때문에 혼란스러울 때 아동이 신뢰하는 사람에게 이야기를 할 수 있도록 지도해야 한다. 구체적으로 누구에게 알리고 어떻게 행동을 해야 할지를 가르치는 것이 필요하다(예를 들어 피해아동은 먼저 안전한 곳으로 대피를 한 후 친한 친구나 가족에게 도움을 구하거나 아동지킴이집 등 주변 어른들의 도움을 받을 수 있음을 알려준다).

예방교육은 아동이 평소 자신의 감정이나 생각을 편안하게 잘 표현할 수 있도록 훈련을 하는

것이 중요하며 자신에게 일어난 일을 바로 자신과 친밀한 관계에 있는 어른에게 표현하도록 하는 훈련을 지속적으로 실시하는 것이 중요하다. 이러한 자기표현을 할 수 있기 위해서는 어릴 때 부터 가정에서, 학교에서 대화(언어적·비언어적 표현 포함)의 기회를 자주 가져야 한다. 이러한 대화의 기회를 통해 아동은 스스로 자신이 겪은 상황을 자연스럽게 부모나 교사 등에게 이야기를 하게 되고 이럴 때 교사(부모)는 아동에게 성폭력 예방을 위한 지도를 할 기회를 얻게 되는 것이다.

(7) 성폭력 피해 후 사후 조치

① 성폭력 피해 후 어떻게 해야 하나?

성폭력은 어떤 특정한 장소에서 발생하는 것이 아니라 직장, 학교, 가정, 대중교통, 거리 등 우리 주변에서 일상적으로 발생한다. 가해자의 80% 이상이 아는 사람이라는 것 또한 일상적 범죄임을 알게 해준다.

성폭력 사건이 발생하면 누구라도 대처하기 쉽지 않다. 성폭력 가해자는 피해자에게 성폭력 피해사실을 말하지 못하게 위협하는 경우가 많기 때문이다. 그러나 가해자가 아무리 위협하더라도 믿을만한 어른이나 친구에게 반드시 이야기하고 도움을 요청해야 한다. 아동 및 청소년을 성폭행한 경우에는 직접 고소하지 않더라도 신고하면 가해자를 조사하고 처벌할 수 있다. 법적 처벌을 통해 가해자와 다른 사람들에게 성폭력은 심각한 범죄이며 가해자는 반드시 처벌받게 된다는 사실을 알려 범행을 예방하는 효과를 거둘 수 있다.

성폭력이 발생하면 언제, 어디서, 누가, 어떻게 성폭력을 했는지 등 피해사실을 자세히 기록해두어야 한다. 또한 가해자와 전화통화를 할 경우 녹음해두고 핸드폰 문자메시지나 이메일 등은 저장해둔다. 가능한 경우 사건 현장을 핸드폰 카메라 등을 이용해서 찍어두는 것도 필요하다. 이는 사건을 신고하고 조사하는 데에도 도움이 되지만 가해자가 또다시 나를 공격했을 때 보호할 수 있는 방법이 되기도 한다.

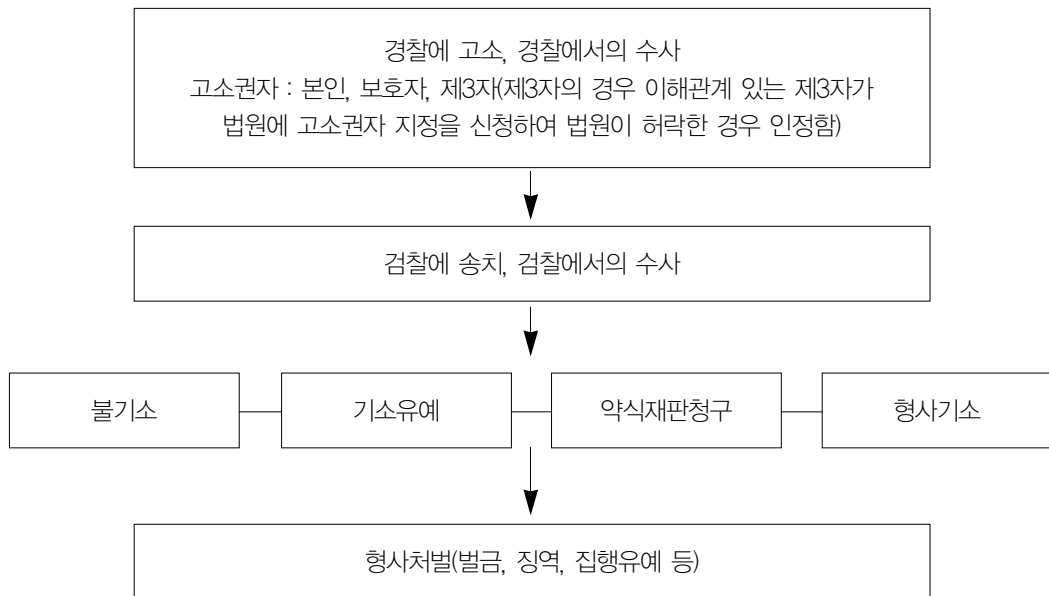
또한 성폭력이 발생하면 반드시 성폭력상담소에서 전문적이고 정확한 상담을 받고 도움을 받아야 한다. 뿐만 아니라 상담소에서는 법률전문가 상담, 소송지원, 의료비 지원 등을 받을 수 있다.

② 아동·청소년 성폭력 피해의 법적처리

아동·청소년을 대상으로 한 성폭력 범죄는 아동청소년의 성보호에 관한 법률에서 다루고 있으며 주요내용은 다음과 같다.

- 19세 미만의 아동·청소년에 대한 성폭력 범죄는 친고죄를 적용하지 않는다. 원래 성범죄는 피해자의 고소가 있어야 처벌이 가능했지만 아동·청소년이 피해자인 경우 본인 또는 보호자 뿐 아니라 제 3자도 아동·청소년대상 성범죄자에 대한 처벌을 요청할 수 있다(아동·청소년의 성보호에 관한 법률 제16조).
- 공소시효는 피해자가 성년이 될 때 까지 정지하기 때문에(법 제7조의3 및 성폭력특례법 제20조) 공소시효 기산점이 20세가 된다. 따라서 강간은 단기 10년 이상, 강제추행은 단기 5년 이상에 해당하는 범죄로서 장기 10년 이상의 징역에 해당하는 범죄이므로 공소시효가 10년이 되어 30세가 공소시효기간이 된다.
- 아동·청소년 성폭력 가해자는 신상을 공개하도록 되어 있다. 2010에 개정된 ‘아동·청소년의 성보호에 관한 법률’에 따라 2010년 1월 1일 이후 유죄 확정 판결을 받은 아동·청소년 대상 성범죄자의 신상이 2010년 7월부터 인터넷을 통해 처음으로 공개됐다. 인터넷 사이트에 공개되는 내용은 사진, 이름과 나이, 주소와 실제 거주지, 키와 몸무게, 범죄 내용과 죄명, 선고 형량 등이며, “성범죄자 알림이(e)”(www.sexoffender.go.kr/)에서 성인인증을 거친 후 열람할 수 있다.
- 친아버지가 아동청소년을 성폭행한 경우 친권을 박탈시킨다.
- 강간대상에는 남자아동청소년도 포함된다.

③ 가해자의 법적 처리



가. 경찰단계

- 성폭력사건에 대한 고소 및 신고 접수
- 성폭력사건 수사
- 검찰송치

나. 검찰단계

- 불기소, 기소유예, 기소

수사단계에서 피해자가 요구할 수 권리 : 전담 검사/경찰관의 피해자 조사, 신원보장 요구, 영상물 촬영

- 성폭력범죄 전담 검사/사법경찰관을 지정하여 특별한 사정이 없으면 전담 검사/경찰관이 피해자를 조사하여야 한다.
- 검사/경찰은 피해자의 인적사항과 사진 등을 공개하거나 다른 사람에게 누설해서는 안 된다.
- 피해자가 16세 미만이거나 신체적인 또는 정신적인 장애로 사물을 변별하거나 의사를 결정할 능력이 미약한 경우에는 피해자의 진술내용과 조사과정을 영상물 녹화장치로 촬영·보존하여야 한다.

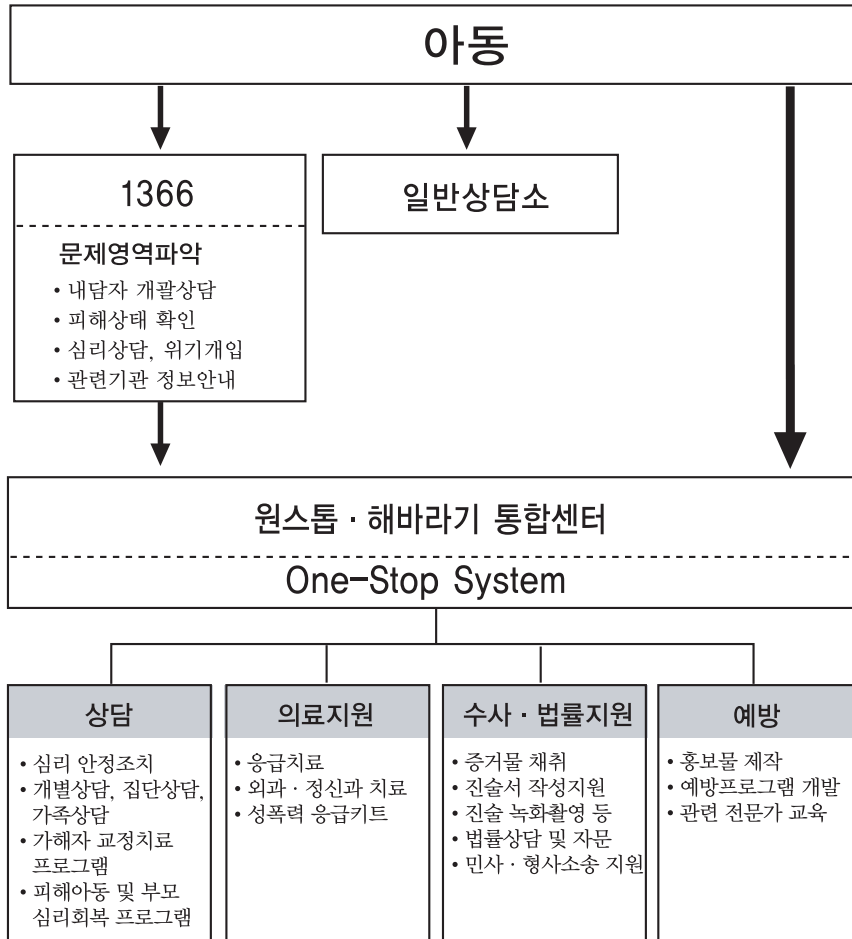
다. 재판단계

- 기소된 사건은 형사소송법에 따라 유죄가 확정되면 가해자를 형사처벌한다.

재판단계에서 피해자가 요구할 수 있는 권리 : 심리의 비공개, 신뢰관계 있는 자의 동석

- 피해자가 증인으로 소환 받은 경우 사생활보호 등의 사유로 심리의 비공개를 신청할 수 있다.
- 피해자를 증인으로 신문하는 경우, 피해자와 신뢰관계 있는 사람을 동석하게 하여야 한다.

라. 폭력 피해 아동 청소년을 위한 지원체계²²⁾



3. 성희롱

(1) 성희롱의 개념

성희롱은 영어로 'Sexual Harassment' 이며 직역하면 '성적인 괴롭힘' 이라는 뜻으로 풀이될 수 있다(김학준·강기원, 1995). 1970년대 중반 이후 성희롱에 대한 인식이 확산되면서 성희롱은 남성의 여성에 대한 경제적·성적 지배관계의 반영이며 여성에 대한 폭력으로 보고 있다

22) 자료 출처 : 「2007년 전국 성폭력 실태조사 보고서」

(Schneider, 1982 재인용). MacKinnon(1979)은 성희롱을 ‘불평등한 권력관계(unequal power)에서 이루어지는 원치 않는 강요된 성적요구(unwanted imposition)’ 이라고 정의하였다.

성희롱을 유발시키는 원인은 권력관계를 중심으로 보는 것이 다수의 견해인데 여기서 권력관계란 성별을 통하여 문화적으로 부과되는 남성과 여성간의 불평등을 의미하는 것이다. 잘못된 성의식과 성문화, 그리고 남성과 여성이 인격적인 관계를 형성하지 못하는 점이 성희롱의 원인이 될 수 있다.

국가인권위원회법 제2조 제5항에서는 ‘성희롱이란 업무, 고용 그 밖의 관계에서 공공기관의 종사자, 사용자 또는 근로자가 그 직위를 이용하거나 업무 등과 관련하여 성적 언동 등으로 성적 굴욕감 또는 혐오감을 느끼게 하거나 성적 언동 그 밖의 요구 등에 대한 불응을 이유로 고용상의 불이익을 주는 것’ 이라고 정의하고 있다.

일반적인 성희롱의 정의와 관련하여 학교 내 성희롱은 교육기관의 종사자가 학내에서 자신의 지위를 이용하여 학업과 관련하여 학생이나 타인에게 성적인 언어나 행동 등으로 또는 이를 조건으로 학업 성적이나 진급에 불이익을 주거나 또는 성적 굴욕감을 유발하게 하여 교육환경을 악화시키는 것이라고 하였다(김정인, 2000). 또한 학습 현장이나 이와 관련된 장소에서 학생의 의사와 관계없이 행해지는 성적 언동으로 그러한 언동의 수용이 명시적 혹은 묵시적으로 피해자의 학업 조건이 되는 경우, 그러한 언동의 거부가 피해자의 학업상의 결정에 영향을 미치는 경우, 그러한 언동이 피해자의 학업생활에 지장을 초래하거나 사기 저하 및 불쾌한 학업분위기를 조성할 의도를 띠거나 결과적으로 그러한 효과를 발생하는 경우를 학교 내 성희롱으로 정의하기도 한다(이나영, 1999).

그러나 이러한 정의에서 간과한 것은 학교 내 성희롱이 권력이나 힘을 가지고 있는 교사나 학생간의 경우에만 발생하는 것이 아니라 학생들 사이에서 이성애에 대한 관심의 표현으로 또는 성에 대한 호기심 등으로 적절하지 못하게 표현하는 하나의 방법으로도 사용되고 있다는 것이다. 따라서 지금까지 남학생들이 관심있는 여학생들에게 하는 단순한 장난으로 여기고 성장하는데 있어서의 하나의 과정으로만 생각하고 대수롭지 않게 지나친 성희롱에 대한 새로운 정의를 내리는 연구를 계속할 필요가 있다.

(2) 성희롱의 유형과 관련법

또래 집단 내에서 일어날 수 있는 학교 내 성희롱의 유형은 다음과 같다(김현정, 2000). 먼저 ‘신체/환경형 성희롱’에는 신체의 변화에 대해 놀리기, 다른 학생의 외모나 성격에 등급을 매기

기, 성적인 방식으로 학생을 궁지에 몰기, 성적인 방식으로 건드리기, 잡기, 꼬집기, 키스하도록 강요하기, 자위행위나 성교를 모방하는 성적인 제스처를 하기, 여학생이 지나갈 때 남학생이 자신의 성기를 잡기, 가운데 손가락을 내밀기, 누드 사진 같은 것을 보여주거나 돌리기, 교실 책상이나 칠판, 화장실 벽 등에 성적인 암시를 주는 말을 쓰거나 그림을 그리기, 성적인 암시를 주는 표정을 짓거나 농담을 하거나 언어적인 평가를 하기(Cohan, 1996), 옷을 벗기기, 자신의 옷을 벗기, 기대거나 구석에 몰기(Stein, 1994) 등이 있다.

‘언어형 성희롱’에는 여학생을 매춘부나 똥보, 동성애자, 남학생을 동성애자라고 부르는 것, 성적인 환상을 묘사하는 것, 여학생에게 외설적인 말을 소리치거나 휘파람을 부는 것, 강간을 하겠다고 위협하는 것, 학생 자신의 성적인 행동에 대해 놀리기, 다른 학생을 게이나 레즈비언으로 부르기, 누군가 발기했다고 복도에서 여학생에게 소리 지르기, 성차별적인 말이나 음란한 농담을 하기, 성적인 말이 쓰여진 편지나 쪽지 돌리기, 성적인 소문을 퍼뜨리기(Cohan, 1996) 등이 있다.

‘관계요구형 성희롱’에는 성적인 행동을 하도록 강요하기, 강간을 시도하거나 강간하기(Stein, 1996) 등이 있다.

남녀고용평등과 일·가정 양립 지원에 관한 법률

제2조 (정의) 이 법에서 사용하는 용어의 뜻은 다음과 같다.

2. “직장 내 성희롱”이란 사업주·상급자 또는 근로자가 직장 내의 지위를 이용하거나 업무와 관련하여 다른 근로자에게 성적 언동 등으로 성적 굴욕감 또는 혐오감을 느끼게 하거나 성적 언동 또는 그 밖의 요구 등에 따르지 아니하였다는 이유로 고용에서 불이익을 주는 것을 말한다.

제12조 (직장 내 성희롱의 금지) 사업주, 상급자 또는 근로자는 직장 내 성희롱을 하여서는 아니 된다.

제13조 (직장 내 성희롱 예방 교육) ① 사업주는 직장 내 성희롱을 예방하고 근로자가 안전한 근로환경에서 일할 수 있는 여건을 조성하기 위하여 직장 내 성희롱의 예방을 위한 교육(이하 “성희롱 예방 교육”이라 한다)을 실시하여야 한다.

- ② 성희롱 예방 교육의 내용·방법 및 횟수 등에 관하여 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

제13조의2 (성희롱 예방 교육의 위탁) ① 사업주는 성희롱 예방 교육을 고용노동부장관이 지정하는 기관(이하 “성희롱 예방 교육기관”이라 한다)에 위탁하여 실시할 수 있다.

- ② 성희롱 예방 교육기관은 고용노동부령으로 정하는 기관 중에서 지정하되, 고용노동부령으로 정하는 강사를 1명 이상 두어야 한다.

여성발전기본법

제3조 (정의) 이 법에서 사용하는 용어의 뜻은 다음과 같다.

4. “성희롱”이란 업무, 고용, 그 밖의 관계에서 국가기관·지방자치단체 또는 대통령령으로 정하는 공공단체(이하 “국가기관등”이라 한다)의 종사자, 사용자 또는 근로자가 다음 각 목의 어느 하나에 해당하는 행위를 하는 경우를 말한다.

가. 지위를 이용하거나 업무 등과 관련하여 성적(성적) 언동(언동) 등으로 상대방에게 성적 굴욕감이나 혐오감을 느끼게 하는 행위

나. 상대방이 성적 언동이나 그 밖의 요구 등에 따르지 아니하였다는 이유로 고용상의 불이익을 주는 행위

제17조의2 (성희롱의 방지 등) ① 국가기관등의 장과 사업주는 대통령령으로 정하는 바에 따라 성희롱을 방지하기 위하여 교육을 하는 등 필요한 조치를 하여야 하고, 국가기관등의 장은 그 조치결과를 여성가족부장관에게 제출하여야 한다.

② 여성가족부장관은 제1항에 따른 국가기관등의 성희롱 방지조치에 대한 점검을 대통령령으로 정하는 바에 따라 매년 실시하여야 한다.

③ 여성가족부장관은 제2항에 따른 점검결과 성희롱 방지조치가 부실하다고 인정되는 국가기관등에 대하여 대통령령으로 정하는 바에 따라 관리자 특별교육 등 필요한 조치를 취하여야 한다.

④ 여성가족부장관은 제2항에 따른 국가기관등의 성희롱 방지조치 점검결과를 언론 등에 공표(公表)할 수 있다. 다만, 다른 법률에서 공표를 제한하고 있는 경우에는 그러하지 아니하다.

⑤ 제1항에 따른 성희롱 예방교육의 내용·방법 등 성희롱 방지조치에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

국가인권위원회법

제2조(정의) 이 법에서 사용하는 용어의 정의는 다음과 같다.

5. “성희롱”이라 함은 업무, 고용 그 밖의 관계에서 공공기관의 종사자, 사용자 또는 근로자가 그 직위를 이용하거나 업무 등과 관련하여 성적 언동 등으로 성적 굴욕감 또는 혐오감을 느끼게 하거나 성적 언동 그 밖의 요구 등에 대한 불응을 이유로 고용상의 불이익을 주는 것을 말한다.

(3) 성희롱의 발생원인²³⁾

1970년대 중반 이후 성희롱에 대한 인식이 확산되면서 성희롱은 남성의 여성에 대한 경제적, 성적 지배관계의 반영이며 여성에 대한 폭력으로 보고 있다(Schneider, 1982 재인용). MacKinnon(1979)은 성희롱을 ‘불평등한 권력관계(unequal power)에서 이루어지는 원치 않는 강요된 성적요구(unwanted imposition)’ 이라고 정의하였다.

성희롱을 유발시키는 원인은 권력관계를 중심으로 보는 것이 다수의 견해인데 여기서 권력관계란 성별을 통하여 문화적으로 부과되는 남성과 여성간의 불평등을 의미하는 것이다. 잘못된 성의식과 성문화, 그리고 남성과 여성이 인격적인 관계를 형성하지 못하는 점이 성희롱의 원인이 될 수 있다.

Tangri et al.(1982)은 조직 내 성희롱의 원인을 설명하는데 있어서 생물학적 모델(biological model), 조직 모델(organizational model), 사회문화적 모델(sociocultural model) 등 세 가지 모델을 제시하였다.

첫째, 생물학적 모델은 인간관계에서 이성에 대한 단순한 호기심 혹은 남성의 더 강한 성적 충동으로 인하여 자연적으로 성희롱이 일어나게 된다고 보는 것이다.

둘째, 조직 모델의 경우 성희롱 발생 원인을 조직에서의 남성과 여성간의 권력의 차이에서 연유하는 수직적인 위계 구조로 파악하였다.

셋째, 사회문화적 모델은 남녀가 서로 다른 성 규범에 의해 사회화됨으로써 획득된 성정체감에 의해 발생하는 것으로 보았다. 즉 남성의 공격적이고도 지배적인 성적 행위와 여성의 소극성 및 묵종을 정당화하는 사회화 과정이 성희롱의 근본적인 원인이라는 것이다. 왜곡된 성문화의 사회화 과정을 통해 가부장적 요소에 기인한 성(gender) 고정관념이 구성원들을 성별에 토대를 두고 각자의 역할을 수행하도록 교육되어진다는 것이다.

(4) 성희롱의 피해

추호정(2001)에 의하면 초등학교 고학년 아동의 또래집단 내에서의 성희롱 피해경험자는 42.7%이었고, 가해경험자는 20.9%로 나타났다. 양인혜(2002)의 연구에서는 초등학생 3,125명 중 739명(23.6%)이 성희롱을 경험하였다고 하였고, 유형별로는 ‘누군가가 PC 통신으로 음란한

23) 한국가정법률상담소(2009), 「학교에서의 성인지적 폭력예방교육 매뉴얼-우리가 만드는 멋진 세상」, pp.13~14

편지와 그림·사진을 보내왔다'(11%), '그 사람은 나만 보면 예쁘다며 꼭 껴안는다'(5.1%), '그 사람은 자주 피로하다며 나더러 어깨와 다리를 주물러 달라고 한다'(4.7%), '엉덩이나 가슴 등을 만진다'(3.3%)의 순으로 나타났다.

이상의 연구에서 알 수 있듯이, 초등학생들에게도 성희롱이 일어나고 있으며 또래 집단 내에서 성희롱은 개인적 차이는 있지만 특정한 종류의 정신적·육체적 후유증을 경험하게 한다. 정신적 후유증은 분노, 공포, 우울증, 걱정, 불안, 자존심의 손상, 모욕감, 당혹감, 수치심 및 소외감, 무력감, 불안정감 등을 포함한다. 또한 육체적으로 두통이나 식욕상실, 위장관계의 병변, 불면증, 체중감소, 울기 등을 경험한다(Russell, 1984). 추호정(2001)의 서울시내 6학년 학생들 대상으로 한 연구에서는 성희롱 피해경험이 있는 집단이 피해경험이 없는 집단보다 자아존중감이 더 낮아 성희롱의 경험이 자아존중감에 부정적인 영향을 미친다고 하였다. 또한 성희롱 피해 경험뿐 아니라 가해경험도 자아존중감에 부정적인 영향을 미친다고 보고하였다.

이와 같이 성희롱으로 인한 정신적·육체적 스트레스와 그로 인한 자아존중감의 상실은 집중력의 저하를 불러일으키고 학업 능력의 저하로 이어질 수 있다.

(5) 성희롱의 대처

위에서 살펴본 바와 같은 성희롱은 그 발생으로 인해 심각한 피해가 발생하기 때문에 예방이 최선의 대책이다. 예방교육이 행해졌음에도 성희롱이 발생한 경우에 대처방법은 크게 세 가지로 나눌 수 있는데 ① 개인적 대처방안 ② 기관 내 자체 처리절차 ③ 법적 구제 요청으로 나눌 수 있다.

① 개인적 대처방안

가. 본인이 성희롱 피해를 당하였을 경우

- 명확한 거부 의사를 표시한다.
- 성희롱 행위자에게 사과를 요청한다.
- 신뢰할 수 있는 사람에게 상담을 요청한다.
- 자신의 상급자 또는 행위자의 상급자 등에게 성희롱 사실을 알려서 더 이상의 성희롱이 발생하지 않도록 한다.
- 자신과 같이 성희롱 피해를 입은 사람이 없는지 은밀하게 찾아보아 의견을 교환하고 공동으로 대응하도록 한다.
- 공식적으로 학교장 혹은 일하고 있는 기관의 장에게 알리고 성희롱이 발생하지 않도록 조

- 치를 취해줄 것을 요구한다.
- 성희롱에 대한 증거자료를 모은다.
- 법적으로 피해에 대해 소송을 제기할 수 있다.

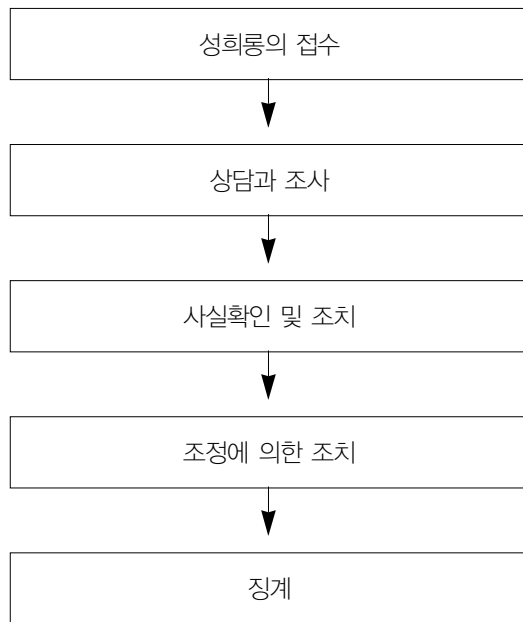
나. 타인이 성희롱 피해를 당하였을 경우

- 성희롱의 발생을 이야기하는 사람을 문제를 일으키는 사람으로 본다든가 성희롱을 개인적인 문제로 축소시키지 않는다.
- 주위에서 성희롱의 사례를 본 경우에는 성희롱 행위자에게 자신이 행위를 보았으며, 다시 성희롱을 하지 않도록 요청한다.
- 피해자가 상담을 요청할 때에는 상담에 응하도록 한다.

② 기관 내 자체 처리절차

성희롱 사건이 발생하였을 경우 기관의 장 및 관리·감독자는 다음과 같은 처리절차를 시행해야 한다.

- 성희롱의 발생을 알게 되면 즉시 이를 조사하여 행위자를 단호히 징계하는 등 적절한 조치를 취하여야 한다.

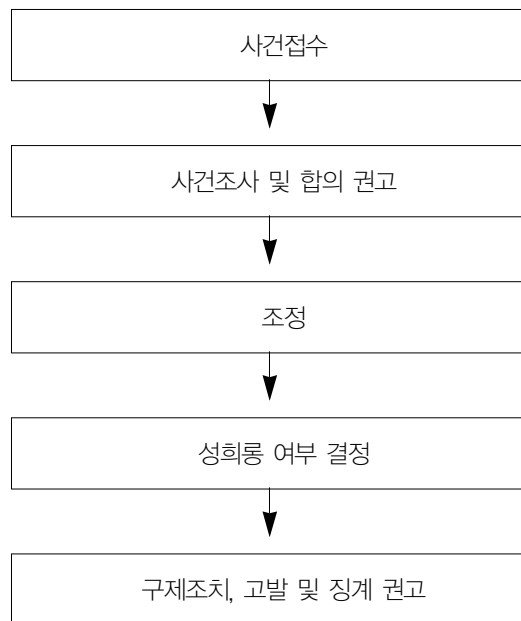


〈 기관 내 처리절차 〉

- 성희롱 피해가 발생하였을 경우 피해자가 즉시 신고 또는 항변하도록 권유하고 신고하는 경우 쉽게 해결될 수 있다는 점에 대해 알려준다.
- 성희롱 발생 후 피해자와 성희롱을 목격한 증인을 보호하며 비밀을 보장하도록 한다.
- 성희롱 사건에 대한 조사 및 처리가 끝나면 피해자와 행위자 모두에게 그 결과를 알려주어야 한다.
- 기관장은 사건에 대한 조치 후에도 사후 피해자에 대한 성희롱이 재발되거나 보복이 이루어지지 않도록 세심한 주의를 기울여야 한다.

③ 법적 구제절차

성희롱 피해자는 청소년 긴급전화 : 1388번(휴대전화 사용시 : 지역번호 + 1388), 여성긴급전화 1366, 국가인권위원회 1331에 피해를 신고한다.



〈 구제절차 〉

4. 성매매

(1) 성매매의 개념

성매매처벌법상 성매매란 ‘불특정인을 상대로 금품 그밖에 재산상의 이익을 수수, 약속하고 성교행위 또는 구강·항문 등 신체의 일부 또는 도구를 이용한 유사성교행위를 하거나 그 상대방이 되는 것’을 의미한다. 유사성교행위를 판단한 판례(2007고단58*)를 보면 대법원은 “대딸방”에서 이루어진 영업행위도 “손님이 성교와 유사한 것으로 볼 수 있을 정도의 성적 만족을 얻도록 하기 위한 신체접촉 행위로 볼 수 있다”고 판단하였다.

“성매매알선등행위”란 성매매를 알선·권유·유인 또는 강요하는 행위, 성매매의 장소를 제공하는 행위, 성매매에 제공되는 사실을 알면서 자금·토지 또는 건물을 제공하는 행위 등을 말한다. 19세 미만의 자(19세에 도달하는 해의 1월 1일을 맞이한 자는 제외)에 대한 성매매에 대해서는 “아동·청소년성보호법”이 적용된다. 청소년을 대상으로 한 성매매는 성매매처벌법보다 금지범위가 넓다.

즉 “아동·청소년의 성을 사는 행위”는 아동·청소년, 아동·청소년의 성(性)을 사는 행위를 알선한 자 또는 아동·청소년을 실질적으로 보호·감독하는 자 등에게 금품이나 그 밖의 재산상 이익, 직무·편의제공 등 대가를 제공하거나 약속하고 성교 행위, 구강·항문 등 신체의 일부나 도구를 이용한 유사 성교 행위, 신체의 전부 또는 일부를 접촉·노출하는 행위이다. 일반인의 성적 수치심이나 혐오감을 일으키는 행위인 자위행위를 청소년을 대상으로 하거나 청소년으로 하여금 하게 하는 것도 청소년 성매매의 유형에 해당한다.

(2) 성매매의 유형

성매매가 일차적인 업종인지 아닌지에 따라 전업형과 겸업형으로 나뉜다. 전업형은 성매매가 일차적인 업종이면서 특정한 밀집지역에서 이루어지는 유형이고 겸업형은 본래 업종의 서비스와 더불어 2차 서비스 형태로 성매매를 제공하고 알선하는 유형이다. 업소 내 또는 업소 밖에서 성매매가 이루어지는데 다방, 일반음식점, 단란주점, 유흥주점, 숙박업소, 사우나, 이발소, 안마시술소, 노래방 등 다양한 형태의 업소들이 포함된다.

2009년 한국 성문화 실태조사에 따르면 주요 성구매 경로는 룸살롱이 42.9%, 안마시술소가 41.1%, 단란주점 32.5% 순으로 나타났다.²⁴⁾ 또한 특정지역의 형성 여부에 따라 전통형과 산업형

24) 한국여성인권진흥원, 「2009년 성문화 실태조사 결과」 보도자료

으로 나누기도 한다. 전통형은 집결지와 같이 특정지역을 거점으로 성매매만을 목적으로 하는 업소에서 이루어지는 성매매 유형이다.

(3) 한국의 성매매방지정책의 흐름

① 윤락행위등방지법 제정과 특정지역의 설치

1945년 해방 후 미 군정청이 공창폐지령을 발하고 '부녀자의 매매 또는 그 매매계약의 금지에 관한 법령'을 제정 공포함에 따라 일제가 도입하여 확장시킨 공창제도는 일단 폐지된다. 이어서 1961년 박정희 군사정부는 미 군정청이 공창을 불법화시켰음에도 사실상 묵인상태에 있었음을 지적하며 사회악일소 정책의 일환으로 윤락행위등방지법을 제정하였다.

그러나 바로 다음해인 1962년 4월에 정부는 전국 104곳에 특정지역을 설치하고 사실상 특정지역 내에서의 성매매행위를 보호·묵인하였는데 이들 특정지역은 미군기지가 밀집해 있는 지역이 과반수를 차지했다. 이 특정지역은 내무부가 1972년에 정비할 때까지 한국의 성산업을 확대시키는 결과를 초래했다.

② 섹스관광 조장과 산업형 성매매의 급증

1970년대 이후 한국사회는 집결지 중심의 전업형 성매매뿐 아니라 2차적 서비스로 성매매를 하는 산업형성매매도 급증하였다. 80년대에는 대폭 확산된 성산업에서 부족한 여성을 공급하기 위한 인신매매가 급증하였고 한때 봉고차만 봐도 여성들이 인신매매를 당할까봐 공포에 떠는 상황까지 발생하였다. IMF 이후에는 유흥 향락업소 설치기준과 종업원에 대한 규정을 완화 내지 폐지하였고 이후 한국은 세계에서 유례없는 규모의 성매매 범람 국가가 되었다.

③ 성매매방지법 제정

성매매피해여성들이 기지촌에서, 집결지에서, 감금과 착취적인 빛의 굴레 속에서 성매매를 강요당하다 죽임을 당하거나 화재로 사망하는 사건들이 줄을 잇자 성매매는 더 이상 묵인할 수 없는 우리사회의 심각한 문제가 되었다. 또한 미국 국무부는 인권보고서(2002)에서 한국을 국제 인신매매의 송출국이자 경유국, 최종 도착국이라며 '인권 침해 3등급 국가'로 판정하였다. 이러한 배경 속에서 2004년 한국정부는 한계도 많고 사문화되어 제 기능을 발휘하지 못하는 윤락행위방지법 대신 성매매방지법을 새로 제정하였다. '윤락행위 등 방지법'은 여성에게만 도덕적인 잣대를 들이대어 사회적으로 비난하고 법적으로 처벌하면서 성구매자인 남성에게 대해서는 어떤 비난도 처벌도 거의 이루어지지 않았다. 성매매방지법은 성을 매매하고 알선·조장한 자

들에 대한 처벌법과 성매매피해여성들에 대한 구조와 상담, 보호, 지원을 중심으로 한 보호법으로 이루어 있다.

성매매방지법은 성매매를 사회구조적인 억압과 착취, 차별의 문제로 인식하고 성매매 알선자에 의한 처벌, 몰수·추징제도, 선불금 등 불법채권 무효화 등을 강화하였다. 윤락행위방지법과 다른 성매매방지법의 가장 큰 특징은 성매매여성을 피해자로 보고 처벌하지 않는다는 것이다. 윤락행위방지법 하에서는 성매매를 강요당한 경우에도 업주는 물론 성매매여성도 처벌받았다. 그러나 성매매방지법 하에서는 피해자에 해당하는 여성은 처벌받지 않는다(제6조) “성매매피해자”로 인정되는 기준은 위계·위력 그 밖에 이에 준하는 방법으로 성매매를 강요당한 자, 업무·고용 그 밖의 관계로 인하여 보호 또는 감독하는 자에 의하여 마약에 중독되어 성매매를 한 자, 청소년, 사물을 변별하거나 의사를 결정할 능력이 없거나 미약한 자 또는 중대한 장애가 있는 자로서 성매매를 하도록 알선·유인된 자, 성매매 목적의 인신매매를 당한 자를 말한다.

선불금 제공 등의 방법으로 대상자의 동의를 얻은 때에도 그 의사에 반하여 이탈을 제지한 경우, 타인을 고용·감독하는 자, 출입국·직업을 알선하는 자 또는 그를 보조하는 자가 성을 파는 행위를 하게 할 목적으로 여권 또는 이에 갈음하는 증명서를 채무이행 확보 등의 명목으로 제공하게 한 경우도 피해자로 본다.

기존의 윤락행위방지법은 ‘여자가 타락하여 몸을 망치게 되는 상태에 빠짐’을 의미하는 윤락이라는 용어를 사용하였으나 성매매방지법에서는 ‘윤락’이라는 용어를 ‘성매매’라는 가치중립적인 용어로 대체하였다. 다만 법적으로 구매자와 알선자만 범죄자로 처벌하는 스웨덴과 달리 우리나라는 여성들도 처벌하되, 성매매피해자로 인정되는 여성에 한해 처벌을 면제하는 것이 다르다. 아동청소년의 경우엔 성매매 전 단계인 유인행위도 처벌된다.

(4) 한국사회 성매매 현실과 여성의 인권

① 한국 남성들의 성구매경험을

2007년도 법무부의 「성구매자 재범방지교육(존스쿨)이수자 특성 및 교육 효과성 분석」에 따르면 일반남성 응답자의 58.5%가 전 생애동안 성구매경험이 있다고 답하고 있으며<표 2-2-2>, 한국여성인권진흥원의 2009년도 성문화실태조사에 따르면 남성응답자 중 성구매경험이 있는 비율은 45.8%로 나타나고 있다.²⁵⁾

25) 한국여성인권진흥원 「2009년 성문화 실태조사 결과」 보도자료

〈 표 2-2-2 전 생애동안 성구매경험률 〉²⁶⁾

변인	응답범주	일반남성	성구매사범	전 체
전 생애 성구매 경험	없다	186(41.5)	-	186(19.4)
	있다	262(58.5)	509(100.0)	771(80.6)
	소계	448(100.0)	509(100.0)	957(100.0)
	유의도	$\chi^2=262.31$ $p<.001$		

② 성구매자의 특징과 존스쿨

성구매자의 혼인상태 여부를 보면 미혼이 47.5%, 기혼(사실혼 및 동거 포함)은 47.4%로 나타나 성구매와 혼인형태 간에 연관성은 낮은 것으로 나타났다.²⁷⁾

성구매 수요를 줄이는 효과적인 방법으로 많은 나라들에서 존스쿨을 운영하고 있다. 존스쿨은 1995년에 미국의 성매매피해생존자들의 단체인 세이지(SAGE)가 민관협력으로 처음 실시한 이래 한국과 캐나다, 미국 등 여러 나라에서 시행중이다. 존스쿨이란 명칭은 성구매자로 체포된 남성들이 이름을 속이고 자신을 존(John)이라고 한데서 유래되었다.

한국의 존스쿨은 2004년 제정된 「성매매알선 등 행위의 처벌에 관한 법률」 시행 후 성매매에 대한 왜곡된 통념의 교정, 성매매의 반인권성과 범죄성 인식, 성구매를 부추기는 남성들의 성의식과 성문화에 대한 개선 등을 목표로 2005년 8월 27일 성구매자 8명을 대상으로 8시간동안 서울보호관찰소에서 처음 시행되었다.

③ 성매매유입여성의 저연령화

최근 한 조사²⁸⁾에 따르면 성매매유입연령은 저연령화가 매우 심하여 13세 미만자도 3%에 달하며 18세 이하가 91%에 달하여 대부분 중고등학교 시기에 성매매에 유입되고 있음을 보여준

26) 법무부 보호관찰과, 2006년도 성구매자 재범방지교육(존스쿨)이수자 특성 및 교육 효과성 분석, 2007

27) 법무부 보호관찰과, 2006년도 성구매자 재범방지교육(존스쿨)이수자 특성 및 교육 효과성 분석, 2007

28) 남미애(2009), 「인권의 관점에서 바라본 청소년 성매매문제와 대안모색을 위한 토론회」 자료집, pp. 51~52.

다. 성매매에 유입된 청소년들의 성매매 이전의 생활을 조사한 결과, 조사대상자의 대부분은 성매매경험 이전에 가출경험(82.7%)과 무단결석경험(78.6%), 성관계 경험(77.2%), 성매매를 경험한 친구(71.7%), 중퇴경험(64.9%) 그리고 성폭행경험(51.2%), 학교처벌경험(48.9%), 음란물노출경험(46.2%), 가정폭력(44.3%), 학교폭력피해경험(40.6%)을 가지고 있는 것으로 조사되었다.

즉 대부분의 성매매피해여성이 청소년기에 유입된다는 점에서 청소년에 대한 유입예방교육이 얼마나 중요한지 확인할 수 있다.

④ 성매매피해여성에 대한 인권침해와 착취

성매매는 인간의 성을 상품화하고 인간을 도구화한다는 점에서 인간의 존엄성을 파괴한다. 실제로 성매매피해여성은 취업사기, 착취, 폭력, 감금, 각종 질병, 외상후스트레스장애 등 심각한 피해와 인권침해를 겪고 있다.

가. 취업사기

월수 300만원 이상 보장, 숙식제공, 가족 같은 분위기 등 성매매 유입 여성 대부분은 허위의 조건을 내건 생활정보지 등의 구인광고를 사실로 믿고 들어간다. 그러나 들어가는 순간부터 갖은 명목으로 늘어나는 빚에 묶여 물리적인 감금이 아니라도 빠져나오기 힘들게 된다.

나. 불법채권-선불금

성매매를 시키려는 목적으로 미리 여성에게 대여해주는 돈이 선불금이다. 선불금이 그것이 불법인 성매매를 목적으로 하므로 갚을 필요가 없는 돈이고 이는 우리 민법이나 구 윤락행위방지법에서도 무효로 규정하고 있었지만 실제로는 여성들을 성매매에 유입시키고 묶어두는 강력한 수단이었다. 성매매처벌법도 선불금이 여전히 무효임을 규정²⁹⁾하고 실제 법원들도 무효판결을 내리고 있지만 금융대출이나 사채업자를 통한 선불금제공이라는 변칙적인 방법 등으로 선불금은 여전히 살아있다.

29) 성매매알선등행위의처벌에관한법률 제10조(불법원인으로 인한 채권무효) ① 성매매알선등행위를 한 자, 성을 파는 행위를 할 자를 고용·모집하거나 그 직업을 소개·알선한 자 또는 성매매 목적의 인신매매를 한 자가 그 행위와 관련하여 성을 파는 행위를 하였거나 할 자에게 가지는 채권은 그 계약의 형식이나 명목에 관계없이 이를 무효로 한다. 그 채권을 양도하거나 그 채무를 인수한 경우에도 또한 같다.

다. 지속적인 착취구조

성매매를 시작할 때 포주가 구입을 강요하는 의상비, 화장품, 각종 생활용품 구입비, 손님에게 제공하는 물품비가 빚으로 쌓이는 것은 물론 그에 덧붙여지는 높은 이자와 근거도 없는 높은 지각비, 결국하면 부과되는 보통 하루 20만원이 넘는 결근비 등은 성매매기간이 길어질수록 빚이 늘어나는 지속적인 착취구조를 형성한다. 또한 성매매여성들에겐 택시비, 인근 슈퍼마켓의 물건값, 방값이 모두 비싸다. 성매매라는 위법행위를 묵인하는 댓가로 일상의 구석구석까지 착취시스템이 가동되고 있는 것이다.

불법 직업소개소들은 이 여성들을 다른 지역이나 업소들로 이동시키며 불법적인 소개비용 등 중간이득을 취하며 그 과정에서 여성들의 빚은 더욱 늘어나게 되어 점점 빠져나올 수 없는 자포자기 상태로 만들어 간다. 여기에 더하여 포주들은 성매매여성들끼리 빚에 대한 연대보증을 서게 하여 한 사람이 도망가면 남은 여성에게 도망간 여성의 빚을 갚게 하는 수법으로 철저하게 자유를 구속한다.

라. 감금, 폭언, 폭행

성매매여성들은 업주, 포주에 의한 욕설, 모욕, 구타 등 일상적인 폭력에 노출되어 있는 경우가 많다. 신분증을 압류하거나 외출외박의 금지, 다이어트 및 성형 강요 등은 물론 최근에는 다이어트 명목으로 장기간 굶겨 한 여성이 사망한 사건까지 발생했다. 성구매자에 의한 폭언, 폭행도 수시로 일어나는 일이다.

마. 각종 신체적 질환과 외상후스트레스장애

성매매피해여성들은 성병, 자궁암 등 산부인과 질환 뿐 아니라 치과질환, 안과질환, 당뇨, 임신중절 후유증 등 다양한 실체적 질환에 시달린다. 생리 중에도 성매매를 강요당하는 경우가 일상적이다. 성매매피해여성의 외상후스트레스장애 정도는 베트남 참전 군인이나 걸프전 참전군인, 신체적·성적 학대의 경험을 가진 여성들과 비교했을 때 더 심각도가 더 높다고 한다. 즉 성매매피해가 전쟁의 경험보다도 더 큰 심리적 외상을 남긴다는 것이다.

(5) 학교, 국가기관, 지방자치단체 등 공공기관 성매매예방교육의 의무화

성매매예방교육 의무화는 적극적 성매매수요차단정책으로서의 중요한 의미를 갖는다. 국내 외적으로 성매매를 금지하는 국가들은 성매매근절을 위한 효과적인 방법이 성매매 수요를 줄이는 것임을 인식하고 이를 위해 예방교육을 효과적인 수단으로 보고 있다. 성매매 시장의 수요란

성매매여성에 대한 직접적 수요만이 아니라 성매매를 조장하는 것도 포함하며 상업적인 성행위를 구매하는 남성들, 성산업을 만들어 낸 알선자, 포주, 착취자들, 성적인 착취를 관용하고 장려하는 문화(피해자가 겪고 있는 실제 상황에 관한 구매자의 무지, 둔감함 혹은 무관심도 포함)도 성매매의 수요를 구성한다.³⁰⁾

우리나라는 2004년 성에 대한 건전한 가치관 함양과 성매매 방지 및 인권보호를 위해 초·중·고등학교의 성매매예방교육을 의무화했고 2008년에는 국가기관, 지방자치단체, 공직유관단체까지 확대 의무대상기관을 확대하였다.³¹⁾

(6) 성매매처벌관련 법규정

① 아동·청소년의 성보호에 관한 법률

아동·청소년의 성을 사는 행위 또는 아동·청소년이용음란물을 제작하는 행위의 대상이 될 것을 알면서 아동·청소년을 매매 또는 국외에 이송하거나 국외에 거주하는 아동·청소년을 국내에 이송한 자는 무기 또는 5년 이상의 징역에 처한다. 미수범도 처벌한다(법 제9조).

아동·청소년의 성을 사는 행위를 한 자는 5년 이하의 징역 또는 3천만원 이하의 벌금에 처한다. 아동·청소년의 성을 사기 위하여 아동·청소년을 유인하거나 성을 팔도록 권유한 자는 1년 이하의 징역 또는 1천만원 이하의 벌금에 처한다(법 제10조).

폭행이나 협박으로 아동·청소년으로 하여금 아동·청소년의 성을 사는 행위의 상대방이 되게 한 자, 위계나 선불금, 그 밖의 채무를 이용하는 등의 방법으로 아동·청소년을 곤경에 빠뜨려 아동·청소년으로 하여금 아동·청소년의 성을 사는 행위의 상대방이 되게 한 자, 업무·고용이나 그 밖의 관계로 자신의 보호 또는 감독을 받는 것을 이용하여 아동·청소년으로 하여금 아동·청소년의 성을 사는 행위의 상대방이 되게 한 자, 영업으로 아동·청소년을 아동·청소년의 성을 사는 행위의 상대방이 되도록 유인·권유한 자는 5년 이상의 유기징역에 처한다(법 제11조 제1항).

30) Donna M. Hughes, 'The Demand for Victims of Sex Trafficking', Women's Studies Program, University of Rhode Island, June 2005

31) 성매매방지 및 피해자보호 등에 관한 법률 제4조(성매매 예방교육) ① 국가기관, 지방자치단체 및 초·중·고등학교의 장, 그 밖에 대통령령으로 정하는 공공단체의 장은 성에 대한 건전한 가치관 함양과 성매매 방지 및 인권보호를 위하여 성매매 예방교육을 실시하고, 그 결과를 여성가족부장관에게 제출하여야 한다. <개정 2010.1.18> ② 제1항에 따른 성매매 예방교육의 내용과 방법, 결과 제출 절차 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다. [전문개정 2008.12.19]

아동·청소년의 성을 사는 행위의 상대방이 되도록 유인·권유한 자는 7년 이하의 징역 또는 5천만원 이하의 벌금에 처한다(법 제11조 제3항).

아동·청소년의 성을 사는 행위의 장소를 제공하는 행위를 업으로 하는 자, 아동·청소년의 성을 사는 행위를 알선하는 행위를 업으로 하는 자, 제1호 또는 제2호의 범죄에 사용되는 사실을 알면서 자금·토지 또는 건물을 제공한 자, 영업으로 아동·청소년의 성을 사는 행위의 장소를 제공·알선하는 업소에 아동·청소년을 고용하도록 한 자는 7년 이상의 유기징역에 처한다(법 제12조 제1항).

영업으로 아동·청소년의 성을 사는 행위를 하도록 유인·권유 또는 강요한 자, 아동·청소년의 성을 사는 행위의 장소를 제공한 자, 아동·청소년의 성을 사는 행위를 알선한 자는 7년 이하의 징역 또는 5천만원 이하의 벌금에 처한다(법 제12조 제2항).

아동·청소년의 성을 사는 행위를 하도록 유인·권유 또는 강요한 자는 5년 이하의 징역 또는 3천만원 이하의 벌금에 처한다.(법 제12조 제3항)

② 성매매알선 등 행위의 처벌에 관한 법률

폭행 또는 협박으로 성을 파는 행위를 하게 한 자, 위계 또는 이에 준하는 방법으로 성을 파는 자를 곤경에 빠뜨려 성을 파는 행위를 하게 한 자, 친족·고용 그 밖의 관계로 타인을 보호·감독하는 것을 이용하여 성을 파는 행위를 하게 한 자, 위계 또는 위력으로 성교행위 등 음란한 내용을 표현하는 영상물 등을 촬영한 자는 10년 이하의 징역 또는 1억원 이하의 벌금에 처한다(법 제18조 제1항).

위의 죄(미수범을 포함한다)를 범하고 그 대가의 전부 또는 일부를 받거나 이를 요구·약속한 자, 위계 또는 위력으로 청소년, 사물을 변별하거나 의사를 결정할 능력이 없거나 미약한 자 또는 대통령령이 정하는 중대한 장애가 있는 자로 하여금 성을 파는 행위를 하게 한 자, 범죄단체나 집단의 구성원으로서 위의 죄를 범한 자는 1년 이상의 유기징역에 처한다(법 제18조 제2항).

타인을 감금하거나 단체 또는 다중의 위력을 보이는 방법으로 성매매를 강요한 자, 성을 파는 행위를 하였거나 할 자를 고용·관리하는 것을 이용하여 위계 또는 위력으로 낙태하게 하거나 불임시술을 받게 한 자, 성매매 목적의 인신매매를 한 자는 3년 이상의 유기징역에 처한다(법 제18조 제3항).

업무·고용 그 밖의 관계로 인하여 보호 또는 감독을 받는 자에게 마약 등을 사용하여 성을 파는 행위를 하게 한 자는 5년 이상의 유기징역에 처한다(법 제18조 제4항).

성매매알선등행위를 한 자, 성을 파는 행위를 할 자를 모집한 자, 성을 파는 행위를 하도록 직업을 소개·알선한 자는 3년 이하의 징역 또는 3천만원 이하의 벌금에 처한다(법 제19조 제1항).

영업으로 성매매알선등행위를 한 자, 성을 파는 행위를 할 자를 모집하고 그 대가를 지급받은 자, 성을 파는 행위를 하도록 직업을 소개·알선하고 그 대가를 지급받은 자는 7년 이하의 징역 또는 7천만원 이하의 벌금에 처한다(법 제19조 제2항).

성을 파는 행위 또는 음란행위 등을 하도록 직업의 소개·알선할 목적으로 광고(각종 간행물·유인물·전화·인터넷 그 밖의 매체를 통한 행위를 포함한다. 이하 같다)를 한 자, 성매매 또는 성매매알선등행위가 행하여지는 업소에 대한 광고를 한 자, 성을 사는 행위를 권유 또는 유인하는 광고를 한 자는 3년 이하의 징역 또는 3천만원 이하의 벌금에 처한다(법 제20조 제1항).

영업으로 성매매 등에 대한 광고물을 제작·공급하거나 광고를 게재한 자는 2년 이하의 징역 또는 1천만원 이하의 벌금에 처한다(법 제20조 제2항). 광고물이나 광고가 게재된 출판물을 배포한 자도 1년 이하의 징역 또는 500만원 이하의 벌금에 처한다(법 제20조 제3항).

③ 기타 법령에 의한 성매매알선 등 행위 처벌

게임장, 비디오감상실, 노래연습장업, 숙박업, 목욕장업, 이용업, 식품접객업, 무도학원업 등 풍속영업자는 성매매알선등행위, 음란행위를 하게 하거나 이를 알선 또는 제공하는 행위, 음란한 문서·도화(圖畵)·영화·음반·비디오물, 그 밖의 음란한 물건을 반포(頒布)·판매·대여하거나 관람, 열람하게 하는 행위, 도박이나 그 밖의 사행(射幸)행위를 하게 하는 행위를 할 수 없다. 성매매알선등행위를 한 경우 3년 이하의 징역 또는 3천만원 이하의 벌금, 그 밖의 행위를 한 경우 3년 이하 징역, 2천만원이하의 벌금에 처해질 수 있다(풍속영업의 규제에 관한 법률 제3조 등).

노래연습장업자(통상 노래방)는 접대부(남녀를 불문한다)를 고용·알선하거나 호객행위를 하는 경우, 성매매 등의 행위를 하게 하는 경우 3년 이하의 징역 또는 3천만원 이하의 벌금에 처한다. 누구든지 영리를 목적으로 노래연습장에서 손님과 함께 술을 마시거나 노래 또는 춤으로 손님의 유흥을 돋우는 접객행위를 하거나 타인에게 그 행위를 알선하는 경우는 1년 이하의 징역 또는 300만원 이하의 벌금에 처한다(음악산업진흥에 관한 법률 34조).

직업소개소를 운영하며 폭행·협박 또는 감금이나 그 밖에 정신·신체의 자유를 부당하게 구속하는 것을 수단으로 직업소개, 근로자 모집 또는 근로자공급을 한 자, 성매매 행위나 그 밖의 음란한 행위가 이루어지는 업무에 취업하게 할 목적으로 직업소개, 근로자 모집 또는 근로자공급을 한 자는 7년 이하의 징역 또는 3천만원 이하의 벌금에 처하며 미수범도 처벌된다(직업안정법 제46조).

인터넷을 통해 성매매를 하거나, 인터넷상에 성매매에 관한 광고를 하거나, 이런 광고를 하는 것을 방치한다면, 1년 이하의 징역 또는 1천만원 이하의 벌금에 처해질 수 있다(음란한 부호·문

언·음향·화상 또는 영상을 배포·판매·임대하거나 공공연하게 전시한 자(정보통신망 이용촉진 및 정보보호 등에 관한 법률 제74조).

5. 학교폭력

(1) 학교폭력의 개념

학교폭력은 청소년과 학생문제에 관한 논의의 중심을 차지할 정도로 문제의 심각성이 주시되면서 대책마련을 위한 노력이 계속되어 왔다. 그러나 학교폭력의 문제는 줄어들지 않고 있으며 오히려 질적으로 악화되고 있는 실정이다.

법률적인 정의에 의하면, “학교폭력”이란 학교 내외에서 학생 간에 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요 및 성폭력, 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위를 말한다(학교폭력예방 및 대책에 관한 법률, 제 2조 1항). 이를 몇 가지로 유형화하면, 언어적·심리적 폭력(놀림 및 욕설, 위협이나 협박 등), 신체적·물리적 폭력(따귀, 신체에 직접적으로 위해를 가하는 행위), 증오적 폭력(괴롭힘, 따돌림 등), 금품갈취, 그리고 성폭력으로 유형화하기도 한다³²⁾.

(2) 학교폭력의 유형

초창기의 연구로서, 전국의 중·고등학교 108개 학교의 4,502명의 중·고등학생을 대상으로 조사에서 응답자의 24.5%가 지난 1년 동안 학교폭력을 경험한 적이 있다고 응답하였다³³⁾. 피해 유형에 따라 구체적으로 보면, “교내에서 집단괴롭힘” 6.6%, “학교주변에서의 집단괴롭힘” 2.3%, “교내에서의 금품갈취” 7.4%, “학교주변에서의 금품갈취” 10.8%, “교내에서의 폭행” 6.5%, “학교주변에서의 폭행” 6.1%인 것으로 보고하였다.

한편 국가청소년위원회의 2006년 조사에 의하면, 지난 1년 동안 또래나 선후배로부터 “집단 따돌림 피해경험”(왕따, 집단괴롭힘)은 위기청소년은 7.3% 일반청소년은 3.0%, “금품갈취 피해경험”은 위기청소년은 14.9%, 일반청소년은 7.0%이며, “폭행을 당한 경험”은 위기청소년은

32) 김준호 외 (2003). 「청소년비행론」. 청목출판사, p.243.

33) 최인섭 외 (1999). 「자녀안심하고 학교보내기 운동에 대한 평가연구」. 한국형사정책연구원.

20.3%, 일반청소년은 6.5%“인 것으로 보고되었다.³⁴⁾

국가청소년위원회의 2006년의 조사에서는 청소년들의 성경험과 관련하여 성폭력 및 성매매에 대해서도 조사하였는데 첫 성관계의 강제성 여부에 대해 여자청소년의 경우 상대방이 강제로 행한 경우가 위기여자청소년은 6.6%, 일반여자청소년은 23.9%로 나타나 성폭력은 심각한 수준이라 할 수 있다.³⁵⁾ 한편, 성매매 제안을 받은 경험은 일반청소년은 3.1%, 위기청소년은 7.1%이며, 성관계 상대로 여자청소년의 경우 선배나 어른인 경우도 적지 않아(일반여자청소년 38.3%, 위기여자청소년 40.0%) 성매매일 가능성을 어느 정도 포함하고 있는 것으로 보인다.³⁶⁾

이상과 같은 학생들의 폭력의 문제도 심각하지만 발생장소와 관련해서 주목해야 할 것은 학생들이 폭력의 피해를 당하는 주된 장소는 대부분이 학교라는 점이다. 피해장소로 폭행피해의 경우 교실이외의 학교 안이 가장 많고 그 다음이 교실이었다. 협박피해의 경우 교실에서 발생한 경우가 가장 많고 교실이외의 학교 안이 다음을 차지하고 있다. 다만 “금품갈취”는 주택가와 노상이 가장 많고 유흥업소 및 오락장소에서 피해를 당한 경우가 많아 학교외부의 장소에서 주로 발생하지만 그 외의 경우는 모두 학교 내에서의 피해발생률이 높은 것을 볼 때 학교폭력의 주된 발생지는 학교이며 학교는 학생들의 폭력피해의 위험지역임을 알 수 있다. 국가청소년위원회의 조사에서도 비슷한 결과를 확인할 수 있는데, 폭력을 당한 장소로 일반청소년은 학교 교실 안이 가장 높았고 위기청소년은 동네골목인 것으로 나타났다.

한편 학교폭력의 특성은 폭력의 피해가 한 가지에 한정되지 않고 중복적(왕따, 금품갈취, 폭행 등)으로 당하는 경우가 많고 피해경험과 가해경험이 중복되기 때문에 피해자와 가해자의 구분이 불분명하다는 점, 가해자가 집단이고 본인도 피해경험이 있기 때문에 죄의식이 부족하며, 집단성으로 인하여 파급효과의 위험성이 크다는 점을 지적할 수 있다.

34) 전국의 중·고등학교 재학생 14,430명과 위기청소년(소년원, 가출청소년, 학교부적응청소년) 1,500명을 대상으로 2006년 국가청소년위원회가 실시한 “청소년유해환경 접촉실태 종합조사”의 결과의 일부이다.

35) 국가청소년위원회 조사에서 청소년들의 성경험이 포함되었는데, 성적접촉(키스, 애무)은 위기청소년은 75.7%, 일반청소년은 36.1%이며, 성관계 경험은 위기청소년은 50.9%(남자청소년 51.5%, 여자청소년 48.3%), 일반청소년은 3.9%(남자청소년 5.0%, 여자청소년 2.7%)로 보고되었다. 첫 성관계 상대는 “또래”가 가장 많아 위기청소년은 65.7%, 일반청소년은 59.4%였다(국가청소년위원회, 2006).

36) 성매매 제안을 받은 경로는 인터넷 채팅이 가장 많고 친구나 선후배의 소개, 부킹, 유흥업소를 통해서 등의 순서로 나타났다(국가청소년위원회, 2006).

(3) 학교폭력의 원인

학교나 주변에서 심리적·신체적·언어적으로 피해를 입히는 행위라고 정의할 수 있는 학교폭력의 원인은 복합적인데 이의 이해를 통하여 폭력예방에 관한 실천방향을 모색할 수 있을 것이다. 우선 폭력을 행사하는 개별 학생의 인격적 특성을 들 수 있는데 학생의 자아통제력 및 타인 존중의식과 대인관계 기법이 미약하며 소심한 성격의 학생이 불만이 누적되었을 때 공격성이 갑자기 표출되는 것으로 지적된다.

한편 학교폭력 청소년의 특징은 폭력행위에 대한 책임과 잘못을 인정하지 않는다는 것인데 자신의 폭력행위에 대해 상대방이 맞을 짓을 했다, 남자사회에서 이 정도는 할 수 있다 등과 같이 합리화하는 태도를 보이고 있어 폭력에 대한 인식과 태도교정이 필요한 상태이다. 아울러 가정이나 학교에서 폭력적 훈육을 받은 경험이 많을 뿐 아니라 그를 통해 폭력을 학습하였을 가능성이 있어서 폭력에 대한 재사회화가 필요하다는 점도 지적되고 있다. 또한 현실에 대한 부적응으로 가정 및 학교생활에 적응하지 못한 스트레스로부터의 탈출행위로 폭력행위를 표출하기도 한다는 것인데 이는 부모나 교사의 기대에 부응하지 못하는 성적, 부모에 대한 욕구불만 등과 관련된다는 점도 주목할 필요가 있다.

가정환경으로는 자녀 과잉보호, 가정의 기능 약화에 따른 학부모의 무관심, 가정폭력에 의한 폭력의 학습, 가정에서의 자녀소외(방치 등) 등이 지적된다. 학교환경으로는 성적 우선주의로 인하여 인권이나 자율, 책임을 중시하는 학교풍토 조성이 미흡하다는 것과 학교폭력예방과 발생에 관한 대처 교육이 부족하다는 것, 그리고 일부 교사들의 경우 학교폭력에 대한 대처능력이 부족하다는 것, 나아가 체벌과 엄격하고 경직된 규칙을 적용하는 등과 같이 교사들이 모범을 보여 주지 못하는 점도 지적되고 있다.

(4) 학교폭력의 대처

‘학교폭력예방 및 대책에 관한 법률’은 학교폭력 피해학생을 보호하고, 가해학생을 선도·교육하며, 피해학생과 가해학생 간의 분쟁을 조정하는 것을 주된 목적으로 하여 2004년 제정되었고 2010년 3월 개정되었다.

학교폭력예방 및 대책에 관한 법률의 주요내용은 ① 각 학교는 ‘학교폭력대책자치위원회’를 구성하여 ② 학교폭력예방을 위하여 정기적으로 교육을 실시하며(학기별로 1회 이상) ③ 전문상담교사를 통해 학교폭력 가해자 및 피해자에 대해 전문적인 서비스를 제공하도록 규정하고 있다. 전문적인 서비스 및 조치로는 ‘피해학생’에 대해 심리상담 및 조언, 일시보호, 치료를 위한

요양, 학급교체, 전학권고 등이고, ‘가해학생’에 대해서는 피해학생에 대한 서면사과, 피해학생에 대한 접촉 협박 및 보복행위의 금지, 학급교체, 전학, 학교에서의 봉사, 사회봉사, 학내외 전문가에 의한 특별교육이수 또는 심리치료, 10일 이내의 출석정지, 퇴학처분 등, 그리고 ‘장애학생’의 보호에 관한 내용을 포함하고 있다.

교사들을 위한 학교폭력 대처요령³⁷⁾

〈 학교폭력 예방을 위한 사전조치 〉

- 수시로 다양한 방법을 이용하여 학생 개인의 행동발달상황 및 교우관계 파악
- 학생들에게 생명의 존귀함, 상호 인권(인격) 존중, 역지사지(易地思之), 책임 및 준법의식을 인식시키고 신상필벌(信賞必罰)을 적절히 적용
- 항상 내 자녀나 친·인척도 폭력의 가·피해자가 될 수 있음을 인식
- 학생들의 사소한 폭력 또는 장난이라도 약자 입장에서는 심각한 폭력이 될 수 있음을 교육
- 폭력 피해를 당할 때에는 자신감을 가지고 대화로 당당히 맞서되 어려울 경우 자리를 피한 후 반드시 선생님이나 부모님 또는 친구 등에게 알리도록 지도
- 폭력피해 우려자에 대해서는 함께 행동할 친구를 만들어 주고 등·하교시 가급적 큰길을 이용하되, 필요할 경우 부모님과의 동행 권유
- 요보호 학생에 대해서는 학교차원에서 지도가 이루어질 수 있도록 관련 교원과 협의하여 공동지도
- 체벌보다는 웃는 얼굴, 온정적인 말, 사랑으로 대함
- 평소에 모욕적인 말투, 잘난 체하는 행동, 유별난 용의·복장 등에 대한 지도
- 누군가로부터 원치 않는 유혹을 받거나 위협을 느끼면 선생님이나 부모님 또는 경찰 등에 알리도록 함
- 청소년 유해업소의 출입이나 불필요하게 시내를 배회하지 않도록 지도
- 조퇴자나 결석자에 대한 사유 확인·지도
- 학생들과의 면담, 이메일, 편지, 전화 등을 통한 수시 상담·조언
- 학생·학부모들에게 관련 신고망 및 대처 요령 홍보

37) 자료 출처 : 교육과학기술부

〈 학교폭력 발생시 사후 조치 〉

- 사안 발생시 즉시 학교장과 학부모에게 알리고, 치료가 필요하다고 판단될 때에는 신속히 병원으로 이송
- 진상조사 및 해결책 모색시 가· 피해자에 대한 인권(인격) 존중과 학습권 보호
- 피해자 결석시 피해자 위문 등 성의있는 자세 필요
 - 필요시 학교담당 경찰관과 협의
 - 사안 해결위한 임시전담팀(Task force) 구성·운영
- 사안의 투명한 처리로 오해 발생 예방
- 또 다른 피해 예방을 위해 가· 피해자의 노출 삼가
- 가· 피해자 측과 대화시 언행을 조심하며 한쪽의 주장에 치우치지 않도록 주의
- 증거가 될 만한 정보는 확보하며 조사 및 상담결과는 반드시 기록
- 가· 피해 학생은 각각 별도로 상담하며 누구와 먼저 상담함이 좋을 것인지는 사안에 따라 판단
- 상황에 따라서는 가해학생 또는 피해학생 보호 차원에서 부모와의 협의 하에 교육적 조치
- 가해 학생에 대해서는 교육적 차원에서 신속히 처리하되 학생의 인권이나 학습권에 대한 민원이 발생하지 않도록 신중히 조치
- 가해자 선도(교육)를 위해 필요시 가해자 부모와 협의하여 전문기관 등에 위탁

학생들을 위한 학교폭력 대처요령³⁸⁾

〈 괴롭힘· 폭력예방 요령 〉

- 늘 입장을 바꿔 생각한다(易地思之).
 - 단순한 장난이라도 상대방은 괴로워할 수 있음을 명심한다.
 - 나도 다른 사람으로부터 폭력을 통해 괴로움을 당할 수 있다.
- 말과 글 또는 힘을 이용하여 괴롭히는 자나 심한 장난을 하는 자에 대해서는 자신감을 가지고 당당히 대화로써 해결을 시도한다.
- 폭력 집단으로부터 협박이나 폭행 등을 당할 때는 반드시 선생님이나 부모님, 친구에게 알리거나 경찰에 신고한다.
- 평소 쉽게 흥분하거나 폭력을 자주 사용하는 학생은 스스로 참을성을 키운다.

38) 자료출처 : 교육과학기술부.

- 부모님, 선생님 또는 동료와 대화를 자주 한다.
- 친구에게 고민이 있는 것 같으면 대화로 도와주며 심각한 내용일 경우에는 선생님 또는 그 학생의 부모님께도 알려 드린다.
- 다른 사람과 지나치게 비교될만한 언행, 비싼 물건 소지, 복장 등은 자제한다.
- 단체 활동참여나 친구 사귀기 등을 적극적으로 한다.
- 폭력 위협을 받거나 실제 피해를 신고할 수 있는 전화번호 등을 반드시 알아둔다.
- 학교에서 실시하는 성희롱 예방교육을 성실히 받고 학생 행동지침을 숙지하여 평상시 피해자가 되지 않도록 각별히 주의한다.

〈 괴롭힘·폭력 발생시 〉

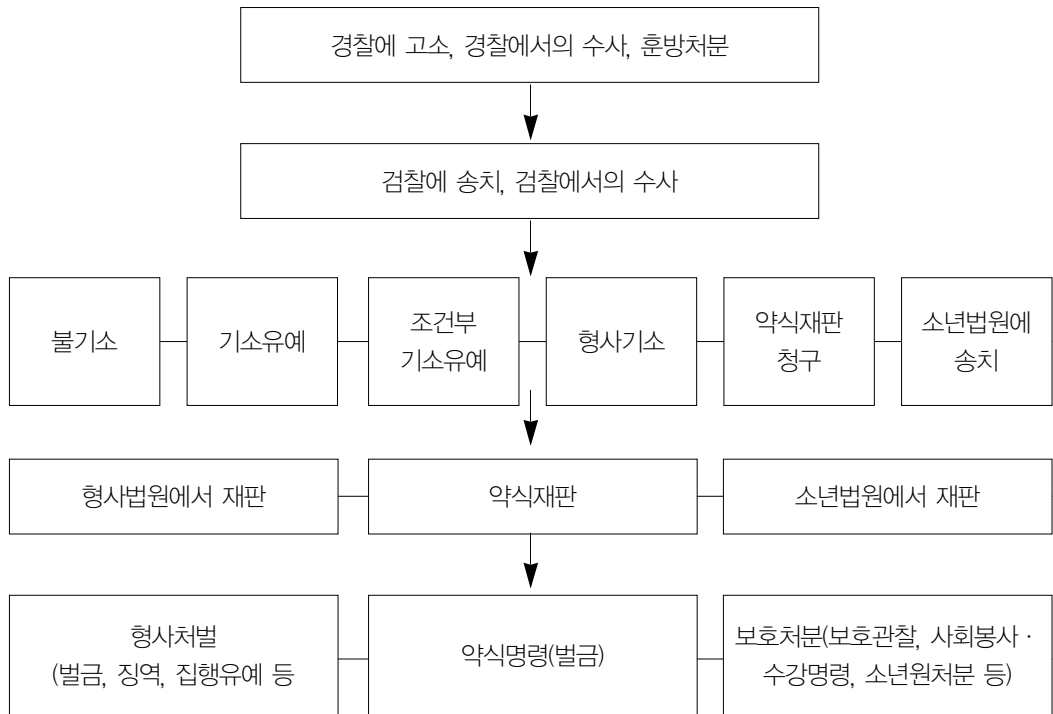
- 괴롭힘이나 놀림을 당했을 때에는 흥분하지 말고 자신감을 가지고 침착하게 대화로써 해결을 시도한다.
- 폭행 피해시 가해자와 주변의 목격자, 폭행 도구, 폭행 횟수 등 구체적 상황을 가능한 정확히 기억해 둔다.
- 폭행 피해로 신체적·정신적으로 이상을 느낄 때에는 즉시 전문의의 진료를 받도록 한다.
- 선생님과 부모님 또는 경찰에 알린다.
- 가해자와 피해자는 필요시 학교와 전학 등을 상담한다.
- 해결 과정에서 상대방(가해자 또는 피해자) 측의 협박이 있을 경우 선생님, 부모님께 알린다.
- 가해 학생·학부모는 피해자가 입원 시 자주 문병한다.
- 피해자에게 방문이나 전화, 또는 편지 등으로 사과하고 다시는 이런 일이 없을 것임을 약속한다.

〈 가해 학생의 조치 | (학교 재량 조치) 〉

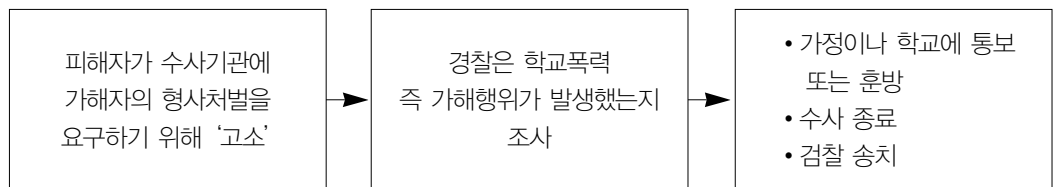
- ① 피해 학생에 대한 서면사과
- ② 피해학생과의 접촉·협박·보복 행위를 막을 수 있는 조치
- ③ 학급 교체
- ④ 전학
- ⑤ 학교에서의 봉사
- ⑥ 사회봉사
- ⑦ 학내외 전문가에 의한 특별교육
 - a. 학내 : 전문상담 교사, 학교사회복지사에게 의뢰하여 특별교육 이수
 - b. 학외 : 대안위탁교육센터(비행예방센터, 복지관, 청소년 상담센터 등)에 의뢰하여 1주 ~ 4주 특별교육 이수케 함.

① 가해 학생의 조치 II (법적 조치 : 형사처리 절차)

가해학생을 대상으로 아래와 같은 형사절차의 순서로 진행된다.



가. 경찰단계



경찰의 조치

- 통보 또는 훈방 : 사안을 조사한 후 '불량행위소년'으로 판단된 경우
- 수사 종료 : 폭행, 협박, 명예훼손(사이버상의 명예훼손 포함)·모욕, 성폭력 사안인 경우 피해자가 가해자의 처벌을 원하는 경우에만 처벌이 가능하므로, 피해자와 가해자가 합의할 경우 형사절차에 의해 처리할 수 없음.
- 검찰 송치 : 상해, 약취·유인, 감금, 공갈, 사이버상의 명의도용(정보통신망이용촉진 및 정보보호에 관한 법률 제7조 제6호 해당) 사안인 경우 피해자와 가해자간 합의가 이루어져도 피해자 고소 시, 형사절차로 처리됨.

경찰의 훈방처분

- 훈방처분이란 소년풍기사범에 대해 행위가 경미하기 때문에 보호자에게 인계하는 것을 말한다. 사법기관에서 특별한 조치 없이 보호자에게 인계하는 것으로 사법절차상의 처분으로 볼 수 없다. 따라서 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률에 규정된 가해자 조치를 부과할 수 있다.

나. 검찰단계

- 경찰로부터 사건을 송치받은 검사는 학교폭력사안을 조사한다.
- 폭행, 협박, 명예훼손·모욕, 성폭력 사건인 경우 피해자와 가해자가 합의하여 처벌을 원하지 않으면 가해자를 처벌할 수 없으므로 불기소처분으로 수사종료한다.
- 사안 조사 후 검사는 불기소, 기소유예, 조건부 기소유예, 형사기소 혹은 소년법원 송치처분을 결정한다.
- 검사의 불기소, 기소유예, 조건부 기소유예처분은 검사의 종국처분(형사처분)이기 때문에 학교에서 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률에 근거하여 가해학생에 대해 별도의 조치를 부과할 수 없다.

검찰의 불기소처분

- 불기소란 범죄에 대한 혐의가 없거나, 죄가 되지 않거나, 공소권이 없는 경우에 검사가 행하는 처분이다. 여기서 공소권이 없다는 것은 소송조건이 결여되었거나 형이 면제된 경우를 말한다. 학교폭력사안에 대해 불기소처분하는 것은 학교폭력의 혐의를 인정할 수 없거나, 학교폭력이 되지 않는다고 인정하는 것이다. 사법절차에 의해 학교폭력이 인정되지 않은 사안에 대해 학교가 별도로 처분을 하는 것은 타당하지 않을 것이다.

검찰의 기소유예

- 기소유예란 범죄행위에 대해 혐의가 인정되고 소송조건도 충족되었으나 행위자의 연령, 성행, 지능과 환경, 범행의 동기, 수단과 결과, 범행 후의 정황 등을 참작하여 공소를 제기하지 않는 것을 말한다. 학교폭력의 경우 학교폭력에 대한 범죄성은 인정되지만 여러 가지 사정을 참작하여 기소를 유예한다는 의미이다. 기소유예는 학교폭력 자체에 대한 혐의가 부정되는 것은 아니다. 기소유예는 검사의 의사결정을 내용으로 하는 검사의 처분이다. 따라서 검사는 언제든지 기소유예를 취소하고 공소를 제기할 수 있다. 기소유예처분은 형사절차상의 처분이다. 따라서 기소유예기간이 경과하기 전에 학교가 학교폭력법에 의해 가해학생에게 조치를 취할 수 없다.

조건부 기소유예

- 개정소년법은 제49조의3에 조건부 기소유예에 대해 규정하고 있다. 이에 따르면 검사는 소년에 대해 ① 보호관찰관·범죄예방자원봉사원의 선도 ② 소년의 선도·교육과 관련된 단체·시설에서의 상담·교육·활동 등 ③ 소년원·소년분류심사원에서의 특별교육을 조건으로 기소를 유예할 수 있다. 조건부 기소유예는 단순히 기소를 유예하는 것이 아니라 조건을 부과하여 조건을 실행할 것을 명할 수 있다. 따라서 학교폭력과 관련하여 가해학생이 조건부 기소유예의 처분을 받았다면 학교에서 부가적으로 가해자 조치를 할 수 없게 된다.

▶ 사례 : 폭행, 금품갈취

- 초등학교 5학년인 A양은 채팅사이트에서 만난 초등학교 6학년(만12세) B양에게 6개월 이상 폭행을 당하였고 100여만원의 금품을 갈취당하였다. 이 사안에서 A양의 부모가 B양을 고소한 경우, 검사는 B양에 대해서 형사기소를 할 수 없고 소년법원에 송치하여 소년보호절차에 의해 처리하게 할 수 있다.

▶ 사례 : 상해

- 평소 친구들이 자신을 왕따시킨다고 불만을 품고 있던 초등학교 6학년인 A(11세)군이 아침 일찍 수업 시작 전 담임 선생님이 출근하기 이전인 오전 8시 10분 경에 같은 반 B군의 배를 칼로 찌르는 사고가 발생하였다. B군은 병원에 후송되어 수술을 하였으나 간에 자상이 발견되어 이후를 지켜보아야 하는 상황이다. 이 경우 A는 만 11세로서 형사처벌의 대상이 되지 않지만 소년법원에 송치하여 소년보호처리절차에 의해 처리하게 할 수 있다.

다. 재판단계

㉠ 형사기소 이후의 절차

- 만 14세 이상의 가해학생에 대해 형사기소하면 일반 형사법정에서 재판이 진행된다.
- 학교폭력의 유형이 폭행, 협박, 명예훼손·모욕, 성폭력인 경우에 제1심 판결선고 전까지 피해자와 가해자가 합의하여 피해자가 가해자에 대한 처벌을 원하지 않으면 가해자를 처벌할 수 없으므로 재판을 공소기각으로 종결한다.

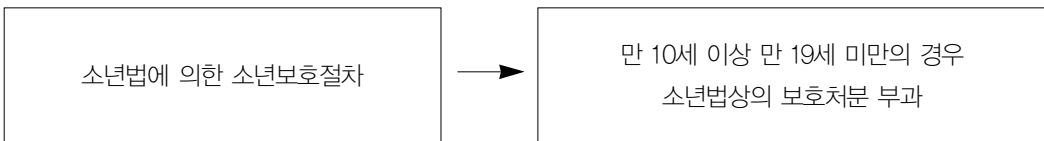


▶ 가해학생이 요구할 수 있는 권리 : 국선변호인선임권
 만 19세 미만인 미성년자는 반드시 변호사 선임을 해야 하는데 경제적 여건이 안 되는 경우 국선변호인의 선임을 요구하여 무료변호를 받을 수 있다.

▶ 피해학생이 요구할 수 있는 권리 : 피해자 등의 진술권, 가해자로부터의 신변보호 요청
 신변안전조치를 요구할 수 있는 학교폭력의 유형은 강간·강제추행 등의 성폭력범죄와 약취·유인죄에 한정된다. 따라서 일반적인 폭행, 상해, 체포·감금 등의 학교폭력에 대해서는 신변안전조치를 요청할 수 없다.

㉡ 소년법에 의한 소년보호절차

소년보호절차에 의한 재판의 진행에 대한 사항은 소년법에 규정되어 있다. 소년법에 의하면 만 10세 이상 만 19세 미만인 경우에는 소년법상의 보호처분이 부과될 수 있다.



▶ **가해학생이 요구할 수 있는 권리 : 보조인선임권**

소년보호절차에 의해 학교폭력사건이 진행되는 경우 가해학생이 보호받을 수 있는 제도임.

▶ **피해학생이 요구할 수 있는 권리 : 피해자 등 진술권**

피해학생이 자신의 피해를 법원에서 진술할 수 있는 권리임.

라. 처우 : 형사처벌, 보호처분

- 가해학생이 받는 처우에는 크게 형사처벌과 보호처분으로 구분될 수 있다.
- 형사처벌은 형사기소에 의해 형사법정에서 재판을 받는 경우 부과되는 처분으로, 벌금, 징역, 금고, 구류, 과료 등이 있다.
- 보호처분은 소년법, 소년보호절차에 의한 재판진행 시 부과되는 처분으로 1호부터 10호까지 있다.

▶ **'형사처벌' 과 '보호처분' 의 기록 유무**

형사처벌을 받은 경우에는 범죄경력조회를 하면 범죄기록이 남게 되지만 보호처분을 받은 경우에는 소년의 장래에 어떠한 영향도 미치지 않는다.

제 3 절 아동 · 청소년기의 발달과 학교에서의 평화로운 관계 형성

1. 아동 · 청소년의 발달상의 특징과 학교의 의미

사회적 동물인 인간의 삶은 끝없는 대인관계의 연속이다. 이러한 관계는 개인들 삶에 기쁨의 원천이 되기도 하지만 반대로 상대방과의 갈등으로 인하여 슬픔과 고통을 경험하게도 한다. 행복하고 만족스러운 인간관계를 맺고 싶은 것은 많은 사람들의 공통적인 관심사여서 자신이 좋아하거나 관심을 가지고 있는 상대방이 자신을 좋아하는지 또는 상대방으로부터 사랑을 받고 있는지를 중요하게 여기며 또 이를 위해 노력하기도 한다.

청소년기는 부모로부터 심리적 · 정서적으로 독립하기 시작하면서 또래친구와의 관계가 무엇보다도 중요한 시기이다. 청소년기는 대인관계에 대한 관심이 고조되는 한편, 대인관계에 어려움을 겪는 시기인데 부모로부터 독립과정에서 갈등을 겪게 되고 또래집단과의 애정과 소속을 갈망하면서도 소외감, 고독감 등을 가지게 된다.

건강한 또래 친구관계는 청소년의 사회성 발달 및 학교를 포함한 생활환경의 적응에 중요한 역할을 하게 되며, 반대로 또래 친구관계가 잘 형성되지 못하여 외톨이로 보내거나 집단 괴롭힘 등을 받는 경우 부정적인 자아정체감, 우울감 등의 심리적인 문제와 함께 학교부적응을 겪기도 하는데 이는 비단 청소년기 뿐 아니라 성인기에 이르기까지 장기적으로 영향을 주는 것으로 논의되고 있다.³⁹⁾

또래 친구관계의 중요성에 대한 논의는 많은 연구들을 통해 지적되고 있다. 먼저 하비거스트(Havighurst)는 생애발달단계 중 청소년기에 대해 부모에게서 독립하여 동성이나 이성친구와 관계를 형성하는 것, 부모나 다른 성인에게서 정서적으로 독립하는 것, 자신의 성역할을 수용하는 것 등을 청소년기의 중요 발달과업으로 제시하였다.

한편 매슬로우(Maslow)는 청소년기는 애정과 소속에 관한 욕구가 강한 단계로서 사회적 관계에 관한 욕구가 강한 시기로 보았다. 이 단계에 이르면 타인과의 사회적 상호작용이 가능하며 자기중심성에서 벗어나 타인에 대한 관심과 배려 속에서 사회적 관계를 발달시킬 수 있다는 것이다.

39) 안수영 · 이형실 (2009). “남녀청소년의 또래관계에 영향을 미치는 요인”. 『한국가정교육학회지』, 제 21(3), 163~176.

프로이트(Freud)의 정신분석이론에 의하면, 청소년기는 동성 부모에 대한 경쟁관계의 감정을 극복하고 동성부모에 대해 동일시하게 되며 부모의 통제를 내면화하면서 초자아가 발전하는 단계이다. 부모로부터 자율성을 확립하고 정서적 독립을 획득하는 과정에서 부모에 대해 적대적이고 거부적인 태도를 취하면서 부모에 대한 애착이 약화되는 반면에 동년배에 대한 애착을 증가시키게 된다고 하였다.

설리반(Sullivan)은 대인관계를 중심으로 인간의 발달단계를 구분하면서 다른 사람과 어떤 관계를 유지하느냐를 인간발달에 중요한 요인으로 보았다. 그에 의하면 “유아기(~3세경 까지)”, “아동기(~7세경 까지)”를 거쳐 “소년소녀기(~10세경 까지)”에 이르면 친구를 필요로 하는 시기가 되고, “전청소년기”(preadolescence, ~14세경 까지)는 인간관계의 깊이를 더해가는 시기가 되며, “초기청소년기”(early adolescence, ~18세경 까지)는 이성과의 애정관계가 형성되는 시기로 구분하였다. 여기서 “전청소년기”에는 동성의 또래집단과 우정관계를 가지게 되는데 서로 간에 심리적으로 관여하는 정도가 깊고 비밀을 공유하게 되며 상대방과의 우정에 대한 불안감이 없을 정도의 절친한 관계를 형성하게 되는 것이 특징이다. 이 시기에 단짝 친구를 통한 사회적 지지를 받지 못하는 것은 이 시기의 중요한 발달과업이라고 할 수 있는 자아정체감 형성에 부정적으로 작용하며 사회적 거부와 배척의 감정 혹은 고립감을 가지게 된다. 한편 “초기청소년기”에는 신체적·생리적 발달에 따라 성적관심과 욕구가 등장하게 되는데 이성의 친구는 대인간의 친밀감과 성적욕구를 충족시켜 주는 대상이 된다. 그러나 청소년기의 이성관계는 이러한 욕구를 충족시켜주는 관계로는 한계가 있는데 이는 성이 가지는 사회적 성이라는 속성상 이성관계에 제한이 따르기 때문이다.

이와 같이 생애발달과정에서 아동·청소년기에 중요한 의미를 가지는 대인관계는 학교를 중심으로 형성되며 그 결과 아동·청소년기 뿐 아니라 성인기에 이르기까지 지속적이고 장기적으로 영향을 주고 있어서 학교의 역할이 무엇보다도 중요하다. 이에 관해 상세히 살펴보도록 하겠다.

2. 아동·청소년의 발달과 학교의 역할

(1) 학교와 아동·청소년의 발달

학교는 발달과정에 있는 아동과 청소년의 건강한 성장을 지원하는 중심부에 위치하고 있다. 학생들이 일과의 대부분을 보내게 되는 학교는 학생들의 중심적인 생활의 장(場)이라고 할 수 있는데, 이곳에서 학생들의 가치관과 신념 및 태도를 형성하는 사회화가 이루어지고 청소년기의

발달과업으로 중요하게 요구되는 친구관계도 학교에서 형성된다. 나아가 청소년 문제를 조기에 발견할 수 있으며 이의 예방과 해결을 위해 조기에 개입하고 조직적·지속적으로 개입할 수 있는 장(場)이기도 하다.

한편 학교는 학생들과 관련된 각종 문제와도 깊이 관련되어 있어서 중퇴와 가출, 나아가 학교 폭력을 비롯한 비행행동은 학업실패와 학교부적응이 원인이 되는 것으로 지적되기도 한다. 우리나라에서는 공부압력을 적절히 해소하지 못하는 것이 일탈행동을 일으키는 주요한 요인인 것으로 지적되는데 학생들의 무단결석, 가출, 나아가 학생들 간의 폭력행위 등은 공부에 대한 압력이나 성적 등과 높은 관계를 가지고 있다.

그럼에도 불구하고 학생들의 핵심적인 생활세계로서의 학교는 학생의 건강한 성장을 돕고 아동과 청소년 문제의 해결 및 복지서비스를 조직적·체계적·장기적으로 수행할 수 있는 허브가 될 수 있다는 점에서 중요하다. 학교교육의 본래 목적이라고 할 수 있는 지덕체(智德體)를 겸비한 전인적인 인간 양성을 효과적으로 달성하기 위해서는 학교가 단순히 가르치는 기능 외에도 포괄적인 서비스를 제공하는 사회체계로서의 역할을 수행하고 학생문제의 사전예방과 사후해결에도 직접적으로 참여하는 장소가 될 수 있어야 한다.⁴⁰⁾

학교가 교육과 학생복지서비스를 통합적으로 제공하는 장으로서 기능할 때, 학교는 친구들 간에 성적으로 경쟁하는 관계가 아니라, 연대하고 협력하는 관계를 형성하고, 남녀 간의 불평등하고 차별적인 관계가 아니라 동등하고 평화로운 관계를 형성하는 실습의 장이 될 수 있을 것이다.

(2) 평화로운 관계 형성에 부적절한 학교환경의 특성

① 경쟁을 바탕으로 한 입시 위주의 교육은 학교부적응 학생을 양산

우리나라 교육의 한계 중 하나는 성적만능주의라는 점이다. 성적이 학생들을 평가하는 유일한 잣대가 되는 현행 학교환경에서는 학교부적응자, 학교이탈자가 나오게 된다. 학교부적응 학생들은 정서적 불안과 분노 등을 폭력적으로 친구에게 표출하는가 하면, 가출과 함께 학교를 이

40) 이러한 까닭에 미국을 비롯한 서구에서는 학교교육의 목적달성을 지원하는 서비스 지원체계로 학교 연계통합서비스(school-based full services)가 발전하게 되었다(성민선 외, 2009). 통합적 복지서비스의 허브로서 학교는, 지역사회 기관들과 공조하여 학생과 가족에게 학교 내 또는 학교 근처에서 다양한 서비스를 통합적으로 제공하여 교육과 복지서비스를 전달하는 이중목적의 수행하게 된다(성민선 외(2009), 「학교사회복지의 이론과 실제」, 학지사.)

탈하여 비행에 노출되기도 하는데 학교중퇴자의 30%가 범죄소년이 된다는 보고는 이러한 현실을 반영한다. 특히 여자청소년의 경우 학교부적응으로 인하여 가출하는 경우, 가정과 학교로부터 보호망이 사라진 상황에서 성폭력 피해에 쉽게 노출되기도 하고 생존을 위해 성매매에 유입되는 경우도 상당한 것으로 보고되고 있다.⁴¹⁾

사람들의 능력과 재능은 다양함에도 불구하고 성적으로만 평가되는 학교에서 학생들의 개별성, 다양성은 무시된다. 자신이 진정으로 원하는 것이 무엇인지 찾으려는 계기를 갖지 못한 채 오직 성적을 올리는 것을 목표로 공부에 매달리는 것이 현실이다. 노래를 잘하는 학생, 집중력은 없어도 다양한 재능을 가진 학생, 호기심이 많아 질문이 많고 활동적이어서 수업시간에 책상에 가만히 앉아있기가 답답하지만 야외활동에는 재능을 발휘할 수 있는 학생이 있다. 참고, 인내하고, 정돈하고, 정리하고, 순종하기를 바라는 획일적인 학교환경에 적응해 가는 경우도 있지만 반대의 경우도 있다. 어떤 학생들은 수업에 의욕을 잃고 조는가 하면, 친구와 쪽지를 주고받거나 교과서에 낙서나 만화를 그리는 것으로 수업시간을 마치기도 하며, 심한 경우는 주변 친구들의 공부를 방해하는 행동을 하여 선생님에게 문제아로 낙인을 찍히기도 한다.

공부에서 밀려나거나 규격화된 교육환경에 적응이 어려운 학생들의 대응유형은 크게 두 가지로 분류할 수 있는데 학교생활의 무료와 불만이 누적될 때 때로는 범생이 친구나 자신을 무시하는 친구에 대한 이유없는 적대 감정을 욕으로 표출하거나 공격적인 행동을 표출하는 문제아가 되는 경우가 한 유형이라면, 또 다른 경우는 공부를 못한다는 이유로 아무 것도 못하는 열등아 취급을 당하고 왕따나 따돌림과 같은 학교폭력의 피해자가 되기도 한다는 것이다.

② 정서적 문제를 날게 하는 학교환경

청소년기는 정서적으로 민감하고 감정이 풍부하고 남에 대한 관심과 이해력이 발달하는 시기이다. 정서의 범위가 확대되고 감정의 깊이가 깊어지게 된다. 친구에 대한 관심과 깊은 우정, 이웃에 대한 관심과 사랑, 감수성이 예민해져서 자연과 예술에 대한 서정, 대인관계에서의 진지함을 키워가게 된다. 반면에 예민하고 우울하고 불안하고 쉽게 흥분하기도 하는데 진학, 성적 등과 관련하여 지나치게 많이 요구되는 과업이 이러한 정서적 불안정의 원인이 되기도 한다. 한편 호

41) 여자청소년의 경우, 학교부적응은 가출의 중요한 원인이 되며 가출상태에서 성적학대에 노출되는 경우가 많아 여자비행청소년의 50% 정도가 성폭력 피해경험이 있으며, 나아가 이들이 성매매에 유입되는 것도 심각한 수준이어서 여자소년원생의 18% 정도가 성매매로 인하여 수용된 것으로 보고되었다(신연희·이백철(2007), 「여자비행청소년의 성적학대에 대한 치유프로그램의 개발에 관한 연구」, 법무부.)

기심과 모방성이 강하여 무엇이든지 해 보고 싶고 따라하고 싶은 욕구도 강하지만 옳고 그른 것에 관한 가치관이 정립되지 않은 상태이기 때문에 옳지 않은 일에도 쉽게 유입될 수가 있는데 인터넷 게임, 성적 동영상 등에 강하게 흡수되어 많은 부작용을 초래하는 까닭이 이에 있다.

이렇게 정서적으로 민감한 청소년기에 공부 잘하는 것만 중요시하면 공부를 못할 때 열등감, 정서불안 등을 경험하게 된다. 학교부적응 문제에 대해 학교사회복지 실천방법의 한 유형인 학교변화모델에서는 학생들의 학교부적응 원인은 학교체계(제도, 규칙 등)에 있으며, 따라서 학교의 제도와 규칙, 학교 문화를 변화시키는 것이 학생들의 부적응 문제를 도울 수 있는 가장 효과적인 방법이라고 보는 까닭이 여기에 있다.⁴²⁾

인간은 자신의 잠재력을 실현할 수 있는 가능성을 가진다고 보는 로저스(Carl Rogers)에 의한다면 학교부적응, 열등학생이라는 말은 타당하지 않다. 문제는 학생들이 타고난 본래의 특성(강점, 가능성)과는 다른 외적조건들을 요구하는 학교와 어른들이 문제라고 볼 수 있다. 사람들은 자기에 관해 긍정적인 생각을 하려는 욕구가 있다. 그런데 아이들이 자기개념을 발달시켜 가는 과정에서 어른들에 의해 부여된 가치들이 개입하게 되는데 만약 이것이 아이의 가치와 불일치하면 불안을 경험하게 되고 심리적인 문제가 발생하게 된다. 사람들의 심리적인 문제는 스스로 타고 난 가능성과 잠재력을 발견하지 못하고 외적으로 부여된 가치 조건들에 맞춰 살려고 할 때 생긴다고 볼 수 있다. 그 조건에 부합하지 못한 학생들은 불안을 경험하게 되며 이는 자기에 대한 낮은 평가와 함께 때로는 문제행동으로 이어지게 된다는 것이다.

③ 더불어 살아가는 시민교육이 부족한 학교환경

지식위주의 교육환경에서는 인성교육은 등한시하게 된다. 공동체, 연대의식의 부족으로 개인주의와 이기주의가 만능하고 남의 아픔에 대한 관심과 이해가 부족하게 된다. 이러한 교육현실을 보완하기 위하여 제 7차 교육개혁(1995년)에 의해 중등교육과정에서 봉사활동 의무시간을 시행하고 있지만 본래의 취지에 맞게 진행되고 있지 않는 면이 많아 그 실효성이 의문시되고 있다.

민주사회는 남과 더불어 살아가는 연대의식에 토대를 두고 있다. 그러나 민주시민이 될 수 있는 자질인 건전한 심성계발과 공동체의식을 함양하는 기회를 제공하지 못하는 현행 학교환경에서 학생들은 장기적으로는 건전한 민주시민으로 성장할 수 있는 자질을 갖추지 못한 채 사회에 나가게 될 것이다. 가깝게는 학교폭력 문제를 심화시킬 수 있다는 점인데 우등생과 열등생을 구분하고 가해자와 피해자, 좋은 학생과 나쁜 학생을 구분하는 학교의 경직되고 엄격한 규칙 처벌

42) 성민선 외(2009), 학교사회복지의 이론과 실제, 학지사, pp. 272.

중심적인 훈육, 그리고 체벌에 대해 허용적인 분위기는 학생들로 하여금 폭력에 허용적인 태도를 가지게 할 수 있다. 이러한 환경적인 특성들이 복합적으로 작용하여 학교에서의 평화적인 관계 형성을 방해할 수 있는데 이는 교사와 학생간의 관계, 그리고 학생과 학생간의 관계에서 나타나게 된다.

④ 성차별적 가치관을 형성하는 학교환경

학교는 남녀차별적인 고정관념과 편견에 토대를 두고 성역할을 형성시키는 사회화의 장이 될 수도 있다. 남녀 간의 차이를 인정하는 것은 성별의 특성에 따른 자연스러운 반응으로 보기도 한다. 그러나 생리적인 특성의 차이는 남자의 우월성, 여자의 열등성으로 구분하거나 사회적 역할에 있어서 남녀차별의 기준이 되기도 한다. 이러한 가치와 태도를 심어주는 것은 흡수력이 강한 성장기 학생들에게 미치는 영향이 크며 나아가 서인이 되어서도 지속하게 된다.

여성성, 남성성이 선천적으로 타고 난 것으로 보는 관점이나 여성성과 남성성의 특성을 구별하여 고착화시키는 곳, 남녀는 성역할을 고정화시켜 사회화시키는 곳, 남녀 간의 역할과 행동의 기준을 부여하는 젠더기준(gender norm)을 만들게 하는 곳이 학교이어서는 안 될 것이다.

이러한 특성이 생물학적인 차이에서 비롯된 것인지 젠더규범에 관한 사회문화적 구성(사회화)에 의한 것인지에 관해서는 현재도 논란이 계속되고 있지만,⁴³⁾ 남녀의 차이를 인정하더라도 양자가 가지는 특성과 자질이 동등한 가치를 가지고 인정을 받을 수 있어야 한다. 따라서 여성에게 불리하게 차별적으로 역할이 규정되는 방식으로 학교에서 사회화가 이루어져서는 안 될 것이다. 성차를 인정하더라도 이에 의해 자신의 역할과 특성이 강요되는 것이 아니라 개인의 선택과 다양성이 존중되도록 해야 할 것이다. 공격성, 지배력이 남성성의 상징이 되는 젠더 이데올로기를 가진 학생들의 경우 여성의 성적 자율권을 무시할 수 있는데, 최근 들어 사회적 문제가 되고 있는 학교 내에서의 또래에 의한 집단 성폭력 사건들이 빈번하게 발생하는 것도 이와 무관하지 않을 것으로 본다.

(3) 평화로운 관계 형성에 적절한 학교환경

학생들 간에 협력하고 배려하는 관계를 형성하기 위해서는 우선 성적위주의 학교환경이 초래할 수밖에 없는 이기주의적 경쟁문화가 개선되어야 한다. 달리 말해 성공 지향적이고 결과 중심적인 학교문화를 개선해야 할 것인데 결과만을 중시할 때 경쟁에서 뒤처진 학생들은 패배자, 실

43) 민무숙·이수연·박영도·이준일(2004), 「국민통합을 위한 차별해소 방안」, 한국여성개발원.

패자로 구분하는 것을 벗어날 수 있기 때문이다.

이는 각자의 다른 점이 존중되어지고 이해되는 학교환경을 요구한다는 것을 의미한다. 개별성, 다양성이 존중될 때 학생들은 평화로운 관계를 형성하는 가운데 건강하게 성장할 수 있다. 아이들의 능력과 재능은 다양하다. 학교는 아이들이 잘하는 것, 원하는 것, 잘 할 수 있는 것, 자신의 적성에 맞고 능력을 발휘할 수 있는 것이 무엇인지를 발굴하고 그 방향을 제시해 줄 수 있는 곳이어야 한다. 더 좋은 성적을 얻는 것만이 아이들을 평가하는 잣대가 아니라 아이들 각자가 가진 개성과 능력을 존중해 주는 분위기가 조성될 때 아이들은 상대를 존중할 수 있을 것이다.

또한 평화로운 관계를 형성할 수 있는 학교 문화를 변화시키는데도 주력해야 할 것이다. 학생의 행동에 대해 기준이 될 수 있는 명확한 규범을 학생들에게 알리는 것도 중요한 내용이 될 것인데, 예를 들어 욕은 옳지 못한 행동이며, 폭력은 어떠한 경우에도 용납될 수 없는 것 등에 관한 분위기를 조성하는 것이다.

교사들은 학교부적응으로 공격적인 행동을 하거나 반대로 친구들로부터 폭력피해를 당하는 학생들에 대해 무조건 나쁜 아이 또는 못난 아이로 낙인찍거나 색안경을 쓰고 보지 말고 공격적인 학생에 대해서는 분노가 어떻게 형성되었는지 이해하려는 노력이 필요하다. 반대로 폭력의 피해를 당하는 아이의 경우 아이에게서 원인을 찾으려고 하기에 앞서서 상처를 보듬을 수 있는 지지의 손길을 내미는 자세가 필요할 것이다.

3. 학교에서의 평화로운 친구관계

(1) 친구의 의미

① 친구의 일반적 의미

친구관계는 또래관계 속에 포함되는 하위개념이다. “또래관계”가 비슷한 나이의 집단이라는 생물학적인 연령과 비자발적인 집단인 것에 비해 “친구관계”는 상호선택에 의한 친밀한 양자관계로서 두 친구의 관계에 국한하여 사용되고 있으며 관계의 친밀감이나 상호적 지지, 그리고 상호의존적인 호혜성을 내포하고 있다(이은혜·고윤주, 1999)⁴⁴. 친구관계는 동성친구와의 우정관계, 그리고 이성친구와의 관계를 모두 포괄하고 있다.

44) 이은혜·고윤주 (1999). '학령기 아동을 위한 친구관계의 질 척도개발에 관한 연구', 『아동학회지』, 20(2), pp. 225~242.

친구는 공통적인 관심과 문제, 고민을 함께 나누는 관계로서 소속감과 심리적 안정을 주며, 가족과 함께 가치와 태도의 준거집단이 된다. 준거집단은 친구를 통하여 청소년들은 자아개념을 형성하고, 사회의 특성을 알게 되며, 사회의 인습적인 가치와 비인습적인 가치가 무엇이고, 무엇이 옳고 또는 그른 행동인지를 알게 된다. 또한 가족관계가 수직적인 관계인 것과는 달리 친구관계는 평등한 관계이기 때문에 장차 사회적 관계를 학습하게 된다는 점에서 중요하다.

친구관계의 특성은 성별에 따라 약간의 차이를 보이는데, 여자청소년들은 남자청소년에 비하여 친구관계의 양보다는 질적인 면에 관심이 많아서 친구와 깊은 관계를 맺고자 하며 친한 친구와 애착된 상태를 보이는 성향이 강하다. 간간이 친구 하나에만 매달려 전전공공하며 상대방에 대해서도 자신하고만 친구관계를 맺을 것을 강요하고 지나치게 질투하거나 집착하는 것을 여학생들에게서 종종 발견할 수 있는데 이는 여자청소년들의 성향을 반영한다. 대체적으로 여자청소년들은 친한 친구와 아주 애착된 상태를 보이고 높은 친밀도를 경험한다. 남자청소년에 비하여 친구와의 의사소통, 신뢰, 감정이입, 자기노출과 공유에서 폭넓고 깊은 관계를 유지하는 특성을 보인다.

청소년기에 친구는 단 한명만으로 만족할 수 있는 사람도 있지만 많은 친구와 교제하는 청소년도 있다. 친구의 수는 중요하지 않지만 청소년기에는 많은 친구와 다양한 교제를 하는 것이 보다 바람직하다고 볼 수 있다.

② 이성친구

청소년기는 급격한 신체의 변화와 함께 성적인 성숙이 이루어지는 시기이다. 무엇보다도 자신에게 일어나는 신체적 변화와 성적인 충동, 그리고 이성에 대한 관심으로 이성친구와의 교제가 늘기도 한다.

청소년기에 형성된 성의식은 평생 동안 이어질 가능성이 높고 왜곡된 성의식을 가질 경우 스스로 성폭력의 피해자가 되거나 성인이 되어 왜곡된 성문화를 양산하는 주체가 될 수 있으므로 청소년기의 성의식과 성태도는 중요하다. 그런데 청소년의 경우 성적 특성을 올바르게 이해하지 못하거나 성 가치관이 건강하게 확립되어 있지 않은 상태에서 이성교제를 하기도 한다. 데이트 강간과 같은 성폭력이 청소년 집단에서 많이 발생하는 것은 이와 관련이 깊다고 할 수 있다.

따라서 학교교육에서는 올바른 성 가치관 형성과 함께 이성친구와의 관계에서 건강한 행동을 할 수 있는 능력을 길러주는 것이 포함되어야 한다. 구체적으로 성폭력이 무엇인지, 성폭력 피해자나 피해자가 되지 않기 위해 가져야 할 태도에 대해 인지하는 것, 이성친구가 키스나 육체적인 접촉을 요구할 때 성적 자기결정권을 행사하는 올바른 행동은 무엇인지, 이성교제에서 자신과 타인의 성을 소중히 여기고 책임감있는 행동을 하는 것은 어떻게 하는 것인지, 성적욕구를 조절

하고 승화하는 방법, 자신의 몸을 사랑하는 것, 성과 관련하여 생길 수 있는 문제인 임신과 성병, 이를 예방하기 위한 피임과 성병예방법, 그리고 건강한 성적행동과 다른 사람에 대한 책임있는 성행동이 무엇인지를 알게 하는 것이 중요하다.

(2) 또래 관계의 중요성

① 또래 관계가 청소년에게 미치는 긍정적 영향

청소년기는 발달상의 특성상 친구의 영향력이 매우 큰 시기이다. 청소년기에 또래집단은 준거집단과 지지집단으로서 서로 고민과 갈등을 이해하고 해결방향을 이끌어 나가는 역할을 하고 스트레스에 대처하는 정서적·심리적 안정과 지지를 제공하는 중요한 역할을 한다.

버게스와 에이커스(Burgess & Akers)의 사회학습이론에 따르면, 학습은 1차 집단에 의한 영향력이 크며 친구는 대표적인 1차 집단에 해당한다. 친구와 같은 1차 집단에 의해 가치관과 태도와 신념을 학습하게 되며 행동에 있어서도 일정한 행위가 보상을 받는지 아니면 처벌을 받는지에 따라서 그 행위의 지속여부를 결정하게 되는데 가장 의미 있는 보상과 처벌은 친구집단이나 가족, 학교 선생님 등과 같이 개인의 삶에 있어서 중요한 집단이 부여하게 된다고 본다.

친구관계가 잘 유지되고 기능적일수록 청소년은 안정감과 긍정적인 자아정체감 및 자아개념을 형성하게 됨과 함께 대인관계에서의 유능감과 만족감은 높아지는 한편, 청소년기의 일탈적 행동에 대한 관심도 감소하게 된다. 나아가 대인관계에서 필요한 사회성과 기술을 학습하게 되는 것은 성인이 되어 성공적인 사회생활에 바탕이 되므로 청소년기의 또래 친구관계의 영향은 장기적이라고 할 수 있다.

친한 친구관계의 긍정적인 기능에 대해 Ginsberg와 그의 동료들의 연구에 의하면 친밀한 상대와 시간과 활동을 공유할 수 있다는 것, 정보를 교환하고 기쁨과 흥미를 주며, 시간과 자원과 도움을 제공하고, 자아존중감을 증진시키며, 개인적인 관점을 비교할 수 있는 기준이 되고, 친밀감과 애정을 제공해 주는 것이라고 하였다(서동인, 1992 재인용).

이러한 또래 친구관계는 학교를 중심으로 형성된다는 점에서 학교 환경과 학교의 역할은 중요하다. 절친한 친구를 거의 매일 만나며, 자신의 느낌이나 생각을 언제라도 이야기 할 수 있으며, 서로 배려해 주는 마음이 있고, 함께 있으면 기쁘고 마음의 안정을 주는 친구를 만나는 장이 바로 학교이기 때문이다.

② 또래 관계가 청소년에게 미치는 부정적 영향

청소년기에 친구는 가치와 태도, 행동, 그리고 사회를 이해하는 중요한 준거집단이라는 기능

적인 중요성을 고려할 때, 친밀한 친구관계가 없거나 친구관계 형성에 곤란을 느끼거나 친구집단으로부터 수용되지 못하는 청소년은 이로 인해 부정적인 경험을 하게 된다. 중요한 지지자원과 사회적 능력을 학습할 수 있는 기회를 갖지 못하게 되며, 그 결과 정서적 불안정, 부정적인 성격형성, 그리고 문제행동을 일으킬 가능성이 커지는 것으로 지적되고 있다(서동인, 1991).⁴⁵⁾

친구를 가지지 못하거나 또래로부터 따돌림을 당하는 것은 청소년에게 있어서는 중요한 사회적 지지망을 상실하는 것을 의미하는 것으로 정신적·심리적 충격이 그 어느 시기보다도 크다. 일탈한 청소년들의 상당수는 자신의 학업이 부진한 원인, 가출한 원인을 나쁜 친구의 탓으로 돌리는 것을 볼 수 있다. 이는 이들의 무책임한 태도를 반영한다기보다는 청소년기에 친구의 영향력이 얼마나 큰 것인가를 보여 준다.

또래 친구와의 관계가 건강한 청소년은 심리적으로 건강하고 학교생활에 잘 적응하지만, 반대로 또래 친구관계가 잘 형성되지 못하거나 친구들로부터 따돌림, 집단괴롭힘 등을 당하는 것은 또래 친구관계에 대한 욕구와 영향력이 발달과정에서 어느 시기보다도 큰 청소년에게 치유하기 쉽지 않은 상처를 줄 수 있다. 또래 괴롭힘이란 한 학생이 한 명 혹은 그 이상의 다른 학생들로부터 당하는 폭력으로서 신체적 괴롭힘(신체적 위해를 가하는 행위), 언어적 괴롭힘(별명부르기, 모욕하기, 반복적인 놀림 등), 간접적 괴롭힘(나쁜 소문 퍼뜨리기, 집단활동에서 제외시키기 등) 등의 형태이다. 또래로부터 괴롭힘을 받은 청소년들은 내적으로 심리적인 문제를 가지게 될 뿐 아니라 학교생활에도 흥미를 느끼지 못하게 되어 학교부적응으로 이어지고 나아가 성인의 부정적인 자아존중감과 우울증에도 영향을 주게 된다(안수영·이형실, 2009)

서덜랜드(Sutherland)에 의하면 가출한 청소년 비행은 하위문화 속에서 친구들과의 교제와 학습으로 초래된다고 하였다. 비행에 친화적인 하위문화를 가진 친구들과 어울리게 됨에 따라 이들 친구들로부터 비행행동에 대한 호의적인 정의(정체성)를 배우게 되므로 비행을 할 가능성이 커진다고 본다. 비행친구에 대한 애착이 높을수록 바람직하지 못한 행동이 증가하는 것도 이 때문이다. 반면에 건전한 친구들을 사귀다면 사회의 법률위반에 대해 비호의적인 가치를 가지게 되므로 비행행동에 연루될 가능성은 적어질 것으로 설명한다.

그러나 “친구 잘못 사귀어서” 나쁜 친구 때문에 비행으로 빠진다고보다는 가정과 학교의 문제로 인해 그 자신과 비슷한 처지에 있는 친구를 사귀기 때문에 비행에 이르게 된다고 볼 수도 있다. 다시 말해 비행친구를 만나는 것이 비행행동을 증가하게 만들기 보다는 학교에서의 부적응으로 주류문화에서 소외된 청소년들은 이를 대체하고자 자신과 비슷한 비행친구와 연대하게 되는 것이 결과적으로 비행에 미치는 영향력이 크다고 볼 수 있다.

45) 서동인 (1992), “청소년의 친구관계”, 『한국청소년연구』, 제10호, pp. 5~17.

제 3 장 성인지적 폭력예방교육 운영의 이해

제 1 절 초등학생을 대상으로 한 교수-학습 과정안⁴⁶⁾

1. 개요

초등학교 학령기의 아동은 인지적 측면에서 보면, 지각적 현상을 기준으로 판단하던 것에서 체계적이고 논리적인 사고체계를 가지게 되고 이것을 구체적인 문제에 적용시킬 수 있게 된다. 지적성장과 함께 자신의 능력에 대한 관심이 증대되고 사회가 중요시하는 기술을 습득하기 위해 대부분의 시간을 소비하며, 획득된 지식을 확대적용하기 위한 방안을 모색하며, 점차 자기중심적인 경향이 줄어들고 의사소통에서 사회지향적인 특성을 보인다. 또한 심리사회적 발달 측면에서 보면, 부모역할의 확장인 학교교육과정을 통해 아동들은 어려운 문제에 직면하여 이를 해결하는 방법과 기술을 획득하게 되는데 이 과정에서의 성공경험은 아동의 근면성을 자극하고 자존감 형성에 중요한 역할을 한다. 동성 또래들과의 상호작용을 통해 자아 중심적 조망을 감소시키고 사회적 규준을 학습하며 또래집단의 압력을 경험한다.

이러한 발달단계적 특성을 성인지적 관점에서 고려하여, 초등학생을 대상으로 한 성인지적 폭력예방교육을 위한 교안에는 (1) 남자와 여자가 평등한 존재임을 인식시키고, 그럼에도 불구하고 불평등하게 대하고 있는 세상을 바라볼 수 있는 시각을 확장시킴으로써 성차이를 이해하고 존중할 수 있는 태도를 형성하고 (2) 남자와 여자 간에 불평등하게 대하는 가장 대표적인 행동양식인 폭력의 유형 및 영향을 인식할 수 있도록 도우며 (3) 남자와 여자 입장에서 폭력의 가해자 및 피해자가 되지 않기 위해 어떠한 노력을 기울일 수 있으며, 폭력을 당했을 때 대처할 수

46) 이하 '교안' 이라 칭한다.

있는 방법에 대한 정보를 제공하며 (4) 관계 속에서 발생하는 갈등을 평화적으로 해결할 수 있는 기술들을 습득할 수 있도록 돕는 내용이 포함되어 있다.

교안의 구성 틀(framework)은 아래 <표 3-1-1. 초등학생을 위한 예방교육 교안의 구성 틀>에서 제시하는 바와 같다. 초등학생을 위한 예방교육 교안은 초등학생 수업시간인 40분 내에 진행할 수 있도록 고안되었으며 총 11회기로 구성되었다.

<표 3-1-1. 초등학생을 위한 성인지적 예방교육 교안의 구성 틀>

구분	영역	제목	교육목표	관련주제		
1회기	남성과 여성의 차이 인식	우린 다르지만 같은 친구	성 차이를 이해하고, 서로 존중받아야 할 존재임을 이해할 수 있다.	가정폭력 · 성폭력 · 성희롱 · 성매매 · 학교폭력 예방		
2회기		똑같이 대해주세요				
3회기	폭력의 유형 및 영향 인식	폭력이 무엇인가요?	폭력의 유형 및 영향을 이해하고, 폭력의 고리를 끊기 위해 어떤 노력을 해야 할 지 생각할 수 있다.	가정폭력 · 성폭력 · 성희롱 · 성매매 · 학교폭력 예방		
4회기		아빠, 엄마를 때리지 마세요			가정폭력 예방	
5회기		잠깐! 여자는 물건이 아니에요			성폭력 · 성희롱예방	
6회기	폭력의 대처	우리 집에서 폭력이 생긴다면	폭력(가정폭력 · 성폭력 · 성희롱 등)이 발생할 경우 법적으로 어떤 절차와 도움을 받을 수 있는지, 지역사회의 어떠한 기관과 자원을 활용해야 하는 지 이해할 수 있다.	가정폭력 예방		
7회기		나에게 성폭력이 일어난다면		성폭력 · 성희롱예방		
8회기	평화로운 관계 형성	내가 다니고 싶은 학교	폭력이 없는 평화로운 환경을 만들기 위해 어떤 관계를 맺어야 하는지, 그 관계를 맺기 위해 나는 어떤 노력을 해야 할 지 생각할 수 있다.	학교폭력 예방		
9회기		내가 만나고 싶은 친구				
10회기		내 안의 화 다스리기			평화적 갈등해결능력을 습득할 수 있다.	가정폭력 · 학교폭력 예방
11회기		칭찬의 거미줄에 묶였어요~!			학교폭력 예방	

제 2 절 중 · 고등학생을 대상으로 한 교수-학습 과정안

1. 개요

중·고등학생인 청소년기는 인지적 측면에서 보면, 자신의 지각이나 경험에 의지하지 않고도 추상적인 개념을 가지고 논리적 사고를 할 수 있게 된다. 즉 지금, 여기에서의 상황 뿐 아니라 그 이상의 가능성까지 논리적으로 생각할 수 있고, 가설을 설정하고 결론을 도출하며 해석을 제안하는 과학적 사고가 가능하다. 한편 타인의 느낌이나 사고, 의도를 추론하는 상대적 사고가 발달하지만, 상상의 청중을 두고 무대 앞에서 있는 주인공처럼 인식하는 자아 중심성(egocentrism)이 강해 사회적 인지에 방해를 받기도 한다. 동시에 자신의 감정이나 생각, 욕구는 타인과 비교될 수 없는 독특한 것이어서 누구도 자신을 이해할 수 없다고 느끼게 된다. 이러한 특징들은 연령증가와 함께 감소하고 자기성찰 등의 형태로 변화된다. 또한 심리사회적 발달 측면에서 보면, '나는 누구인가'라는 의문에서 출발하여 긍정적인 자기평가와 부정적인 자기평가간의 통합을 이루고 잠재된 가능성을 탐색하면서 자신만의 독특성을 확립해 나간다. 청년 초기에는 주로 신체적 성숙 및 인지적 성장, 동료의 승인에 민감한 반응을 나타내는 특징을 갖지만 후기로 갈수록 개인의 정체감을 구축하고 가족으로부터 독립하여 성인으로서의 삶을 준비한다. 사춘기를 거치면서 또래집단의 영향력과 그 집단에 수용되고 싶은 욕구가 증가하고 데이트, 이성교제와 성적 관심, 친밀감, 관계기술 등의 문제를 야기한다.

이러한 발달단계적 특성을 성인지적 관점에서 고려하여, 중·고등학생을 위한 성인지적 예방교육을 위한 교안에는 (1) 남자와 여자가 평등한 존재임을 인식시키고, 그럼에도 불구하고 불평등하게 대하고 있는 세상을 바라볼 수 있는 시각을 확장시킴으로써 성차이를 이해하고 존중할 수 있는 태도를 형성하고 (2) 이와 더불어 성역할 고정관념의 문제점을 이해함으로써 건강한 이성교제를 시작하고 유지할 수 있도록 도우며 (3) 남자와 여자 간에 불평등하게 대한 가장 대표적인 행동양식인 폭력의 유형 및 영향을 인식할 수 있도록 돕고 (4) 남자와 여자 입장에서 폭력의 가해자 및 피해자가 되지 않기 위해 어떠한 노력을 기울일 수 있으며, 폭력을 당했을 때 대처할 수 있는 방법에 대한 정보를 제공하며 (5) 관계 속에서 발생하는 갈등을 평화적으로 해결할 수 있는 기술들을 습득할 수 있도록 돕는 내용이 포함되어 있다.

교안의 구성 틀(framework)은 아래 <표 3-2-1. 중·고등학생을 위한 성인지적 예방교육 교안의 구성 틀>에서 제시하는 바와 같다. 중·고등학생을 위한 예방적 교육인 교안은 수업시간 45분 내에 진행할 수 있도록 고안되었으며 총 12회기로 구성되었다.

〈표 3-2-1. 중·고등학생을 위한 성인지적 예방교육 교안의 구성 틀〉

구분	영역	제목	교육목표	관련주제	
1회기	남성과 여성의 차이 인식	우린 다르지만 같은 친구	성 차이를 이해하고, 서로 존중받아야 할 존재임을 이해할 수 있다.	가정폭력·성폭력·성희롱·성매매·학교폭력 예방	
2회기		똑같이 대해주세요			
3회기	폭력의 유형 및 영향 인식	폭력이란 무엇인가?	폭력의 유형 및 영향을 이해하고, 폭력의 고리를 끊기 위해 어떤 노력을 해야 할 지 생각할 수 있다.	가정폭력·성폭력·성희롱·성매매·학교폭력 예방	
4회기		아버지, 엄마를 때리지 마세요			가정폭력 예방
5회기		잠깐! 여자는 물건이 아니잖아			성폭력·성희롱 성매매 예방
6회기	폭력의 대처	우리 집에서 폭력이 생긴다면	폭력(가정폭력·성폭력·성희롱 등)이 발생할 경우 법적으로 어떤 절차와 도움을 받을 수 있는지, 지역사회의 어떠한 기관과 자원을 활용해야 하는 지 이해할 수 있다.	가정폭력 예방	
7회기		나에게 성폭력이 일어난다면			성폭력·성희롱예방
8회기		내 몸은 상품이 아니야		성매매에 대한 올바른 의식을 함양할 수 있다.	성매매 예방
9회기	평화로운 관계 형성	내가 다니고 싶은 학교	폭력이 없는 평화로운 환경을 만들기 위해 어떤 관계를 맺어야 하는지, 그 관계를 맺기 위해 나는 어떤 노력을 해야 할 지 생각할 수 있다.	학교폭력 예방	
10회기		내가 만나고 싶은 친구			
11회기		내 안의 화 다스리기	평화적 갈등해결능력을 습득할 수 있다.	가정폭력·학교폭력 예방	
12회기		우리가 만드는 평화로운 교실			학교폭력 예방

초등학생을 대상으로 한 교수-학습

학교에서의 성인지적(性認知的) 폭력예방교육 교안



제 1 회기

1. 교수 - 학습활동 개요

영역	남성과 여성의 차이	관련주제	가정폭력 · 성폭력 · 성희롱 · 성매매 · 학교폭력 예방
주제	우린 다르지만 같은 친구		
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> 남성과 여성의 생물학적인 성(sex)과 사회적인 성(gender) 차이를 이해 할 수 있다. 이와 같은 '차이'는 단지 '다름'일 뿐이므로 사회적 '차별'의 요인이 될 수 없음을 인식 할 수 있다. 		
활동지 및 준비물	<ul style="list-style-type: none"> 〈활동지 1〉 무엇이 다를까요? 〈활동지 2〉 남자다움과 여자다움 〈활동지 3〉 우리사회의 남자와 여자 		
과정	교수 - 학습 활동		자료 및 유의점
도입 (10분)	<p>◆ 동기유발</p> <ul style="list-style-type: none"> 학생들에게 남자와 여자는 무엇이 다르고 무엇이 같은지를 질문한다. 4~5명의 학생이 발표하도록 한다. 학생이 발표한 내용을 요약 정리하면서, 오늘 남자와 여자의 다른 점과 같은 점에 대해 생각해보자고 설명한다. <p>◆ 학습문제 확인</p> <ul style="list-style-type: none"> 생물학적인 성(sex)과 사회적 성(gender), 성역할 고정관념 등에 대해 알아보자. <p>◆ 학습활동 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> 〈활동 1〉 남자만 할 수 있는 것과 여자만 할 수 있는 것이 무엇인지 함께 검토하여 본다. 〈활동 2〉 우리 사회에서 말하는 남자다움과 여자다움에 대해 생각해 본다. 〈활동 3〉 우리 사회에서 이루어지고 있는 성차별 실태를 살펴본다. 		<p>〈활동지 1〉</p> <p>〈활동지 2〉</p> <p>〈활동지 3〉</p>

과 정	교수 - 학습 활동	자료 및 유의점
전 개 (25분)	<p>◆ 학습활동 전개</p> <ul style="list-style-type: none"> • 〈활동 1〉 남자만 할 수 있는 것과 여자만 할 수 있는 것이 무엇인지 함께 검토하여 본다. - 도입단계에서 관심을 가졌던 남자와 여자의 차이를 실제로 검토해 보는 시간을 가진다. • 〈활동 2〉 우리 사회에서 말하는 남자다움과 여자다움에 대해 생각해 본다. - 실제 우리 사회에서 전통적인 성역할에 대해 가지는 태도에 대해 검토해 보는 시간을 가진다. • 〈활동 3〉 우리 사회에서 이루어지고 있는 성차별 실태를 살펴본다. - 실제 우리 사회에서 이루어지고 있는 성차별 실태를 통계자료를 통해 이해한다. - 학교나 집에서 이루어지고 있는 성차별이라고 느끼는 것에 대해 발표하도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 남성과 여성의 생물학적인 성(sex)과 사회적인 성(gender)의 차이를 알도록 한다. • 남녀의 성(sex/gender) 차이는 사회적 성차별(사회적 편견, 문화, 정치, 경제 등)과 어떻게 연계되어 있는지 알게 한다.
정 리 (5분)	<p>◆ 활동내용 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학습내용 정리 및 소감 발표 • 만족도 평가 실시 	

2. 진행방법

(1) 도입단계

- 1) 강사⁴⁷⁾는 학생들에게 세상에는 두 종류의 사람, 즉 남자와 여자가 있다고 말한 후 남자와 여자는 무엇이 다르고 무엇이 같은지 질문한다.
“세상에는 남자와 여자 두 종류의 사람이 있지요. 오늘은 남자와 여자가 무엇이 다르고 무엇이 같은지 한 번 생각해 보는 시간을 가지도록 하겠습니다.”
- 2) 학생 4~5명에게 발표를 하도록 한다.
- 3) 발표한 내용을 요약하고 정리해준 후, 새로운 시각으로 문제를 던진다.

47) 본 교안에 의한 교육 제공자는 포괄하여 강사로 지칭하였고, 각 회기의 정리단계에서 제시한 만족도 조사는 강사의 선택사항으로 제시하고 만족도 조사지는 부록으로 첨부하였다.

“발표를 들어보니 여러 가지가 다르군요. 그럼 정말 남자와 여자는 다른 걸까요? 우리 이제부터 한 번 생각해봅시다.”

(2) 전개단계

1) 학생들에게 <활동지 1>을 나누어주고 설명한다.

“지금 여러분이 받은 활동지에는 사람들의 성격과 모습, 할 수 있는 일들이 적혀 있습니다. 이것들을 남자 또는 여자로 구분할 수 있는지 찾아보겠습니다.”

2) 학생 3~4명에게 이 활동에서 무엇을 느꼈는지를 질문한다.

3) 결국 남자와 여자의 차이는 생물학적인 차이 밖에 없음을 설명해준다.

4) 학생들에게 <활동지 2>를 나누어주고 설명한다.

“지금 여러분에게 나누어준 활동지에는 사회에서 말하는 남자의 모습, 여자의 모습이 적혀 있습니다. 이것을 보면서 어떤 생각이 드는지 말해보도록 하겠습니다.”

5) 학생 2~3명에게 질문한다.

6) 결국 남자다움 여자다움이란 사회에서 만들어낸 성임을 설명해준다.

7) 학생들에게 <활동지 3>을 나누어주고 설명한다.

“지금 나누어준 활동지에는 우리 사회에서 남자와 여자가 어떻게 대우받고 있는가가 통계로 된 숫자가 적혀 있습니다. 이것을 보면서 어떤 것이 느껴지는지 이야기해봅시다.”

8) 학생 2~3명에게 질문한다.

9) 남자와 여자가 생물학적으로 다를 뿐 다를 것이 없는데 사회에서는 남자와 여자를 구별하고 차별하고 있음을 설명해준다.

10) 학생들에게 자신의 가까운 곳, 즉 학교나 가정에서 어떻게 남자와 여자가 다른 대접을 받는지 적어보게 한다.

11) 학생 4~5명의 발표를 듣고 요약하여 정리해준다.

(3) 정리단계

1) 강사는 오늘 진행한 활동 내용을 요약하여 정리하여 준다.

“오늘 우리는 남자와 여자가 타고난 몸을 제외하면 다른 것이 없는 똑같은 사람인데도 차별을 받고 있다는 것을 알게 되었습니다. 이런 것을 하나씩 하나씩 살펴보고 평등하게 만들어 나가는 것이 우리가 어른이 될 때까지, 어른이 되고 난 후에도 할 소중한 일입니다.”

2) 오늘 프로그램에 대한 만족도 평가를 실시하고 마무리한다.

무엇이 다를까요?

부끄러워하는	아름다운	수줍어하는	예쁜
꽃꽂이	요리사	출산	유방
난자	애교있는	얌전한	미용사
패션디자이너	피부관리사	행사도우미	양보
모험심이 많은	야망이 있는	힘센	용감한
대통령	중장비기사	전투조종사	군인
정자	털이 많은	목소리가 큰	근육
축구선수	버스운전사	씩씩한	리더십

남자다움과 여자다움

여자다운	남자다운
<p>양보를 잘한다</p> <p>명랑하다</p> <p>수줍어 한다</p> <p>애정을 갖는다</p> <p>아침을 잘한다</p> <p>충성스럽다</p> <p>이해심이 많다</p> <p>온정적이다</p> <p>얌전하다</p>	<p>자신감이 있다</p> <p>신념이 강하다</p> <p>독립적이다</p> <p>리더십이 있다</p> <p>모험심이 많다</p> <p>자기 충족적이다</p> <p>공격적이다</p> <p>개인주의적이다</p> <p>야망이 있다</p> <p>경쟁적이다</p>

우리 사회에서의 남자와 여자⁴⁸⁾

항 목	전 체	남 자	여 자
4년제 대학생('09)	1,984천명	1,235천명 (62.2%)	749천명 (37.8%)
경제활동참여율('09)*	40,092천명	14,287 (72.9%)	749천명 (49.0%)
월평균임금('09)	2,710천원	3,072천원	1,952천원 (남성대비 63.5%)
18대국회의원	299명	86%	14%
5급이상 공무원 (지자체)('08)	18,959명	92.4%	7.6%

* 이 비율은 동성 모집단 대 비율임

[함께 나누어요]

내가 있는 학교나 우리 집에서 남자와 여자가 다르게 대접을 받는다고 느낀 때는 언제입니까?

48) 자료 출처: <http://gsis.kwdi.re.kr/gsis/ko/main.html>

제 2 회기

1. 교수 - 학습활동 개요

영역	남성과 여성의 차이	관련주제	가정폭력 · 성폭력 · 성희롱 · 성매매 · 학교폭력 예방
주제	똑같이 대해주세요		
학습목표	다름을 인정하는 것이 평화이고, 다름을 틀림이라 생각하여 내 방식을 요구하는 것은 폭력임을 이해할 수 있다.		
활동지 및 준비물	<ul style="list-style-type: none"> ·〈활동지 1〉 선녀와 나무꾼 ·〈활동지 2〉 Before and After 		
과정	교수 - 학습 활동		자료 및 유의점
도입 (10분)	<p>◆ 동기유발</p> <ul style="list-style-type: none"> · 생활에서 일어나는 일 한 두 가지 예를 들면서 학생들에게 입장에 따라 똑같은 일도 다르게 보일 수 있음을 설명한다. <p>◆ 학습문제 확인</p> <ul style="list-style-type: none"> · 서로 '차이'와 '입장'을 존중하고 다름을 인정하는 것이 평화이고, 다름을 틀림이라 생각하여 내 방식을 요구하는 것이 폭력임을 이해해 보자. <p>◆ 학습활동 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> · 〈활동 1〉 '선녀와 나무꾼 이야기'를 선녀의 입장에서 새로 만들어본다. · 〈활동 2〉 차이를 다름으로 인정한 국내외 정책사례를 보면서 정책의 의미를 공유하게 한다. 		
전개 (25분)	<p>◆ 학습활동 전개</p> <ul style="list-style-type: none"> · 〈활동 1〉 '선녀와 나무꾼 이야기'를 선녀의 입장에서 새로 만들어본다. <ul style="list-style-type: none"> - 나무꾼의 입장에서 이야기를 소개한다. - 선녀의 입장에서 이야기를 새롭게 구성해본다. 		〈활동지 1〉

- 5) 학생 1명에게 나무꾼의 마음을 소리 내어 읽도록 한다.
- 6) 강사는 모둠별로 선녀의 입장에서 이야기를 새로 구성해보도록 한다.
“이제부터 여러분은 모둠별로 선녀의 입장에서 이 이야기를 새로 만들어보도록 하겠습니다. 이야기를 다 만들면 어떻게 재미있게 만들었는지 한 번 들어보겠습니다.”
- 7) 강사는 모둠별로 각 모둠장이 모둠에서 만들어진 선녀의 입장에서 재구성한 이야기를 읽도록 한다.

※ 참고 : 선녀의 입장에서 새로 쓴 '선녀와 나무꾼'

평상시처럼 언니들과 함께 목욕하러 왔는데 날개옷이 없어졌어요... 할 수 없이 착해 보이는 나무꾼을 따라 내려와 결혼을 했습니다. 하늘나라에서는 해보지 않았던 길쌈과 농사일도 하면서 흠어머니를 모시고 아이 둘을 낳아 키웠어요. 그러나 엄마야빠가 너무 보고 싶고 언니와 친구들도 만나고 싶었어요.

- 8) 학생들에게 <활동지 2>를 나누어준다.
 - ① 차이를 다름으로 인정한 국내 사례를 소개한다.
 - ② 차이를 다름으로 인정한 해외 사례를 소개한다.
- 9) 학생들에게 자신의 가까운 곳에서 똑같이 해야 할 것이 무엇인지 생각해보라고 한다.

(3) 정리단계

- 1) 강사는 오늘 진행한 활동 내용을 요약하여 정리하여 준다.
“오늘 우리는 선녀와 나무꾼 이야기를 새로 만들어보면서 남자의 입장뿐만 아니라 여자의 입장도 생각하는 것이 평등한 것임을 알게 되었습니다. 서로의 입장을 생각해서 제도도 만들고 물건도 만드는 것이 살기 좋은 올바른 세상이라는 것도 알게 되었습니다. 내가 사는 곳에서 이런 좋은 세상으로 만들기 위해 노력할 것이 없는가를 살펴보는 여러분이 되기를 바랍니다.”
- 2) 오늘 프로그램에 대한 만족도 평가를 실시하고 마무리한다.

선녀와 나무꾼

옛날 옛날 아주 먼 옛날에 가난하지만 착한 나무꾼 총각이 홀어머니를 모시고 살고 있었어요.

그러던 어느 날, 나무꾼은 사냥꾼에게 쫓기던 사슴 한 마리를 숨겨주었어요.

사슴은 선녀들이 목욕하는 곳과 선녀를 아내로 맞이하는 방법을 알려주었어요.

나무꾼 총각은 사슴이 말한 대로 가장 아름다운 선녀의 날개옷을 숨겨두었습니다.

선녀는 나무꾼 총각과 결혼하여 홀어머니를 모시고 아들, 딸을 낳고 행복하게 살았습니다.

그런데 어느 날, 선녀가 부모님을 생각하며 슬퍼하자, 마음이 약해진 나무꾼은 날개옷을 내어주었고, 선녀는 아이들을 양팔에 안고 하늘로 날아가 버렸습니다.

<p>나무꾼 입장</p>	<p>선녀를 데리고 와서 행복하게 살았어요. 제가 행복한 만큼 선녀도 행복한 줄 알고 있었어요. 그래서 날개옷 훔친 것을 잘못했다고 생각하지 않았어요. 그런데 날개옷을 주자마자 아이들만 데리고 저와 늙은 어머니를 버리고 하늘나라로 가버리다니 꿈에도 생각하지 못한 일이에요.</p>
-------------------	--

<p>선녀의 입장에서 새로 쓰는 선녀와 나무꾼</p>	
---	--

Before and After

1. 화장실을 똑같이 해주세요.

[Before]

공공시설에 있는 화장실을 보면, 남성화장실에 비하여 여성화장실에는 줄이 길게 늘어서 있는 경우를 흔히 볼 수 있습니다.

[왜 그럴까?]

조사에 의하면 여성이 남성보다 화장실을 이용하는 횟수가 많고(1일 평균 여성은 7.7회, 남성은 5.5회) 이용시간은 긴 것(여성은 3분, 남성은 1분 24초/1999년 국립환경연구원 조사)으로 나타났습니다. 더구나 어린아이는 엄마를 따라 화장실에 오는 경우가 대부분이어서 이런 경우 이용시간은 더욱 늘어나지만 남녀화장실 면적이 같도록 규정하였기 때문에 남성화장실에 설치된 변기가 더 많은 것입니다. 여성들은 좌변기를 사용하며 좌변기는 남성들의 소변기보다 설치면적을 많이 필요로 하기 때문에 좌변기만 설치하는 여성화장실에는 대소변기를 분리 사용하는 남성화장실에 비하여 변기가 적게 설치될 수밖에 없기 때문입니다.

[After]

이러한 불편을 개선하기 위해 공중화장실 설치에 관한 규정들을 모아 「공중화장실등에관한법률」이 제정(2004.1.29)되었습니다. 이 법에서는 공중화장실의 수는 이용자의 수에 따라 조절되 여성화장실 대변기 수를 남성화장실 대·소변기 수를 합한 수의 1.5배 이상이 되도록 법률을 개정(2006.4.28)하였습니다.

2. 지하철 손잡이를 똑같이 해주세요.

[Before]

지하철 손잡이 높이는 약 167cm로 고정되어 매달려 있습니다. 그래서 어린아이나 노인, 여성들은 손잡이를 잡는데 불편함을 겪어 왔습니다.

[왜 그럴까?]

우리나라 성인남성들이 가장 잡기 편한 높이가 167cm이기 때문입니다.

[After]

이러한 불편을 개선하기 위해 2007년 서울도시철도공사는 5~8호선 각 1편(8량)에 객차마다 기존 167cm보다 10cm 낮은 위치에 손잡이 16개를 설치하였고 서울메트로(1~4호선)도 신형 전동차의 노약자석 앞 모든 손잡이를 낮추기로 했습니다. 2009년부터 운영되는 지하철 9호선 객차에는 아래 사진과 같이 지하철 손잡이가 남성용(170cm)과 여성용(163cm)으로 번갈아 설치됩니다.



3. 안내판을 똑같이 해주세요.

[Before]

오스트리아에서는 아래 사진과 같이 각종 공공 안내판에서 고정된 남자와 여자의 역할을 보여주었습니다.



[왜 그럴까?]

남자와 여자의 역할에 대해 고정된 생각을 한 사람들이 안내판을 만들었기 때문입니다.

[After]

아래 사진과 같이 공공 안내판에서 남자와 여자의 역할을 나누지 않고 함께 하는 모습으로 바뀌었습니다.



과 정	교수 - 학습 활동	자료 및 유의점
	<ul style="list-style-type: none"> • <활동 2> '폭력의 결과' 를 알아본다. <ul style="list-style-type: none"> - '폭력의 결과' 를 생각해보고 발표한다. • <활동 3> '폭력사례' 를 살펴본다. <ul style="list-style-type: none"> - '로우킵' 사례를 분석하고 발표한다. - 폭력에 대한 개념을 점검하고 발표한다. 	<p><활동지 2></p>
<p>정 리 (5분)</p>	<p>◆ 활동내용 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학습내용 정리 및 소감 발표 • 만족도 평가 실시 	

2. 진행방법

(1) 도입단계

1) 강사는 학생들에게 '폭력' 하면 떠오르는 이미지가 무엇인지 질문하며 프로그램을 시작한다.

“우리는 폭력이라는 말을 많이 사용합니다. 그 말은 그만큼 우리 곁에 폭력이 많이 일어나고 있다는 것이겠지요. 여러분은 폭력하면 제일 먼저 머릿속에 어떤 장면이 떠오릅니까?”

2) 강사는 학생 2~3명에게 이야기를 해보도록 하고, 최근 언론에 보도된 폭력사건을 예로 들어 폭력이 우리 곁에 일상적으로 나타나고 있음을 전달하도록 한다.

(2) 전개단계

1) 학생들에게 <활동지 1>을 나누어 주고 간단하게 설명을 해준다.

“지금 받은 활동지를 보세요. 몇 가지 사진들이 있지요? 이 사진들의 공통점은 무엇일까요? 한 번 생각해보고 짝과 이야기를 나누어 보세요.”

2) 자기 짝과 이야기를 나누도록 한다.

3) 이야기가 끝나면 3~5명 정도의 학생에게 발표하게 한 후 나온 의견을 요약하고 정리해 주

도록 한다.

“모두 이야기한 바와 같이, 이 사진들의 공통점은 ‘폭’ 자가 들어갔다는 것이지요. ‘폭’ 자가 들어가니까 보통 보다 많다는 뜻이 되는 것 같습니다. 보통 비보다 많이 오는 비를 ‘폭우’ 라 하고, 보통 부는 비바람보다 많이 오면 ‘폭풍우’ 라고 하네요. 맞습니다. ‘폭’ 자는 한자로 쓰면 ‘暴’입니다. 지나친, 과한 이런 뜻이지요. 여기에 다른 자연현상이나 일을 뜻하는 글자가 합쳐지면 보통 그 현상이나 일보다 과한 현상 혹은 일이 되는 것입니다. 그래서 폭력이라는 것도 앞에 ‘폭’ 자가 있고, 뒤에 힘을 뜻하는 力자가 있으니까 지나친 힘, 과한 힘, 보통보다 많은 힘이란 뜻이 됩니다.”

- 4) 학생들에게 〈활동지 2〉를 나누어 주고 간단하게 설명을 해준다.

“앞에서 ‘폭’ 자가 들어간 여러 가지 현상을 생각해보았지요. 이제부터는 만약 이런 현상이나 일을 조심하지 않으면 어떤 일이 생길 지 생각해보는 시간을 가져보도록 하겠습니다. 사진 옆에 사진 속의 내용을 조심하지 않으면 생길 수 있는 일들에 대해 한 번 적어보세요.”

- 5) 자기 짝과 이야기를 나누도록 한다.

- 6) 이야기가 끝나면 3~5명 정도의 학생에게 발표하게 한 후 나온 의견을 요약하고 정리해 주도록 한다.

“오늘 정리해보니 ‘폭(暴) 자가 들어간 말이 우리 생활에 적지 않게 있군요. ‘폭(暴) 자가 들어간 말들은 조심해서 사용해야 한다는 공통점을 가지고 있음을 알 수 있었습니다. 과하기 때문이지요. 그래서 폭력이란 우리가 알아본 바와 같이 ‘과한 힘’이라고 할 수 있고, 과한 힘의 결과는 물건이라면 파괴되고 사람이라면 상처를 줍니다. 그래서 사람에게 사용하는 폭력이란 상대에게 몸과 마음에 상처를 주는 과한 힘이라고 할 수 있겠습니다.”

- 7) 학생들에게 〈활동지 3〉을 나누어 준다.

“이제 실제로 우리 사회에서 일어난 일을 보면서, 이것이 왜 폭력인지를 앞에서 배운 것을 바탕으로 생각해보도록 합시다.”

- 8) 학생 가운데 한 명에게 활동지의 내용을 소리 내어 읽도록 한다.

- 9) 다시 짝과 이야기를 하도록 한다.

“이제부터 자기 짝과 다시 이 사건이 왜 폭력인지를 이야기해보도록 합니다. 이야기가 끝나면 함께 이야기를 들어보는 시간을 가지도록 하겠습니다.”

- 10) 이야기가 끝나면 3~5명 정도의 학생에게 발표하게 한 후 나온 의견을 요약하고 정리해 주도록 한다.

“모두 이야기한 바와 같이, 이 사건에서는 지나치게 과한 힘이 자기보다 힘이 훨씬 더 약한 아이에게 사용되었습니다. 또 아이는 이로 인해 몸에 상처를 입었습니다. 기사에는 나오지

않았지만 로우키를 당한 아이는 많이 놀라고 큰 충격을 받았을 것입니다. 마음에도 상처를 입은 것이지요. 그래서 폭력이란 지나친 힘을 사용하여 몸과 마음에 상처를 입히는 것이라는 것을 확인하게 되었습니다.”

(3) 정리단계

- 1) 강사는 오늘 진행한 활동내용을 요약하여 정리해준다.
- 2) 오늘 진행한 활동에 대한 소감을 2~3명에게 물어본다.
- 3) 오늘 프로그램에 대한 만족도 평가를 실시하고 프로그램을 마무리한다.

공통점 찾기

공통점은 무엇일까요?



폭설



폭음



폭주족



폭우



폭식



폭력

조심하지 않으면

'폭' 자로 시작하는 일	조심하지 않을 때 생길 수 있는 결과
	<ul style="list-style-type: none"> • 집에 갇혀서 밖에 나가지 못할 수 있다. • 정전이 되어 밤에 무서울 수 있다. • 가스가 떨어져 밥을 굽을 수 있다. • 학교나 일터에 못갈 수 있다. • 밥을 못 먹으면 죽을 수도 있다.
	
	
	
	
	

활동지 3

로우킵 사건

※ 다음은 언론에 보도된 기사입니다.

최근 여중생이 남자어린이를 아무런 이유 없이 발로 걷어차 넘어뜨리는 장면이 방송됐습니다. 이 방송에 따르면 10대 학생들 중 한 여학생이 건물로 들어오던 남자어린이를 ‘로우킵’으로 넘어뜨리고 깔깔대며 웃었습니다. 뒤이어 따라오던 남자 어린이에게도 여학생이 발로 걸어 넘어지게 한 후 어린이가 계단에 부딪쳐 울음을 터트리자 황급히 도망갔습니다. 이어 어린이는 비틀거리며 건물 밖으로 나가다 문 앞에서 정신을 잃고 쓰러지고 말았으며 앞서 가던 어린이의 친구가 부모에게 연락, 아이를 일으켜 세웠습니다. 이 영상은 최근 10대들 사이에서 유행하고 있는 로우킵으로 인해 벌어진 사건으로 피해 아동인 오모(6)군은 태권도 학원에 등원하다 사고를 당한 것으로 알려졌습니다. 두 번이나 넘어지는 과정에서 앞니 두 개가 부러져 현재 병원에서 치료를 받고 있습니다. 오군의 부모는 CCTV 화면을 입수해 가해학생이 인근 중학교 1학년 K양(14)인 것을 확인하고 경찰에 신고했습니다. 경찰에 따르면 이 여중생은 ‘로우킵을 하니 친구들이 좋아했다’는 이유로 어린이를 걷어 찬 것으로 드러났으며, “장난으로 한 일인데 이렇게 문제가 커질지 몰랐다.”고 말한 것으로 전해집니다.

※ 다음 두 가지 주장에 대해 모둠에서 나의 의견을 이야기해 보십시오.

1. K양이 오군에게 로우킵을 한 것은 폭력입니까?

2. 폭력이라면, 폭력이 되는 이유는 무엇입니까?

제 4 회기

1. 교수 - 학습활동 개요

영역	폭력의 유형 및 영향 인식	관련주제	가정폭력 예방
주제	아빠! 엄마를 때리지 마세요.		
학습목표	폭력 가운데 대표적인 여성에 대한 폭력으로 가정폭력의 유형을 살펴보고, 이러한 폭력으로 인해 여자가 어떠한 영향을 받게 되는지 이해할 수 있다.		
활동지 및 준비물	<ul style="list-style-type: none"> •〈활동지 1〉 미선이 이야기 •〈활동지 2〉 집에서 남자가 여자를 왜 때릴까요? •〈활동지 3〉 아빠에게 맞으면 엄마가 아파요. 		
과정	교수 - 학습 활동		자료 및 유의점
도입 (10분)	<p>◆ 동기유발</p> <ul style="list-style-type: none"> • 가정폭력이 많은 집에서 일어나고 있음을 알려준다. • 최근 보도된 폭력사건을 예로 들어 폭력이 가까운 일상에 있음을 알려준다. <p>◆ 학습문제 확인</p> <ul style="list-style-type: none"> • 가정폭력이 무엇이며 가정폭력의 유형에는 어떤 것이 있는지 알아보자. • 가정폭력으로 인해 여자가 어떤 아픔을 경험하는지 이해해보자. <p>◆ 학습활동 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> • 〈활동 1〉 가정폭력이 왜 폭력이고, 어떤 종류가 있는지 알아본다. • 〈활동 2〉 폭력의 원인이 남자의 여자에 대한 태도임을 이해한다. • 〈활동 3〉 가정폭력으로 여자가 어떤 어려움을 겪는지 이해한다. 		<ul style="list-style-type: none"> • 최근 가정폭력, 특히 아동학대사례에 대한 정보를 수집하여 관심을 유도할 수 있도록 한다
전개 (25분)	<p>◆ 학습활동 전개</p> <ul style="list-style-type: none"> • 〈활동 1〉 가정폭력이 왜 폭력이고, 어떤 종류가 있는지 알아본다. - 〈활동지 1〉 '미선이 이야기' 를 생각해보고 발표한다. 		〈활동지 1〉

- 2) 활동지의 각 항목에 대하여 답을 적도록 한다.
- 3) 모둠별로 의견을 모으게 하고, 각 모듬의 모듬장이 발표를 하도록 한다.
- 4) 이후 교사는 각 항목별로 설명을 하도록 하고 요약 정리하도록 한다.

“아빠가 엄마와 미선에게 한 것은 폭력입니다. 폭력이 되는 이유는 과한 힘을 사용했고, 엄마와 미선이 몸과 마음에 상처를 입었기 때문입니다. 폭력은 고함을 쳤으니까 언어폭력이 있었고, 분위기를 무섭게 만들어갔으니까 정서폭력이 있었습니다. 그리고 엄마를 때리고 물건을 집어던지고 주먹으로 미선이 얼굴을 때렸으니까 신체폭력이 있었습니다.”

- 5) 학생들에게 <활동지 2>를 나누어준 후 내용을 설명한다.
- 6) 학생들에게 <활동지 3>을 나누어준 후 내용을 설명한다.

(3) 정리단계

- 1) 강사는 오늘 진행한 활동내용을 요약하여 정리해준다.
- 2) 오늘 진행한 활동에 대한 소감을 2~3명에게 물어본다.
- 3) 오늘 프로그램에 대한 만족도 평가를 실시하고 프로그램을 마무리한다.

미선이 이야기

우리 집은 자주 소란스럽습니다. 특히 아빠가 술을 마시고 들어오는 날은 어김없이 큰 소리가 납니다. 아빠는 엄마를 때리고, 소리 지르고, 물건까지 집어던집니다. 동생은 구석에서 울고 있고, 내가 아빠를 말리면 아빠의 주먹이 제 얼굴로 날아옵니다. 저렇게 늘 맞고 사는 엄마가 불쌍하고, 아빠가 너무도 싫습니다. 이렇게 살 거면 왜 결혼을 하셨는지, 왜 나를 낳아서 이 고생을 시키는지 원망스럽습니다. 하루하루가 지옥 같아서 집에 있기가 싫은 순간이 한 두 번이 아닙니다.

1. 아빠가 엄마와 미선에게 한 것은 폭력입니까?

2. 폭력이라면, 폭력이 되는 이유는 무엇입니까?

3. 폭력을 했다면 어떤 폭력을 했습니까?

[참고] 폭력의 종류에는 이런 것이 있습니다.

- 신체폭력 : 손이나 발같이 몸으로나 여러 물건으로 다른 사람의 몸을 때리는 것입니다.
- 언어폭력 : 큰 고함을 치거나 욕을 하거나 위협이 되는 무서운 소리를 하는 것입니다.
- 정서폭력 : 무서운 눈빛이나 표정으로 상대방의 마음을 공포 열게 만드는 것입니다.

집에서 남자가 여자를 왜 때릴까요?

1. 우리나라 가정에서 얼마나 많은 남자들이 여자에게 폭력을 쓸까요?

[전국 가정폭력실태조사 결과]

년도	폭력을 쓴 사람	약한 폭력	심한 폭력
1997	아빠가 엄마에게	27.5 %	7.9 %
2007	아빠가 엄마에게	14.0 %	7.4 %

- 1) 1997년 전국 1,523명, 2007년 전국 6,409명을 대상으로 조사했습니다.
- 2) 약한 폭력은 손바닥으로 뺨을 때리거나 물건을 집어던지는 것입니다.
- 3) 심한 폭력은 사정없이 때리거나 몽둥이로 때리는 것입니다.

2. 왜 남자가 여자에게 폭력을 쓰게 될까요?

여자에 대한 잘못된 생각들이 남자가 여자에게 폭력을 쓰게 합니다.

- ① 못된 아내는 때려서라도 길들여야 한다.
- ② 여자와 북어는 때릴수록 부드러워진다.
- ③ 여자가 맞을 짓을 했으니 맞는다.

3. 올바른 생각은 무엇일까요?

잘못된 생각	올바른 생각
못된 아내는 때려서라도 길들여야 한다.	못된 아내를 착하게 하는 것은 폭력이 아니라 사랑이다.
여자와 북어는 때릴수록 부드러워진다.	맞을수록 여자의 몸과 마음에 상처만 남는다.
여자가 맞을 짓을 했으니 맞는다.	세상에 맞을 짓은 없다. 폭력은 폭력을 쓰는 사람의 문제이다.

아빠에게 맞으면 엄마가 아파요.

아빠에게 맞으면 엄마는 몸과 마음이 아픉니다.

1. 몸
 - ① 부상
멍이 들거나, 뼈에 금이 갑니다. 이나 뼈가 부러지기도 합니다.
 - ② 만성질환
허리를 다치거나 몸속의 중요한 장기를 다쳐 평생 통증 속에 삽니다.
2. 마음
 - ① 무서움과 공포
맞는 순간 겁에 질려 무서움과 공포를 느낍니다.
 - ② 불안
언제 다시 맞을지 불안해집니다.
 - ③ 우울
맞고 사는 현실이 슬퍼 우울해집니다.
 - ④ 낮은 자신감
자신을 믿지 못하고 주눅이 들게 됩니다.
 - ⑤ 무기력
매사 의욕이 없고, 폭력에서 헤어나지 못할 정도로 무기력해집니다.
 - ⑥ 분노
때린 남편에 대한 미움과 분노가 쌓입니다.

제 5 회기

1. 교수 - 학습활동 개요

영역	폭력의 유형 및 영향 인식	관련주제	성폭력·성희롱 예방
주제	잠깐! 여자는 물건이 아니에요.		
학습목표	폭력 가운데 대표적인 여성에 대한 폭력으로 성폭력의 유형을 살펴보고, 이러한 성폭력으로 인해 여자가 어떤 영향을 받게 되는지 이해할 수 있다.		
활동지 및 준비물	<ul style="list-style-type: none"> • <활동지 1> 서로 관련된 것 연결하기 • <활동지 2> 여자는 물건이 아니에요 • <활동지 3> 남자가 여자에게 왜 성폭력을 할까요? • <활동지 4> 성폭력을 당하면 너무 힘들어요. 		
과정	교수 - 학습 활동		자료 및 유의점
도입 (10분)	<p>◆ 동기유발</p> <ul style="list-style-type: none"> • 성폭력이 여자에 대한 대표적인 폭력임을 이야기하고, 성은 선물도 될 수 있고 불행도 될 수 있음을 전달한다. • 최근 보도된 아동성학대사건을 예로 들어 폭력이 가까운 일상에 있음을 알려준다. <p>◆ 학습문제 확인</p> <ul style="list-style-type: none"> • 건강한 성과 폭력적인 성에 대해 구분하는 기준을 알아보자. • 성폭력의 종류와 원인 및 영향에 대해 알아보자. <p>◆ 학습활동 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> • <활동 1> 성배려와 성폭력의 차이를 알아본다. • <활동 2> 성폭력의 종류를 알아본다. • <활동 3> 성폭력의 원인으로 성폭력에 대한 통념을 검토한다. • <활동 4> 성폭력으로 여자가 어떤 어려움을 겪는지 이해한다. 		<ul style="list-style-type: none"> • 최근 성폭력, 아동성학대 사례에 대한 정보를 수집하여 관심을 유도할 수 있도록 한다.

과 정	교수 - 학습 활동	자료 및 유의점
<p style="text-align: center;">전 개 (25분)</p>	<p>◆ 학습활동 전개</p> <ul style="list-style-type: none"> • <활동 1> 성배려와 성폭력의 차이를 알아본다. <ul style="list-style-type: none"> - <활동지 1>을 사용하여 '관련된 것 잇기' 작업을 한다. - 서로 관련된 항목 연결하고 그 이유를 생각해본다. • <활동 2> 성폭력의 종류를 알아본다. <ul style="list-style-type: none"> - 두 사례를 통해 왜 성폭력인지, 어떤 성폭력인지 생각해보고 발표한다. • <활동 3> 성폭력의 원인으로서는 성폭력에 대한 통념을 검토한다. <ul style="list-style-type: none"> - 우리 사회 성폭력의 실태를 이해하게 한다. - 남자가 여자에게 성폭력을 하는 잘못된 생각을 바꾸는 연습을 해본다. • <활동 4> 성폭력으로 여자가 어떤 어려움을 겪는지 이해한다. <ul style="list-style-type: none"> - 여자가 성폭력으로 경험하는 어려움을 몸과 마음으로 나누어 알아본다. 	<p><활동지 1></p> <p><활동지 2></p> <p><활동지 3></p> <p><활동지 4></p>
<p style="text-align: center;">정 리 (5분)</p>	<p>◆ 활동내용 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학습내용 정리 및 소감 발표 • 만족도 평가 실시 	

2. 진행방법

(1) 도입단계

1) 강사는 남자가 여자에게 하는 대표적 폭력이 성폭력임을 주지시키고, '성(性)'이 가진 양면성에 대해 다음과 같이 설명하며 프로그램을 시작한다.

“남자가 여자에게 하는 폭력으로 이전 시간에 가정폭력을 알아보았지요? 오늘은 남자가 여자를 소중하게 존중하지 않고 물건처럼 대해서 일어나는 성폭력에 대해 알아보도록 하겠습니다. '성(性)'은 신(神)이 주신 아름다운 선물입니다. 사람과 사람 사이의 관계에는 우리가

대화라고 부르는 마음과 마음의 대화가 있고, 또 성이라고 부르는 몸의 대화가 있습니다. 몸의 대화는 잘 사용하면 하늘의 선물이고 귀한 것이 되지만, 잘못 사용하면 불행하게 됩니다. 잘 사용한다는 것은 대화를 하는 두 사람의 사이가 좋다는 것입니다. 잘못 사용한다는 것은 두 사람의 사이가 좋지 않다는 것인데, 이것은 곧 일방적으로 한 사람이 다른 사람에게 강요하는 것을 말합니다. 오늘은 남자와 여자 사이에서 성을 잘 사용하여 선물이 되게 할 것인가, 잘못 사용하여 불행이 되게 할 것인가에 대해 한 번 생각해 보는 시간을 가지도록 하겠습니다.”

- 2) 강사는 최근 아동성학대 사건과 같은 뉴스를 소개하면서 성이 잘 사용되면 선물이 되지만, 잘못 사용되면 불행한 결과로 나타남을 설명해준다.

(2) 전개단계

- 1) 학생들에게 <활동지 1>을 나누어준다.

“지금 여러분에게 나누어준 활동지는 서로 관련이 있는 것끼리 선을 연결하도록 되어 있지요? 각자 여러분이 한 번 연결을 해보도록 하십시오.”

- 2) 학생 1~2명에게 연결한 결과와 그렇게 연결한 이유에 대해 발표하도록 한다.

- 3) 발표한 1~2명 학생의 이야기를 요약하여 정리하면서 강사가 성배려와 성폭력의 차이에 대하여 설명을 하도록 한다.

“여러분은 부모님이나 어른들에게 배려한다, 배려해라 이런 이야기를 들어본 적이 있지요? 배려라는 말은 참 아름다운 말인데, 그 뜻은 상대방의 기분과 마음을 잘 알아주는 것입니다. 내 짝 기분이 좋지 않으면 짓궂은 장난을 걸지 않는 것도 하나의 배려이고, 친구가 배가 고파하면 빵을 한 조각 나누어주는 것도 배려입니다. 이런 배려는 남의 마음과 처지를 생각해 주는 것이기 때문에 아름답고 귀한 것입니다. ‘성배려’라는 것은 성에 대해서 상대의 기분과 마음을 잘 알아주는 것입니다. 그러려면 내 마음이 어떤지도 잘 알아야겠지요. 그래서 ‘성배려’는 너와 나 중심, 즉 우리 중심의 마음이 있을 때 생깁니다. 이것과 반대로 성폭력이라는 것은 상대방의 기분이나 마음은 하나도 신경쓰지 않고 자기의 성적인 즐거움만 채우려고 욕심을 내는 것을 말합니다. 그래서 자기중심의 마음이 성폭력을 가져오는 것입니다.”

- 4) 7~8명 정도를 한 모둠으로 하여, 모둠별로 앉도록 한다.
- 5) 학생들에게 <활동지 2>를 나누어준다.
- 6) 학생 가운데 한 명에게 활동지의 내용을 소리내어 읽도록 한다.

- 7) 모둠별 토론을 하도록 한다.
- 8) 모둠별 토론을 마치면, 한 모둠에서 한 사람이 대표로 자기 모둠의 토론 내용을 발표하도록 한다.
- 10) 학생들에게 <활동지 3>을 나누어준 후 내용을 설명한다.
- 11) 학생들에게 <활동지 4>를 나누어준 후 내용을 설명한다.

“우리가 누구에게 욕을 들으면, 금방 잊혀집니까? 그렇지 않습니다. 오랫동안 그 욕이 생각나고 두고 두고 속이 상하지요. 또 누구에게 맞으면 금방 마음이 괜찮아집니까? 아니지요? 욕을 들었던 것보다 더 오래 마음이 좋지 않고 속이 상하지요. 욕을 듣는 것도, 맞는 것도 그런데 성폭력을 당하면 어떻겠습니까? 어떤 사람은 성폭력을 당해서 너무 괴로워 자살하기도 합니다. 성폭력을 당하면 마음의 괴로움과 상처는 평생을 간다고 합니다. 성폭력은 사람의 마음을 죽여버리는 살인행위나 똑같다는 것입니다. 그래서 성폭력은 금방 잊혀지거나 괜찮아진다는 것은 틀린 이야기입니다. 성폭력은 평생동안 상처를 줍니다.”

(3) 정리단계

- 1) 강사는 오늘 진행한 활동내용을 요약하여 정리해준다.
- 2) 오늘 진행한 활동에 대한 소감을 2~3명에게 물어본다.
- 3) 오늘 프로그램에 대한 만족도 평가를 실시하고 프로그램을 마무리한다.

서로 관련된 것 연결하기

※ 관련된 것을 서로 선으로 연결해 보십시오.

나 중심 • • 성배려

우리 중심 • • 성폭력

여자는 물건이 아니에요.

영미 이야기

나는 어렸을 때부터 항상 아빠랑 목욕을 했습니다. 혼자 하면 깨끗이 씻기도 힘들고 심심할 텐데 아빠랑 하니가 너무 재미있었습니다. 그런데 6학년이 되어서 성교육을 받으면서 성에 대한 눈이 조금씩 떠졌습니다. 그러면서 아무렇지도 않게 생각되었던 아빠와 함께 하는 목욕이 너무나 싫고 혐오스럽기까지 했습니다. 그래서 난 아빠한테 이제부터 혼자 하겠다고 했더니 왜 그러냐면서 좋은 말로 타이르기 시작했습니다. 내가 끝까지 거부하자 막 때리더니 억지로 욕실로 끌고 가서 옷을 벗기더니 목욕을 시키는 것이었습니다. 그 후로 여러 차례 거부를 했습니다. 그럴수록 몸에는 상처만 늘어 갔습니다.

1. 아빠가 영미에게 한 것은 성배려입니까? 성폭력입니까?

[참고] 성폭력에는 이런 것이 있습니다.

성폭력은 상대가 원하지 않는데도 자기의 성적인 즐거움만을 위해서 강제로 상대에게 하는 행동으로 다음과 같은 것이 있습니다.

- 원하지 않는데 강제로 성관계를 하는 것은 성폭력입니다.
- 수영복으로 가려지는 부위들을 원하지 않는데 만지거나 부비거나 입을 사용하는 것은 성폭력입니다.
- 성기나 가슴 같은 부위가 아닌 다른 신체부위라 하더라도 상대방의 성적인 즐거움을 위해 내가 이용당하는 느낌을 받으면 성폭력입니다.
- 원하지 않는데 자기의 신체부위를 보여주거나 만져달라고 하는 것은 성폭력입니다.
- 행동으로 하지 않더라도 신체부위나 성행위에 대한 말로 기분 나쁜 농담을 하거나 놀리는 것은 성폭력입니다.
- 인터넷에서 내가 원하지 않는데 상대가 일방적으로 성에 대한 메시지를 보내서 나에게 불쾌한 기분이 들게 하면 성폭력입니다.

지하철 이야기

서울지방경찰청 지하철경찰대는 2호선 신도림 역행 막차 전동차 안에서 조모씨(46)가 짧은 치마를 입고 졸고 있는 20대 여성의 허벅지를 손으로 만지는 장면이 찍힌 동영상에 급속히 유포되자 수사에 착수했습니다. 조씨는 경찰에 자진출석해 조사를 받았고, 경찰은 그를 입건했습니다. 경찰에 따르면 조씨의 성추행 행각은 맞은편 좌석에 앉아 있던 한 남성의 핸드폰 카메라로 고스란히 촬영됐습니다. 전체 1분 14초 분량의 이 동영상은 조씨가 자신의 옆에 앉아 잠들어 있는 여성의 다리를 슬쩍 만져보고 잠시 손을 떼 후 주위를 둘러보는 내용이 찍혀 있었습니다. 조씨는 이내 주변의 관심이 없자 이 남성은 여성의 치마 속으로 손을 깊이 집어넣었습니다. 동영상을 촬영하던 남성이 더 이상 보고만 있을 수 없어 제지하려 했으나 조씨는 모르는 척 조는 행동을 했습니다.



1. 조씨가 20대 여성에게 한 것은 성배려입니까? 성폭력입니까?

2. 성폭력이라면, 성폭력이 되는 이유는 무엇입니까?

활동지 3

남자가 여자에게 왜 성폭력을 할까요?

1. 우리나라에서 얼마나 많은 남자들이 여자에게 성폭력을 할까요?

2007년 여성가족부가 전국 성인남녀 1만 3천 명을 대상으로 조사했습니다.
 조사결과, 1년 동안 우리나라 여성 1천 명 중 18명이 성폭행과 강제추행을 당했습니다.
 추정하면 우리나라 여성 가운데 약 150만 명이 성폭력을 당하고 있습니다.

2. 여자들은 성폭력을 당하면 경찰에 얼마나 신고를 할까요?

경찰 신고율은 2.3%로 나머지 97.7%는 세상에 알려지지 않습니다.

3. 남자가 여자에게 왜 성폭력을 할까요?

여자와 성에 대한 잘못된 생각들이 남자가 여자에게 성폭력을 하게 합니다.

- ① 남자의 억제할 수 없는 성욕구 때문에 성폭력이 일어난다.
- ② 여자의 야한 옷차림이 성폭력을 일어나게 한다.

3. 올바른 생각은 무엇일까요?

잘못된 생각	올바른 생각
남자의 억제할 수 없는 성욕구 때문에 성폭력이 일어난다.	성욕구를 느끼는 것은 자연스러운 일이지만 성욕구를 느꼈다고 여자의 의견을 묻지 않고 무조건 행동으로 옮기는 것은 폭력이다. 또한 정상적인 남자는 성욕구를 스스로 조절하고 자제할 수 있어야 한다.
여자의 야한 옷차림이 성폭력을 일어나게 한다.	남자가 짧은 반바지와 소매 없는 옷을 입었다고 해서 성폭력의 대상이 되지 않듯이 여자가 파인 옷을 입었다고 해서 성폭력의 대상이 되는 것은 아니다. 교복을 입은 학생의 피해나 두꺼운 옷을 입는 겨울에도 성폭력이 줄어들지 않는다.

성폭력을 당하면 너무 힘들어요.

남자에게 성폭력을 당한 여자들은 너무 힘들습니다.

1. 몸
 - ① 부상
성기나 성기 외 다른 신체부위에 상처를 입습니다.
 - ② 만성질환
몸을 다쳐 평생 통증 속에 삽니다.
2. 마음
 - ① 무서움과 공포
성폭력을 당하는 순간 겁에 질려 무서움과 공포를 느낍니다.
 - ② 불안
언제 다시 성폭력이 일어날 지 불안해집니다.
 - ③ 우울
성폭력 당한 사실이 슬퍼 우울해집니다.
 - ④ 수치심
성폭력 당한 자신에 대해 수치심을 느낍니다.
 - ⑤ 불신
남자들에 대한 불신감이 생깁니다.
 - ⑥ 안전에 대한 두려움
신변 안전에 대한 두려움이 마음속에 자리 잡게 됩니다.

제 6 회기

1. 교수 - 학습활동 개요

영역	폭력의 대처	관련주제	가정폭력 예방
주제	우리 집에서 폭력이 생긴다면		
학습목표	가정폭력이 발생하였을 경우 도움을 요청할 수 있는 방법과 보호를 받을 수 있는 내용을 숙지할 수 있다.		
활동지 및 준비물	<ul style="list-style-type: none"> • <활동지 1> 미선이의 SOS • <활동지 2> 미선이의 SOS 카드 • <활동지 3> 상준이의 SOS • <활동지 4> 상준이의 SOS 카드 		
과정	교수 - 학습 활동		자료 및 유의점
도입 (10분)	<p>◆ 동기유발</p> <ul style="list-style-type: none"> • 가정폭력의 심각성, 대처의 필요성에 대해 소개한다. <p>◆ 학습문제 확인</p> <ul style="list-style-type: none"> • 가정폭력이 발생했을 때 대처방법을 알아보자. <p>◆ 학습활동 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> • <활동 1> 아동학대 대처방법과 처리내용을 토의한다. • <활동 2> 아동학대 발생시 대처방법과 지원내용을 학습한다. • <활동 3> 부모의 부부폭력 대처방법과 처리내용을 토의한다. • <활동 4> 부모의 부부폭력 발생시 대처방법과 지원내용을 학습한다. 		<ul style="list-style-type: none"> • 최근 아동학대 및 부부폭력 사례 등을 모니터링하여 가정폭력에 대한 관심을 증진시킨다.
전개 (25분)	<p>◆ 학습활동 전개</p> <ul style="list-style-type: none"> • <활동 1> 아동학대 대처방법과 처리내용을 토의한다. <ul style="list-style-type: none"> - 아동학대 발생사례에 대해 의견을 나눈다. 		<활동지 1>

과 정	교수 - 학습 활동	자료 및 유의점
	<ul style="list-style-type: none"> • <활동 2> 아동학대 발생시 대처방법과 지원내용을 학습한다. - <활동지 2>의 미션이를 도와줄 수 있는 SOS카드를 숙지한다. • <활동 3> 부모의 부부폭력 대처방법과 처리내용을 토의한다. - 부모의 부부폭력 발생사례에 대해 의견을 나눈다. • <활동 4> 부모의 부부폭력 발생시 대처방법과 지원내용을 학습한다. - <활동지 2>의 상준이를 도와줄 수 있는 SOS카드를 숙지한다. 	<p><활동지 2></p> <p><활동지 3></p> <p><활동지 4></p>
정 리 (5분)	<p>◆ 활동내용 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학습내용 정리 및 소감 발표 • 만족도 평가 실시 	

2. 진행방법

(1) 도입단계

1) 강사는 학생들에게 가정폭력의 심각성과 올바른 대처의 중요성을 소개하며 시작한다.

“가정폭력이란 가족 구성원 중 한 사람이 가족원을 의도적으로 때리거나 정신적인 학대로 고통을 주는 행위를 말합니다. 가정폭력은 한 번으로 끝나는 것이 아니라 오랜 동안 반복되는 심각한 문제입니다. 가정폭력은 가정 안에서 일어나고 피해자들이 외부에 알려 도움을 요청하기 전까지 잘 알려지지 않으므로 피해자들은 계속 폭력에 방치되는 경우가 많습니다. 그래서 우리나라에서는 가정폭력에 관한 특별법을 규정하여 국가가 가정폭력을 행한 사람을 범죄자로 규정하여 처리하고 있으며, 가해자의 폭력적인 행동을 교정할 수 있는 치유할 수 있는 치유방안과 피해자를 보호할 수 있는 보호방안도 마련하고 있습니다. 그렇기 때문에 가정에서 폭력이 발생하였을 경우에는 도움을 받을 수 있는 기관에 도움을 요청해야 합니다.”

(2) 전개단계

- 1) 강사는 학생들에게 <활동지 1>을 나눠주고, 모둠별로 다음과 같은 내용을 중심으로 모둠토론을 해보도록 한다.
 - ① 만약 내가 미션이라면 어떻게 해야 할까요?
 - ② 신고하면 엄마는 어떻게 되는 될까요?
- 2) 모둠별로 한 사람씩 대표가 나와서 자기 모둠에서 나온 이야기들을 정리하여 발표하도록 한다.
- 3) 강사는 이를 참고하여 <활동지 2>의 내용이 적힌 SOS 카드를 나누어준다.
- 4) 카드 내용에 따라 강사는 아동학대에 대한 적절한 대처방안을 설명해 준다.
- 5) 강사는 학생들에게 <활동지 3>을 나눠주고, 모둠별로 다음과 같은 내용을 중심으로 모둠토론을 해보도록 한다.
 - ① 만약 내가 상준이라면 어떻게 해야 할까요?
 - ② 신고하면 엄마와 아빠는 어떻게 되는 될까요?
- 6) 모둠별로 한 사람씩 대표가 나와서 자기 모둠에서 나온 이야기들을 정리하여 발표하도록 한다.
- 7) 강사는 이를 참고하여 <활동지 4>의 내용이 적힌 SOS 카드를 나누어준다.
- 8) 카드 내용에 따라 강사는 부모의 부부폭력에 대한 적절한 대처방안을 설명해 준다.

(3) 정리단계

- 1) 강사는 오늘 진행한 활동 내용을 요약하여 정리하여 준다.
- 2) 가정폭력은 자녀의 잘못으로 일어나는 것이 아니기 때문에 여러분들이 책임져야 하는 것이 아니라는 것과 도움을 주는 곳이 많으니, 오늘 배운 내용을 잘 알아두었다가 실제로 집에서 가정폭력이 발생하였을 때 적절하게 대처하는 것이 필요하다는 것을 강조한다.
- 3) 오늘 프로그램에 대한 만족도 평가를 실시하고 프로그램을 마무리한다.

미선이의 SOS

저는 정말 엄마를 보면 사람이 아니라는 생각이 듭니다. 학원에 조금 늦었다고 엄마가 막 때려요.ㅠㅠ 저희 집이 14층인데 베란다에 빨래 너는 곳 있죠? 거기에 눕혀놓고 때리면서 떨어지라고 막 그래요. 안 떨어지려고 난간 잡고 있으면 막 옷 잡아당기면서 떨어뜨리려고 해요. 저한테 주는 밥도 아깝다면서 치라리 저녁밥을 먹지말래요. 살찼다고 살 좀 빼라고 막 때리고. 한 달 전 인가 발로 밟았는데 그만 먹으라고 발로 머리를 막 차요. 발로 차고 머리카락 잡아 땡기고(진짜 아파요) 옷을 벗겨서 밖에 내쫓으려고 하고, 겨울에는 옷 안 벗기고 그냥 잠옷차림으로 나가라고 그러면서 내보냈어요. 가끔 그러는 게 아니라 거의 매일 혼나요. 정말 엄마가 엄마가 아닌 것 같아요. 가끔씩 입에 담지 못할 욕도 막 하거든요. 어떻게 해야 해요? 친구들한테 말했더니 놀라면서 얼른 신고하라고 하더라고요.

이것도 아동학대인가요? 아동학대면 어떻게 해야 하는 건가요? 만약 아동학대로 신고하면 엄마는 어떻게 되는 거죠?

※ 다음 물음에 대해 모둠에서 이야기를 나눠보십시오.

1. 만약 내가 미선이라면 어떻게 해야 할까요?

2. 신고하면 엄마는 어떻게 되는 걸까요?

SOS 카드

카드 앞면	카드 뒷면
<p>도와주세요</p>	<p>1577-1391</p> <p>아동학대신고전화 1577-1391은 365일 24시간 전화가 가능하고 어떻게 해야 할지를 알려줘요</p>
<p>도와주세요</p>	<p>112</p> <p>경찰관아저씨가 바로 출동해서 도와줘요.</p>
<p>도와주세요</p>	<p>119</p> <p>다쳤을 때는 119 응급구조대가 바로 출동해서 도와줘요.</p>
<p>도와주세요</p>	<p>129</p> <p>보건복지콜센터 129는 전문상담원과 연결해줘요</p>

카드 앞면	카드 뒷면
<p style="text-align: center;">도와주세요</p>	<p style="text-align: center;">선생님</p> <p style="text-align: center;">담임선생님, 보건교사선생님에게 알리면 바로 도와줘요.</p>
<p style="text-align: center;">도와주세요</p>	<p style="text-align: center;">e-상담</p> <p style="text-align: center;">아동보호전문기관 http://www.korea1391.org</p>

카드 앞면	카드 뒷면
<p style="text-align: center; font-size: 24px;">도와줄게요</p>	<p style="text-align: center; font-size: 24px;">현장조사</p> <p style="text-align: center;">아동보호전문기관 선생님이 우리집에 와서 부모님도 만나고 나도 만나 아동학대인지 조사해줘요.</p>
<p style="text-align: center; font-size: 24px;">도와줄게요</p>	<p style="text-align: center; font-size: 24px;">안전장소</p> <p style="text-align: center;">부모님과 있는 것이 위험하다면 나를 안전한 곳에 데려다줘요.</p>
<p style="text-align: center; font-size: 24px;">도와줄게요</p>	<p style="text-align: center; font-size: 24px;">치료</p> <p style="text-align: center;">다친 몸을 치료해주고 상처받은 마음도 치료해줘요.</p>
<p style="text-align: center; font-size: 24px;">도와줄게요</p>	<p style="text-align: center; font-size: 24px;">부모상담</p> <p style="text-align: center;">부모님이 다시 학대하지 않도록 부모님을 상담해주고 치료해줘요.</p>

상준이의 SOS

우리 집은 자주 소란스럽습니다. 며칠 전 밤이었습니다. “문 열어!” 아빠의 고함 소리에 놀라서 잠에서 깬습니다. 상준이는 이불을 뒤집어쓰고 ‘또 술 취하셨나봐. 정말 싫어.’ 라고 혼잣말을 했습니다.

아빠는 요즘 하는 일이 잘 안 풀린다며 화도 자주 내시고, 술 마시고 들어오시는 날이 많습니다. 거실에서 엄마와 또 다투기 시작했습니다. 그때 갑자기 ‘쿵’ 하는 소리가 들렸습니다. 깜짝 놀라 거실로 나가 보니까 엄마가 쓰러져서 웅크리고 계셨습니다. 나는 방에서 뛰어나가 엄마를 감싸며, “아빠, 그만하세요!”라고 외쳤습니다. 내 말에 불끈한 아빠가 나를 발로 걷어차며, “네가 누구 덕분에 먹고 사는데! 이제 너 같은 놈은 공부도 안 시키고 밥도 안 줘. 당신도 앞으로 애한테 밥 주지 마! 알았어?”라며 소리치셨습니다. 엄마는 계속 떨고 계셨습니다. 저렇게 늘 맞고 사는 엄마가 불쌍하고, 아빠가 너무도 싫습니다. 이렇게 살 거면 왜 결혼을 하셨는지, 왜 나를 낳아서 이 고생을 시키는지 원망스럽습니다. 하루하루가 지옥 같아서 집에 있기가 싫습니다.

어떻게 해야 할까요? 좀 도와주세요.

※ 다음 물음에 대해 모둠에서 이야기를 나눠보십시오.

1. 만약 내가 상준이라면 어떻게 해야 할까요?

2. 신고하면 엄마와 아빠는 어떻게 되는 것일까요?

상준이의 SOS카드

카드 앞면	카드 뒷면
도와주세요	<p>1366</p> <p>여성폭력 긴급전화 1366은 365일 24시간 전화가 가능하고 어떻게 해야 할지를 알려줘요.</p>
도와주세요	<p>112</p> <p>경찰관아저씨가 바로 출동해서 도와줘요.</p>
도와주세요	<p>119</p> <p>다쳤을 때는 119 응급구조대가 바로 출동해서 도와줘요.</p>
도와주세요	<p>1644-7077</p> <p>한국가정법률상담소는 월요일부터 금요일 오전10시~오후5시까지 전화가 가능하고 어떻게 해야 할지를 알려줘요.</p>

카드 앞면	카드 뒷면
<p style="text-align: center;">도와주세요</p>	<p style="text-align: center;">선생님</p> <p style="text-align: center;">담임선생님, 보건교사선생님에게 알리면 바로 도와줘요.</p>
<p style="text-align: center;">도와주세요</p>	<p style="text-align: center;">e-상담</p> <p style="text-align: center;">한국가정법률상담소 http://www.lawhome.or.kr http://www.women-net.com http://www.nate.com</p>
<p style="text-align: center;">도와주세요</p>	<p style="text-align: center;">e-상담</p> <p>서울1366 : http://www.seoul1366.or.kr 인천1366 : http://www.incheon1366.or.kr 경기1366 : http://www.ky1366.or.kr 강원1366 : http://www.1366.or.kr 충북1366 : http://1366.cb21.net 부산1366 : http://1366.busan.go.kr 대구1366 : http://1366.daegu.go.kr 울산1366 : http://www.uwhl1366.or.kr</p>
<p style="text-align: center;">도와주세요</p>	<p style="text-align: center;">e-상담</p> <p>경남1366 : http://www.women1366.or.kr 경북1366 : http://www.kbwomen1366.org 광주1366 : http://www.woman.gjcity.net 대전1366 : http://www.dj1366.or.kr 충남1366 : http://www.chungnam1366.or.kr 전남1366 : http://www.1366call.or.kr 전북1366 : http://www.bar01366.or.kr 제주1366 : http://www.hotline1366.or.kr</p>

카드 앞면	카드 뒷면
<p style="text-align: center; font-size: 24px;">도와줄게요</p>	<p style="text-align: center; font-size: 24px;">현장조사</p> <p style="text-align: center;">경찰관 아저씨들이 우리집에 와서 폭력을 못하도록 하고 조사를 해요.</p>
<p style="text-align: center; font-size: 24px;">도와줄게요</p>	<p style="text-align: center; font-size: 24px;">안전장소</p> <p style="text-align: center;">아버지와 함께 있는 것이 위험하다면 엄마에게 안전한 곳을 안내해줘요.</p>
<p style="text-align: center; font-size: 24px;">도와줄게요</p>	<p style="text-align: center; font-size: 24px;">엄마치료</p> <p style="text-align: center;">엄마의 다친 몸을 치료해주고 상처받은 마음도 치료해줘요.</p>
<p style="text-align: center; font-size: 24px;">도와줄게요</p>	<p style="text-align: center; font-size: 24px;">아빠치료</p> <p style="text-align: center;">아빠가 다시 폭력하지 않도록 아빠를 상담해주고 치료해줘요.</p>

제 7 회기

1. 교수 - 학습활동 개요

영역	폭력의 대처	관련교과 및 단원	성폭력 예방
주제	나에게 성폭력이 일어난다면		
학습목표	성폭력을 예방하고 대처할 수 있는 방법을 숙지할 수 있다.		
활동지 및 준비물	<ul style="list-style-type: none"> • <활동지 1> 슬픈 란돌린 • <활동지 2> 브리트의 선택 • <활동지 3> 나에게도 이런 일이 생기면 • <활동지 4> 성폭력 SOS 카드 • <활동지 5> 우리동네 안전지도 		
과정	교수 - 학습 활동		자료 및 유의점
도입 (10분)	<p>◆ 동기유발</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교통사고와 같이 성폭력은 누구에게나 생길 수 있는 일임을 알려주고, 미리 예방하고 잘 대처해야 함을 말해준다. <p>◆ 학습문제 확인</p> <ul style="list-style-type: none"> • 성폭력 예방과 대처방법을 알아보자. <p>◆ 학습활동 안내 (활동은 가능한 시간 내에서 선택 가능)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <활동 1> 성폭력발생시 대처방법에 대해 적어보고 발표한다. • <활동 2> 성폭력발생시 올바른 생각과 행동에 대해 알아본다. • <활동 3> 다양한 성폭력 상황을 이해한다. • <활동 4> 성폭력발생시 대처방법 및 지원내용에 대해 알아본다. • <활동 5> 성폭력예방을 위해 학교에서 집, 집에서 학원 등 평소 자주 다니는 길에 대한 안전지도를 그려보고 발표한다. 		<ul style="list-style-type: none"> • 활동지 배포

과 정	교수 - 학습 활동	자료 및 유의점
<p style="text-align: center;">전 개 (25분)</p>	<p>◆ 학습활동 전개</p> <ul style="list-style-type: none"> • <활동 1> 성폭력발생시 대처방법에 대해 적어보고 발표한다. <ul style="list-style-type: none"> - <활동지 1>을 사용하여 성폭력발생시 대처방법을 생각하게 한다. - 모둠활동을 한 후 발표하도록 한다. • <활동 2> 성폭력발생시 올바른 생각과 행동에 대해 알아본다. <ul style="list-style-type: none"> - <활동지 2>를 사용하여 성폭력발생시 바른 생각과 바른 행동에 대해 생각하게 한다. • <활동 3> 다양한 성폭력 상황을 이해한다. • <활동 4> 성폭력발생시 대처방법 및 지원내용에 대해 알아본다. <ul style="list-style-type: none"> - <활동지 4>를 사용하여 성폭력발생시 올바른 대처방법과 지원내용에 대해 알게 한다. • <활동 5> 성폭력예방을 위해 학교에서 집, 집에서 학원 등 평소 자주 다니는 길에 대한 안전지도를 그려보고 발표한다. <ul style="list-style-type: none"> - <활동지 5>를 사용하여 성폭력 예방을 위한 안전지도를 작성한다. 	<p><활동지 1></p> <p><활동지 2></p> <p><활동지 3></p> <p><활동지 4></p> <p><활동지 5></p>
<p style="text-align: center;">정 리 (5분)</p>	<p>◆ 활동내용 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학습내용 정리 및 소감 발표 • 만족도 평가 실시 	

2. 진행방법

(1) 도입단계

1) 강사는 성폭력의 일상성에 대해 학생들에게 이야기한다.

“우리가 살다보면 내가 원하지도 않았는데 내 마음과 상관없이 일어나는 일을 겪게 될 때도 있습니다. 교통사고처럼 말이지요. 부모님에게 생각하지도 않던 폭력을 당하는 경우나 성폭력을 당하는 것도 교통사고처럼 어느 순간 나타나는 특징이 있습니다.”

2) 성폭력은 올바른 대처와 예방이 중요함을 말한다.

(2) 전개단계

- 1) 학생들을 몇 모둠으로 나눈다.
- 2) 학생들에게 <활동지 1>을 나누어준다.

“지금 여러분에게 나누어준 활동지에는 동화책 가운데 하나인 ‘슬픈 란돌린’의 내용이 짧게 정리되어 있습니다. 이제부터 동화의 내용을 가지고 몇 가지 생각을 해보도록 하겠습니다.”
- 3) 모둠별로 의견을 모으게 하고, 각 모둠의 모둠장이 발표를 하도록 한다.
- 4) 강사는 발표내용을 요약하고 정리해준다.
- 5) 학생들에게 <활동지 2>를 나누어준다.
- 6) 교사는 각 항목별로 설명을 해주고 요약 정리하도록 한다.
- 7) 학생들에게 <활동지 3>을 나누어주고 다양한 성폭력상황을 이해하도록 한다.
- 8) 학생들에게 <활동지 4>를 나누어주고 성폭력시 대처방법 및 지원내용을 알려준다.
- 9) 학생들에게 <활동지 5>를 나누어준다.

“이제부터 학교에서 집까지 가는 동안 일어날 수 있는 성폭력을 미리 예방하기 위해 무엇을 어떻게 하면 좋을지에 대해 지도에 그려보는 시간을 가지도록 하겠습니다.”
- 10) 강사는 다음과 같은 요령으로 안전지도를 그리도록 한다.
 - ① 학교와 집, 학교와 학원 등 평소 자주 다니는 길에 대한 안전지도를 그려보도록 한다. 평소 왕래가 잦은 장소(학교, 학원 등)에서 집까지 가는 길을 그려보도록 하고, 지도에 안전한 곳과 위험한 곳, 도움을 청할 수 있는 곳(아동안전지킴이집 등)을 표시하도록 한다. 스케치북을 이용해서 안전지도를 따로 그려보는 것도 좋은 방법이다.
 - ② 모둠별로 모여서 자신이 작성한 내용에 대해 서로 나누는 시간을 가지도록 한다.
 - ③ 강사는 학생이 자신이 주로 다니는 길이 안전한 길인지, 위험하지는 않은지, 안전한 곳은 어디인지 등을 알고 있어야 하며 도움을 청할 수 있는 곳을 미리 알아두고 필요 시 도움을 꼭 청해야 함을 알려준다. 또한 휴대전화가 없는 아이들도 많으므로 주변에 공중전화가 어디에 있는지, 있다면 수신자부담으로 연락하는 방법을 미리 알려준다.

(3) 정리단계

- 1) 강사는 오늘 진행한 활동 내용을 요약하여 정리해준다.

“성폭력을 예방하기 위해서는 어른들이 여러분을 보호해주고 사회전체가 안전할 수 있도록

어른들이 노력해야 해요. 하지만 학생들이 노력해야 하는 부분도 있기 때문에 오늘 학생 여러분들이 할 수 있는 아동성폭력 예방법과 대처방법을 활동을 통해 알아보았어요. 성폭력을 예방하기 위해서는 평소에 여러분이 자주 다니는 길을 점검해보고, 믿을 수 있는 가까운 어른들과 많은 대화를 나누는 것이 중요하다는 것을 알았을 거예요. 또 어디로 도움을 청하고, 어떤 도움을 받게 되는지도 알았을 거구요. 아마 오늘 친구들과 같이 나눈 활동을 통해 평소 우리가 가족들이나 친구들과 나눈 많은 행동들이 아동성폭력 예방과 관련이 있다는 것도 알게 되었을 거예요.”

- 2) 프로그램을 정리하면서, 강사는 오늘 진행한 활동에 대한 소감을 2~3명에게 물어보고, 열심히 참여해준 학생들에게 감사한 마음을 전한다.
- 3) 오늘 프로그램에 대한 만족도 평가를 실시하고 프로그램을 마무리한다.

슬픈 란돌린

슬픈 란돌린

일곱 살 여자아이 브리트에게는 한 가지 고민이 있습니다. 새 아빠가 브리트의 몸을 마구 부비거나 브리트를 침대로 데려가기 때문입니다. 게다가 새 아빠는 아무에게도 말하지 말라고 겁을 줍니다. 브리트는 엄마에게도 말하지 못하는 고민을 동물인형 란돌린에게만 털어놓습니다. 브리트의 고민을 아는 유일한 이는 인형 란돌린 뿐입니다. 브리트의 슬픔을 알고 혼자 괴로워하던 란돌린은 너무 화가 난 나머지 브리트에게 소리칩니다. “정말 나빠, 그런 일이 일어나서는 절대 안 돼! 누구도 너에게 그래서는 안 돼!” “넌 동물 인형이 아냐. 넌 아저씨의 장난감이 아냐!” 결국 브리트와 란돌린은 옆집 아주머니를 찾아가 비밀을 털어놓고, 도움을 받게 되었습니다. 아주머니는 브리트에게 이 일은 브리트의 잘못이 아니라고 위로하고, 나쁜 짓을 한 새 아빠는 벌을 받게 했습니다. 브리트는 아주머니의 품에 안겨 엉엉 울었고, 아주머니는 꼭 안아 주었습니다.

1. 브리트가 아주머니에게 비밀을 말한 것은 잘 한 것일까요?

2. 지켜야 하는 비밀과 알려야 하는 비밀은 어떻게 다른 것일까요?

3. 만약 내가 집이나 학교에서 브리트 같은 일을 당한다면 누구에게 비밀을 이야기하면 좋을까요?

4. 왜 그 사람에게 비밀을 이야기하려고 하나요?

나에게도 이런 일이 생기면

만약 나에게 이런 일이 생긴다면 ⁴⁹⁾
(1) 공원에 놀러갔는데 낯선 사람이 다정한 얼굴로 웃으며 “꼬마야”하고 부르더니 “어머니가 전화를 하셨는데, 빨리 집으로 오라고 하시는구나. 같이 가자. 내가 차로 데려다 줄게”라고 말하며 자기 차를 타라고 말했어요.
(2) 놀이터에서 미끄럼틀을 타다가 넘어졌는데, 멀리서 지켜보던 아저씨가 달려와 “저런, 아저씨가 일으켜 줄게”라고 말하며 엉덩이를 슬쩍 만지고, 옷에 묻은 흙을 털어주는 척하면서 몸을 만졌어요.
(3) 선물 받은 새 게임기로 게임을 하고 있는데 동네에서 친하게 지내는 오빠가 “이리 와봐, 내가 게임방법을 알려줄게”라고 말하며 으스스한 골목길로 데려가서 자신의 몸을 내 몸에 바짝 붙여 문질렀어요.
(4) 동네에서 가끔 본 적이 있는 아저씨가 다리를 다쳤다며 자신을 부축해 집까지 데려다 달라고 도움을 요청했어요.
(5) 과자를 사러 마트에 갔는데, 주인 아저씨가 예뻐서 돈을 받지 않는 대신 방으로 들어와 다리를 주물러달라고 요청했어요.
(6) 이웃에 사는 아저씨가 강아지를 잃어버렸다면서 같이 찾아주기를 요청했어요.
(7) 나는 보기 싫은 데 친구가 자꾸 야한 그림을 보라고 해요.
(8) 친한 친구가 같은 반 여자 아이들의 치마를 들추며 놀자고 해요.
(9) 친한 남자 친구가 장난삼아 뽀뽀를 해보자고 해요.

49) 난 싫다고 말해요(2006), 베티 뵈러홀드, 북뱅크 & 동개동개 귀한 나 성교육 동화(2009), 별동별 편집부 내용 참조 및 재구성.

성폭력 SOS카드

카드 앞면	카드 뒷면
<p style="text-align: center; font-size: 24px;">도와주세요</p>	<p style="text-align: center; font-size: 24px;">3274-1375</p> <p style="text-align: center;">해바라기 아동센터는 365일 24시간 전화가 가능하고 어떻게 해야 할지를 알려줘요.</p>
<p style="text-align: center; font-size: 24px;">도와주세요</p>	<p style="text-align: center; font-size: 24px;">3400-1700</p> <p style="text-align: center;">여성폭력피해원스톱지원센터는 365일 24시간 전화가 가능하고 어떻게 해야 할지를 알려줘요.</p>
<p style="text-align: center; font-size: 24px;">도와주세요</p>	<p style="text-align: center; font-size: 24px;">1366</p> <p style="text-align: center;">여성폭력 긴급전화 1366은 365일 24시간 전화가 가능하고 어떻게 해야 할지를 알려줘요.</p>
<p style="text-align: center; font-size: 24px;">도와주세요</p>	<p style="text-align: center; font-size: 24px;">112</p> <p style="text-align: center;">경찰관아저씨가 바로 출동해서 도와줘요.</p>

카드 앞면	카드 뒷면
<p style="text-align: center;">도와주세요</p>	<p style="text-align: center;">119</p> <p style="text-align: center;">다쳤을 때는 119 응급구조대가 바로 출동해서 도와줘요.</p>
<p style="text-align: center;">도와주세요</p>	<p style="text-align: center;">선생님</p> <p style="text-align: center;">담임선생님, 보건교사선생님에게 알리면 바로 도와줘요.</p>
<p style="text-align: center;">도와주세요</p>	<p style="text-align: center;">e-상담</p> <p style="text-align: center;">해바라기아동센터 : www.child1375.or.kr 여성폭력피해원스톱지원센터 : www.smonestop.or.kr</p>

카드 앞면	카드 뒷면
<p style="text-align: center; font-size: 24px;">도와줄게요</p>	<p style="text-align: center; font-size: 24px;">조사</p> <p style="text-align: center;">경찰관 아저씨들이 어떤 일이 있었는지 조사해줘요.</p>
<p style="text-align: center; font-size: 24px;">도와줄게요</p>	<p style="text-align: center; font-size: 24px;">치료</p> <p style="text-align: center;">나의 몸에 난 상처와 마음에 생긴 상처를 상담하고 치료해줘요</p>
<p style="text-align: center; font-size: 24px;">도와줄게요</p>	<p style="text-align: center; font-size: 24px;">성폭력자 처벌</p> <p style="text-align: center;">그 사람이 다시 성폭력하지 않도록 처벌하고 치료해줘요.</p>

우리 동네 안전지도⁵⁰⁾

♠ 집에서 학교 가는 길	♠ 학교에서 집으로 가는 길
♠ 도움을 청할 수 있는 곳	♠ 공중전화가 있는 곳

50) 출처 : 사회복지공동모금회 아동성학대 대응능력강화사업 성학대 피해아동 조기발견 프로그램 (2007), 대전성폭력상담소.

과 정	교수 - 학습 활동	자료 및 유의점
	<p>을 존중해 주는 학교, 친구를 비방하지 않는 학교, 왕따가 없는 학교, 욕을 하지 않는 교실, 선배가 후배를 감싸주는 학교, 후배가 선배를 존중하는 학교</p> <p>- 모둠별로 도화지에 비슷한 내용들로 분류하여 붙이고 모듬장이 발표한다.</p> <p>• <활동 2> 내가 다니고 싶은 학교를 만들기 위해 내(우리가) 실천할 수 있는 일을 찾아본다.</p> <p>- 개별작업 및 모듬별로 발표한다(빨간색 포스트잇 사용).</p> <p>- 평화로운 학교를 만들기 위해 내(우리가) 할 수 있는 일을 찾아본다.</p> <p>▶ 학생들이 할 수 있는 일 예시: 학급토론의 날에 폭력문제에 관한 토론, 학교폭력피해자 왕따시키지 않기, 학교폭력에 동조(방관)하지 않기, 학교폭력 신고하기, 또래상담 하기 등</p> <p>- 모듬별로 도화지에 비슷한 내용들로 분류하여 붙이고 모듬장이 발표한다.</p>	<p>• 평화로운 학교환경의 모습을 정리해 준다.</p>
정 리 (5분)	<p>◆ 활동내용 정리하기</p> <p>• 학습내용 정리 및 소감 발표</p> <p>• 만족도 평가 실시</p>	

2. 진행 방법

(1) 도입단계

1) 강사는 학생들에게 눈을 감도록 주문하고, 눈을 감은 상태로 오늘 학교 올 때의 기분이 어땠는지를 물어본다.

“눈을 감고 오늘 학교 올 때의 기분이 어땠는지를 생각해봅시다. 기분이 즐거웠다면 그 이유를 생각해봅시다. 또한 발걸음이 무거웠다면 그 이유를 생각해봅시다.”

2) 눈을 뜨도록 하고, 학생들이 다니고 싶은 학교는 어떤 모습인지 2~3명의 학생들에게 이야

기해보도록 하고, 강사는 ‘우리 모두가 가고 싶은 학교는 (남자와 여자가) 차별받지 않는 학교, 폭력적인 학교가 아닌 평화로운 학교의 모습’이라는 것을 설명한다.

(2) 전개단계

- 1) 이어서 노란색 포스트잇과 빨간색 포스트잇을 학생별로 각 한 장씩 나누어준다.
 “이제 눈을 뜨고 각자 나눠준 노란색 포스트잇에 ‘내가 다니고 싶은 학교의 모습’을 써봅시다. 그리고 ‘내가 어떻게 하면 이런 학교를 만들 수 있을까?’ 생각해보고 내가 다니고 싶은 학교를 만들기 위해 내 자신이 기울일 수 있는 노력을 빨간색 포스트잇에 적어봅시다.”
- 2) 모둠별로 모여서 비슷하거나 공통적인 내용을 모아 도화지에 붙이고 모둠장이 그 내용을 발표하도록 한다.

(3) 정리단계

- 1) 강사는 오늘 진행한 활동 내용을 요약하여 정리해준다. 강사는 우리 모두가 가고 싶어 하는 학교는 차별받지 않고 누구나 평등하게 대해주는 학교, 폭력적인 모습을 가진 곳이 아니라 평화로운 모습을 가진 곳이라는 점을 설명한다. 그리고 그 평화는 학생 여러분이 속한 학교라는 집단 안에서 시작된다는 것을 설명한다.
- 2) 프로그램을 정리하면서, 강사는 오늘 진행한 활동에 대한 소감을 2~3명에게 물어보고, 열심히 참여해준 학생들에게 감사한 마음을 전한다.
- 3) 오늘 프로그램에 대한 만족도 평가를 실시하고 프로그램을 마무리한다.

제 9 회기

1. 교수 - 학습활동 개요

영역	평화로운 관계 형성	관련주제	학교폭력 예방
주제	내가 사귀고 싶은 친구		
학습목표	평화로운 친구관계를 위한 실천방법을 말할 수 있다.		
활동지 및 준비물	<ul style="list-style-type: none"> • <활동지 1> 준표와 지후 이야기 • 두꺼운 도화지 • 포스트잇(노란색, 빨간색) 		
과정	교수 - 학습 활동		자료 및 유의점
도입 (10분)	<p>◆ 동기유발</p> <ul style="list-style-type: none"> • <활동지 1>을 나눠주고 어떤 친구가 반장을 하는 것이 좋을지, 반장의 조건에는 어떤 것이 있는지 이야기한다. <p>◆ 학습문제 확인</p> <ul style="list-style-type: none"> • 평화로운 친구관계의 모습과 이에 관한 학생들의 실천방법을 찾아보자. <p>◆ 학습활동 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> • <활동 1> 내가 사귀고 싶은 친구의 모습을 생각해보고 발표한다. • <활동 2> 자신이 좋은 친구가 될 수 있는 방법을 찾아보고 발표한다. 		<ul style="list-style-type: none"> • 활동지 배포 (모둠별)
전개 (25분)	<p>◆ 학습활동 전개</p> <p><활동 1> 내가 사귀고 싶은 친구의 모습을 생각해보고 발표한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사귀고 싶은 친구의 모습을 찾아본다(노란색 포스트잇 사용) <ul style="list-style-type: none"> - 좋은 친구의 모습 예시: 남자로서 여자에게 평등하게 대하는 친구, 여자로서 남자에게 평등하게 대하는 친구, 잘난척 하지 않는 친구, 친구의 부족한 점을 도와주는 친구, 칭찬하는 친구, 폭력을 휘두르지 않는 친구, 겸손한 친구, 나의 말을 잘 들어주는 친구, 내 장점을 		<ul style="list-style-type: none"> • 준비물 배포 - 포스트잇 : 노란색과 빨간색의 용도 설명 - 도화지

과 정	교수 - 학습 활동	자료 및 유의점
	<p>인정해 주는 친구, 잘 웃는 친구, 여자를 놀리지 않는 친구, 여학생들 앞에서 야한 말 안하는 친구</p> <p>- 모둠별로 도화지에 비슷한 내용들로 분류하여 붙이고 모둠장이 발표</p> <p><활동 2> 자신이 좋은 친구가 될 수 있는 방법을 찾아보고 발표한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사귀고 싶은 친구가 될 수 있는 방법을 찾는다(빨간색 포스트잇 사용) - 자신의 실천방법 예시: 친절한 사람, 겸손한 사람, 남이 싫어하는 일을 내가 먼저 하기, 잘 도와주기, 깨끗한 사람, 친구 괴롭히지 않기, 친구 흠 잡지 말기, 친구와 비교하지 않기, 친구 잘되는 것 축하해 주기, 여학생을 존중해 주기 등 • 모둠별로 도화지에 비슷한 내용들로 분류하여 붙이고 모둠장이 발표 	<ul style="list-style-type: none"> • 친구관계는 존중과 이해와 배려가 필요함을 인식시킨다.
정 리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 활동내용 정리하기 • 학습내용 정리 및 소감 발표 • 만족도 평가 실시 	

2. 진행 방법

(1) 도입단계

- 1) 강사는 친숙하고 우호적인 친구관계를 연습하기 위해 학생들에게 간단한 신체접촉을 하도록 주문한다(예를 들면, 어깨 주물러 주기 등).
- 2) <활동지 1>을 나눠주고, 누가 반장으로 뽑힐지 모둠별로 이야기를 나눠보도록 한다.
- 3) 모둠에서 한 사람씩 대표가 나와서 자기 모둠에서 나온 이야기들을 정리하여 발표하도록 한다.
- 4) 강사는 이를 참고하여 ‘우리 모두에게 인기 있는 친구는 다른 친구들을 존중해주고 배려해주는 친구’라는 것을 설명한다. 이때 강사는 이성 친구 사이에도 예절이 필요하며, 서로가 서로를 평등하게 대해야 한다는 점을 부가해서 설명하도록 한다.

(2) 전개단계

1) 이어서 노란색 포스트잇과 빨간색 포스트잇을 학생별로 각 한 장씩 나누어준다.

“눈을 감고 내가 사귀고 싶은 친구는 나에게 어떻게 대해주는 친구인지 생각해봅니다.”

“이제 눈을 뜨고 ‘내가 사귀고 싶은 친구의 모습’을 각자 나눠준 노란색 포스트잇에 써봅니다. 그리고 ‘내가 어떻게 하면 다른 친구들이 사귀고 싶은 친구가 될 수 있을까?’ 생각해 보고 내 자신이 실천할 수 있는 방법을 빨간색 포스트잇에 적어봅니다. 예를 들면, 여러분만이 가지고 있는 비장의 무기는 ‘남자친구와 여자친구를 평등하게 대하기’, ‘친구를 비난하지 않기’, ‘친구의 말을 가로막지 않기’, ‘친구의 느낌을 존중해주기’, ‘친구를 나의 소유물로 생각하지 않기’ 등이 될 수 있겠지요.”

2) 모둠별로 모여서 비슷하거나 공통적인 내용을 모아 도화지에 붙이고 모둠장이 그 내용을 발표하도록 한다.

진행상의 대안

① 좋은 친구관계 인식하기 : “자신과 가장 친한 친구와의 관계에 대해 소개하기”

- 친구가 된 계기 및 과정, 친구에 대한 자신의 감정, 좋은 관계를 유지해 온 비결, 앞으로 어떻게 할 것인지, 그 친구가 자신에게 어떻게 해 주길 바라는지를 발표하게 한다.

② 바람직하지 않는 친구관계 인식하기 : “갈등으로 끝난 친구와의 관계 소개하기”

- 친구였다가 갈등으로 헤어진 친구의 사례를 생각하여 그 친구의 성격과 행동의 특성, 그 친구와 헤어진 이유, 좋은 친구관계를 유지하기 위해 자신이 부족했던 점, 과거의 경험을 바탕으로 앞으로 이런 경우 어떻게 할 것인지에 대해 발표하게 한다.

- 헤어진 친구를 비난하는 이야기로 흐르지 않도록 유의해야 한다.

(3) 정리단계

1) 강사는 오늘 진행한 활동 내용을 요약하여 정리해준다. 강사는 우리 모두가 사귀고 싶어 하는 친구는 나에게 함부로 말하거나 폭력을 사용하는 친구가 아니라, 나를 존중해주고 배려해주는 친구라는 것을 설명한다. 또한 동성 친구뿐만 아니라 이성 친구 사이에도 예절이 필요하고, 친구사이의 예절은 사이를 돈독하게 하는 영양분이 될 수 있다는 점을 설명한다.

2) 프로그램을 정리하면서, 강사는 오늘 진행한 활동에 대한 소감을 2~3명에게 물어보고, 열심히 참여해준 학생들에게 감사한 마음을 전한다.

3) 오늘 프로그램에 대한 만족도 평가를 실시하고 프로그램을 마무리한다.

준표와 지후 이야기

반장선거에 준표와 지후가 나가게 되었습니다.

준표는 공부도 일등이고, 글짓기를 해도 일등을 놓치지 않는 친구입니다. 그러나 준표는 고집이 세고 자신의 의견을 양보하지 않는 성격이었습니다. 같은 반 여자 친구들을 괴롭히기 좋아하고, 여자 친구들이 이야기를 하면 무시하곤 했습니다. 그리고 자신의 의견이 틀렸다고 말하는 친구에게는 불같이 화를 내곤 하여 다투는 일이 자주 있었습니다.

반면, 지후는 공부는 중간 정도 하는 친구입니다. 그러나 친구들과 어울리는 것을 좋아해서 수업이 끝나면 축구와 농구를 즐겨 합니다. 같은 반 여자 친구들이 힘든 물건을 들거나 도움을 요청할 때 흔쾌히 도와주었습니다. 그리고 늘 친구들에게 미소를 지으며 인사하고, 자신의 주장을 내세우기보다는 친구들의 이야기를 귀 기울여 듣고 하였습니다.

준표와 지후 둘 중 누가 반장으로 뽑혔을까요?

1. 준표가 반장으로 뽑혔을 것이다. 그 이유는

2. 지후가 반장으로 뽑혔을 것이다. 그 이유는

제 10 회기

1. 교수 - 학습활동 개요

영역	평화로운 관계 형성	관련주제	가정폭력·학교폭력 예방
주제	내 안의 화 다스리기		
학습목표	평화로운 관계형성을 위해 친구관계에서 발생하는 분노조절 방법을 말할 수 있다.		
활동지 및 준비물	<ul style="list-style-type: none"> •〈활동지 1〉 나의 감정 알아차리기 •〈활동지 2〉 나의 Q •Call-Bell 		
과정	교수 - 학습 활동		자료 및 유의점
도입 (10분)	<p>◆ 동기유발</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학생들에게 〈활동지 1〉을 나눠준다. • 인간의 감정(행복, 슬픔, 두려움, 분노, 죄책감 등)에 대해서 이야기하고, 각 감정에 따른 신체적인 변화를 인식하도록 한다. <p>◆ 학습문제 확인</p> <ul style="list-style-type: none"> • 분노할 수 있는 상황에서 차분하게 대처할 수 있는 실천방법을 찾아보자. <p>◆ 학습활동 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> • 〈활동 1〉 화가 날 때 신체적 반응을 알아차린다. • 〈활동 2〉 분노를 다스릴 수 있는 구체적인 기법을 실천해본다. 		
전개 (25분)	<p>◆ 학습활동 전개</p> <ul style="list-style-type: none"> • 〈활동 1〉 화가 날 때 신체적 반응을 알아차린다. <ul style="list-style-type: none"> - 화가 나면 우리 몸에 먼저 신호가 온다는 것을 설명하고, 이 신호를 알아차린다. 		〈활동지 1〉

과 정	교수 - 학습 활동	자료 및 유의점
	<ul style="list-style-type: none"> • <활동 2> 분노를 다스릴 수 있는 구체적인 기법을 실천해본다. <ul style="list-style-type: none"> - 화가 났을 때 화를 가라앉히는 나만의 방법이 있는지 생각해본다. - '1분 경영기법', '잠깐! 하돌셋' 기법, '중심잡기' 등 몇 가지 분노를 다스릴 수 있는 구체적인 기법을 습득한다. - 옆 친구와 역할놀이를 하면서 분노를 다스릴 수 있는 기술을 연습하고 서로 피드백을 나눈다. 	<p><활동지 2></p>
<p>정 리 (5분)</p>	<p>◆ 활동내용 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학습내용 정리 및 소감 발표 • 만족도 평가 실시 	

2. 진행 방법

(1) 도입단계

- 1) 강사는 <활동지 1>을 학생들에게 나누어주고 활동지 안의 각 표정을 보고 어떤 경우에 그림과 같은 기분이 들었는지 서로 이야기를 나누게 한다.
- 2) 이어서 강사는 다른 감정과 마찬가지로 '화(분노)'라는 감정 역시 자연스러운 것이지만 '화'를 조절하지 못할 경우 발생할 수 있는 불행함에 대하여도 지적하고 '그럼 과연 어떻게 화를 조절할 것인가' 하는 이야기를 전개함으로써 학생들의 동기를 유발시키도록 한다.

(2) 전개단계

- 1) 강사는 화가 나면 우리 몸에 먼저 신호가 온다는 것을 설명한다. 화가 날 때마다 내 몸에서 반복적으로 나타나는 신호를 '큐 사인(Q-sign)'이라고 부르기로 학생들과 암호처럼 규정한다.
- 2) 강사는 학생들에게 <활동지 2>를 나눠주고, 화가 나기 시작할 때 자신의 몸에 어떤 반응이 일어나는지 체크하도록 한다. 학생들은 한명씩 교탁으로 나와 Call-Bell을 울리면서 자신

의 대표적인 큐 사인을 하나 내지 두 가지 말해보도록 한다.

- 3) 학생들은 이를 통해 자신이 화가 났을 때의 신체적 변화를 인지할 수 있다. 강사는 이렇게 신체적인 변화가 왔을 때 화를 가라앉히는 나만의 방법이 있는지 학생들에게 질문하여 답변을 듣는다. 그리고 강사는 아래와 같은 몇 가지 분노를 다스릴 수 있는 구체적인 기법들을 학생들에게 소개하고 익히도록 한다. 이때 옆 친구와 역할놀이를 하면서 기술을 연습하고 피드백을 서로 나누도록 격려한다.

① 1분 경영 기법(1 Minute Management)

1. 내 감정을 조절하고 분노의 대상이 되는 사람이나 나를 위한 작은 목표를 세운다.
2. 갈등이 되는 상황 속에 들어가 자기 행동을 관찰한다(참여적 관찰).
3. 나의 목표를 확인한다.
4. 자기 행동이 일치하는가를 본대(인식의 과정).
5. 행동으로 표현한다.

② '잠깐! 하들셋' 기법

1. 잠깐 상대방과 이야기를 나누거나 기분이 좋지 않은 감정이 생길 때 이야기를 멈추거나 행동을 멈춘다.
2. 하나, 둘, 셋, 마음속으로 심 호흡한다.
3. 생각하기 : 상대방에게 그리고 나에게 하고자 했던 이야기를 생각한다.
4. 말 하 기 : 상대방의 눈을 쳐다보며 20초 동안 기다렸다가 말한다. 나에게는 마음의 안정을 줄 수 있는 격려의 말을 한다.

③ 중심 잡기

1. 들숨, 날숨을 반복하며 자신의 호흡에 초점을 맞춘다.
2. 외부환경에 쏠리지 않는 중심을 잡는다.
3. 30초에서 5분 정도까지 멈추어 서서 눈을 감고 자기 독백한다.
4. 눈을 뜨고 나서 상황과 자신을 바라본다.

(3) 정리단계

1) 강사는 오늘 진행한 활동 내용을 요약하여 정리해준다.

“분노는 인간의 중요한 감정 중의 하나라는 것을 알 수 있었습니다. 우리들이 분노를 경험했을 때 어떤 신체 반응을 경험했는지 기억해두는 것은 자신의 감정을 알아차리는데 도움이 됩니다. 따라서 여러분은 어떤 상황에서 상대방이 여러분에게 화를 내게 만드는 상황이라고 생각이 들면 그 생각을 바로 행동으로 옮겨 화를 내는 실수를 하지 말고, 먼저 자신의 신체반응을 살펴보는 자세가 필요합니다.”

2) 프로그램을 정리하면서, 강사는 오늘 진행한 활동에 대한 소감을 2~3명에게 물어보고, 열심히 참여해준 학생들에게 감사한 마음을 전한다.

3) 오늘 프로그램에 대한 만족도 평가를 실시하고 프로그램을 마무리한다.

※ 교사 Tip

분노에 대한 이해

1. 분노에 대한 중요 사항

아동에게 분노라는 감정은 어떤 상황에서 생각을 한 결과를 반영해 주기에 분노라는 감정 자체를 느끼는 것은 정상적이라는 것을 강조해 준다. 즉 화나는 감정은 자신의 입장에서 정당할 수 있지만, 그 감정을 표현하는 과정에서는 절대로 언어폭력, 신체 폭력과 같은 파괴적인 방법으로 분노를 표현해서는 안 된다. 자신의 감정을 알아차리고 건설적으로 분노감정을 해결하고 해소하는 것이 자신과 타인들과의 인간관계에 아주 중요한 요소가 된다.

2. 분노를 일으키게 하는 사고들의 예와 수정방법

아동의 분노나 화에 관련된 사고들은 다음과 같다.

- 나를 상대방이 무시한다는 생각 : 이 생각은 옳을 수도 있지만, 자존감이 낮은 사람들은 다른 사람들이 나를 무시하지 않아도 무시한다고 오해하는 경향이 있다. 상대방이 자신을 무시한다는 생각이 들면, 상대방이 한 행동을 지적하고 무슨 의도로 행동을 한 것인지 물어야 한다. 상대방의 마음을 읽는 독심술을 해서는 안 된다.

- 자신이 원하면 무엇이든지 다 가져야 한다는 생각 : 자신의 원하는 것을 즉각적으로 가졌으면 하는 것이 인간들이지만, 실제로는 이렇게 되지 않는 상황이 너무나 많다. 그러기에 우리는 참을 수도 있어야 하고, 좌절을 잘 견뎌는 인내심이 있어야 한다.
- 인간은 공평해야 하는데, 그렇지 못하다 : 우리 모두가 꿈꾸는 것은 인간은 평등하고 공평한 대우를 받고 사는 것이다. 그러나 인간의 현실은 그렇지 못하다. 날 때부터 건강한 사람, 허약한 사람들이 있고, 부모가 부자인 사람도 있고 경제적으로 여우가 많지 않은 부모들도 있다. 따라서 인간은 정의와 평등을 구현해야 하겠지만, 삶 속에서는 불평등하고 불공평한 일이 너무나 많다는 것을 인식해야 한다. 또한 공평과 정의 개념은 타인의 입장에서 보면 때로는 불평등과 차별이 되는 경우도 있다. 우리는 정의와 평등을 이루기 위해서 참고 견디면서 상황을 개선해야지 화나 분노를 통해서 한꺼번에 뒤집어 버리는 식의 시도는 해서는 안 된다.
- want 와 need를 구별하지 못하는 사고 : want와 need의 차이는 need는 없으면 우리 존재에 위협을 당하는 것이다. 즉 물, 음식, 공기 등은 인간의 생존에 절대적으로 필요하고 없으면 생명의 보존과 직결 된다. 그러나 아동 청소년이 바라는 스마트 폰, 컴퓨터 게임 등은 하면 좋지만 안했다고 해서 생명에 위협을 당하지는 않는다. 그러나 많은 청소년들은 마치 스마트 폰이 없으면 세상의 종말인 것처럼 반응하는 경우가 있는데, 청소년들이 이점을 잘 구분해서 반응하도록 안내하는 것이 중요하다.
- 당위적인 사고 : must, should, ought to 과 같은 당위적인 사고를 많이 하는 사람일수록 화를 많이내고 인간관계가 좋지 않다. 즉 “친구가 약속 시간을 꼭 지켜야 해.” 라는 당위적인 사고를 하는 아동들은 친구가 조금만 늦어도 화를 내고 친구를 비난하게 된다. 인간관계는 당위적이고 경직된 사고보다는 서로를 격려하고 지지해 주는 사고가 필요하다.

나의 느낌 알아차리기

※ 다음의 표정을 보고 여러분이 어떤 경우에 다음과 같은 기분이었는지 서로 이야기를 나누어 보시오.

나의 Q⁵¹⁾

- | | | |
|------------------|----------------|---------------|
| □ 열이 확 오른다 | □ 열이 내린다 | □ 몸이 딱 굳는다 |
| □ 머리가 어질어질해진다 | □ 머리가 차분해진다 | □ 무감각해진다 |
| □ 눈이 커진다 | □ 눈이 작아진다 | □ 눈이 가늘어진다 |
| □ 눈을 치켜 뜬다 | □ 눈을 내리 깐다 | □ 눈이 옆으로 찢어진다 |
| □ 상대를 노려본다 | □ 상대 시선을 피한다 | □ 고개를 숙인다 |
| □ 입술이 움직인다 | □ 입술을 꼭 깨문다 | □ 입술을 굳게 다문다 |
| □ 표정이 울그락불그락 해진다 | □ 표정이 싸늘하게 굳는다 | □ 무표정하다 |
| □ 숨이 가빠진다 | □ 숨이 가라앉는다 | □ 숨이 막힌다 |
| □ 가슴이 두근거린다 | □ 가슴이 서늘해진다 | □ 가슴이 무감각해진다 |
| □ 속이 울렁거린다 | □ 속이 차가워진다 | □ 속이 마비된다 |
| □ 맥박이 빨라진다 | □ 맥박이 느려진다 | □ 맥박 변화가 없다 |
| □ 주먹을 불끈 쥐는다 | □ 손을 만지작거린다 | □ 양손을 비빈다 |

51) 한국가정법률상담소(2004), 가정폭력 행위자 상담 프로그램 실무자 매뉴얼, 163페이지.

과 정	교수 - 학습 활동	자료 및 유의점
	<ul style="list-style-type: none"> • <활동 2> 칭찬 볼 놀이 <ul style="list-style-type: none"> - 칭찬을 받은 학생은 자신이 칭찬을 해주고 싶은 친구 이름을 부르며 공을 던지고 구체적인 칭찬의 말을 한다. 칭찬공을 떨어뜨리거나 충분히 구체적인 말로 칭찬하지 못했을 때 또는 비난하는 말을 사용하였을 때 게임의 규칙을 지키지 않았을 때는 아웃이 되며, 아웃이 된 사람은 원 밖으로 한 발 물러난다. • <활동 3> 칭찬 거미줄 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 큰 원으로 동그랗게 둘러앉거나 설 수 있도록 자리를 배치한다. 강사는 실뭉치를 한 학생에게 건네고, 실뭉치를 가진 학생은 한 끝의 실을 풀어 자신의 손에 감는다. 그런 뒤 자신이 칭찬하고 싶은 사람에게 실뭉치를 굴리거나 던지며, 칭찬을 말하면서도 한 쪽 끝의 실은 그대로 잡고 있다. 칭찬을 받은 학생은 칭찬한 친구에게 “너도 멋있는 친구야”라고 말하면서 다양한 방법으로 고마운 마음을 표현하고, 손에 실을 다시 감은 다음 같은 과정을 반복한다. 모든 사람들이 칭찬을 받아 커다란 거미줄을 만들 때까지 계속한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 게임의 규칙을 설명한다. 첫째, 칭찬볼을 쥐고 있을 때만 이야기할 수 있다. 둘째, 칭찬볼은 약 20초 동안만 잡고 있을 수 있다. 셋째, 필요하다면 심판을 둔다. 심판은 누가 아웃인지 등을 결정하며 게임을 진행하는 역할을 한다. 또한 칭찬을 할 때 주의해야 할 세 가지를 알려준다. ① 구체적으로 칭찬한다. ② 결과보다는 노력하는 자세와 과정을 칭찬한다. ③ 친구한테 잘 보이려고 하는 것이 아니라 기쁜 마음으로 칭찬한다.
정 리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 활동내용 정리하기 • 학습내용 정리 및 소감 발표 • 만족도 평가 실시 	

2. 진행 방법

(1) 도입단계

- 1) 강사는 학생들에게 원만한 대인 관계를 만들기 위해서는 어떤 방법들이 있는지 질문한다. 학생들은 여러 가지 답변을 할 수 있다. 원만한 대인관계를 만들어 주는 요인 중에 칭찬법

는 분이예요(너도 멋있는 친구야).”라고 말하면서 다양한 방법으로 고마운 마음을 표현해보도록 한다.

- ④ 칭찬을 받은 학생은 자신이 칭찬을 해주고 싶은 친구 이름을 부르며 공을 던지고 구체적인 칭찬의 말을 한다. 칭찬 공을 떨어뜨리거나 충분히 구체적인 말로 칭찬하지 못했을 때 또는 비난하는 말을 사용하였을 때, 게임의 규칙을 지키지 않았을 때는 아웃이 되며 아웃이 된 사람은 원 밖으로 한 발 물러난다.
- ⑤ 모든 아이들이 아웃이 되고 승자 한 명이 남을 때까지 게임을 계속한다.

3) 칭찬 거미줄 만들기

- ① 큰 원으로 동그랗게 둘러앉거나 설 수 있도록 자리를 배치한다.
- ② 강사는 실뭉치를 한 학생에게 건네고, 실뭉치를 가진 학생은 한 끝의 실을 풀어 자신의 손에 감는다. 그런 뒤 자신이 칭찬하고 싶은 사람에게 실뭉치를 굴리거나 던지며, 칭찬을 말하면서도 한 쪽 끝의 실은 그대로 잡고 있다.
- ③ 칭찬을 받은 학생은 칭찬한 친구에게 “너도 멋있는 친구야”라고 말하면서 다양한 방법으로 고마운 마음을 표현하고 손에 실을 다시 감은 다음 같은 과정을 반복한다.
- ④ 모든 사람들이 칭찬을 받아 커다란 거미줄을 만들 때까지 계속한다.

(3) 정리단계

- 1) 강사는 학생들과 함께 칭찬의 거미줄에 묶이니 기분도 좋고 다른 일들도 더 잘할 수 있을 기분이 든다고 자신의 감정을 말해주면서 오늘 진행한 활동 내용을 요약하여 정리해준다.
- 2) 프로그램을 정리하면서, 강사는 오늘 진행한 활동에 대한 소감을 2~3명에게 물어보고, 열심히 참여해준 학생들에게 감사한 마음을 전한다.
- 3) 오늘 프로그램에 대한 만족도 평가를 실시하고 프로그램을 마무리한다.

교사 Tip

칭찬의 십계명

- ① 칭찬할 일이 생겼을 때는 즉시 칭찬하라.
- ② 잘한 점을 구체적으로 칭찬하라.
- ③ 가능한 한 공개적으로 칭찬하라.
- ④ 결과보다는 과정을 칭찬하라.
- ⑤ 사랑하는 사람을 대하듯 칭찬하라.
- ⑥ 거짓없이 진실한 마음으로 칭찬하라.
- ⑦ 상대방의 긍정적이고 장점에 초점을 두고 좋은 점을 칭찬하라.
- ⑧ 일의 진척사항이 여의치 않을 때 더욱 격려하라.
- ⑨ 잘못된 일이 생기면 관심을 다른 방향으로 유도하라.
- ⑩ 가끔씩 자기 자신을 스스로 칭찬하라.

칭찬해보기

넌 이래서 좋아

에게

1. 네가 이런 행동을 해서

(예: 상대방이 한 행동 표현하기- 내가 칭소하는데, 도와 주어서)

2. 나는 이런 기분(생각)이 들어서

(예: 생각을 표현하기- 나를 특별히 생각해 준다는 생각이 들어서)

3. 그래서 내 마음은

(예: 감정 표현하기- 많이 고마웠어)

중·고등학생을 대상으로 한 교수-학습
학교에서의 성인지적(性認知的) 폭력예방교육 교안



제 1 회기

1. 교수 - 학습활동 개요

영역	남성과 여성의 차이	관련주제	가정폭력 · 성폭력 · 성희롱 · 성매매 · 학교폭력 예방
주제	우린 다르지만 같은 친구		
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> 남성과 여성의 생물학적인 성(sex)과 사회적인 성(gender) 차이를 이해 할 수 있다. 이와 같은 '차이'는 단지 '다름'일 뿐이므로 사회적 '차별'의 요인이 될 수 없음을 인식 할 수 있다. 		
활동지 및 준비물	<ul style="list-style-type: none"> 〈활동지 1〉 무엇이 다를까요? 〈활동지 2〉 생리적 성 : 남과 여 〈활동지 3〉 사회적 성 : 남과 여 〈활동지 4〉 우리사회의 남자와 여자 		
과정	교수 - 학습 활동		자료 및 유의점
도입 (10분)	<p>◆ 동기유발</p> <ul style="list-style-type: none"> 학생들에게 남자와 여자는 무엇이 다르고 무엇이 같은지를 질문한다. 4~5명의 학생이 발표하도록 한다. 학생이 발표한 내용을 요약 정리하면서, 남자와 여자의 다른 점과 같은 점에 대해 생각해보라고 설명한다. <p>◆ 학습문제 확인</p> <ul style="list-style-type: none"> 생물학적인 성(sex)과 사회적 성(gender), 성역할 고정관념 등에 대해 알아보자. <p>◆ 학습활동 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> 〈활동 1〉 남자만 할 수 있는 것과 여자만 할 수 있는 것이 무엇인지 함께 검토하여 본다. 〈활동 2〉 남자와 여자가 다른 생리적 면에 대해 생각해본다. 〈활동 3〉 우리 사회에서 말하는 남자다움과 여자다움에 대해 생각해본다. 〈활동 4〉 우리 사회에서 이루어지고 있는 성차별 실태를 살펴본다. 		<p>〈활동지 1〉</p> <p>〈활동지 2〉</p> <p>〈활동지 3〉</p> <p>〈활동지 4〉</p>

과 정	교수 - 학습 활동	자료 및 유의점
<p style="text-align: center;">전 개 (30분)</p>	<p>◆ 학습활동 전개</p> <ul style="list-style-type: none"> • 〈활동 1〉 남자만 할 수 있는 것과 여자만 할 수 있는 것이 무엇인지 함께 검토하여 본다. - 도입단계에서 관심을 가졌던 남자와 여자의 차이를 실제로 검토해보는 시간을 가진다. • 〈활동 2〉 남자와 여자가 다른 생리적 면에 대해 생각해본다. - 남자와 여자의 차이를 생리적 측면에서 검토해보는 시간을 가진다. • 〈활동 3〉 우리 사회에서 말하는 남자다움과 여자다움에 대해 생각해 본다. - 실제 우리 사회에서 전통적인 성역할에 대해 가지는 태도에 대해 검토해보는 시간을 가진다. • 〈활동 4〉 우리 사회에서 이루어지고 있는 성차별 실태를 살펴본다. - 통계자료를 통해 실제 우리 사회에서 이루어지고 있는 성차별 실태를 이해한다. - 학교나 집에서 이루어지고 있는 성차별이라고 느끼는 것을 발표하도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 남성과 여성의 생물학적인 성(sex)과 사회적인 성(gender)의 차이를 알도록 한다. • 남녀의 성(sex/gender) 차이는 사회적 성차별(사회적 편견, 문화, 정치, 경제 등)과 어떻게 연계되어 있는지 알게 한다.
<p style="text-align: center;">정 리 (5분)</p>	<p>◆ 활동내용 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학습내용 정리 및 소감 발표 • 만족도 평가 실시 	

2. 진행방법

(1) 도입단계

- 1) 강사⁵²⁾는 학생들에게 세상에는 두 종류의 사람, 즉 남자와 여자가 있다고 말한 후 남자와 여자는 무엇이 다르고 무엇이 같은지 질문한다.
“세상에는 남자와 여자 두 종류의 사람이 있습니다. 오늘은 남자와 여자가 무엇이 다르고 무엇이 같은지 한 번 생각해 보는 시간을 가지도록 하겠습니다.”
- 2) 학생 4~5명에게 발표를 하도록 한다.
- 3) 발표한 내용을 요약하고 정리해준 후, 새로운 시각으로 문제를 던진다.
“발표를 들어보니 여러 가지가 다르군요. 그럼 정말 남자와 여자는 다른 걸까요? 우리 이제부터 한 번 생각해봅시다.”

(2) 전개단계

- 1) 학생들에게 <활동지 1>을 나누어주고 설명한다.
“지금 여러분이 받은 활동지에는 사람들의 성격과 모습, 할 수 있는 일들이 적혀 있습니다. 이것들을 남자 또는 여자로 구분할 수 있는지 찾아보겠습니다.”
- 2) 학생 3~4명에게 이 활동에서 무엇을 느꼈는지를 질문한다.
- 3) 결국 남자와 여자의 차이는 근본적으로는 생물학적인 차이 밖에 없음을 설명해준다.
- 4) 학생들에게 <활동지 2>를 나누어주고 설명한다.
“모든 사람은 법 앞에 평등합니다. 남자와 여자도 평등합니다. 법 앞에서 뿐만 아니라 정치, 경제, 사회, 문화 앞에서도 평등해야 하고 평등할 수밖에 없습니다. 그러나 이 말은 잘 생각해 봐야 하는 말입니다. 남자와 여자가 모든 것이 똑같다는 말은 아니기 때문입니다. 표에서 보는 것처럼 남자와 여자는 생리적으로 차이가 납니다. 평등이란 이 차이까지 동등해야 한다는 말은 아닙니다. 평등이란 차이를 가리키는 말이 아니라 차별을 가리키는 말입니다. 다른 것을 다르게 대하는 것은 차별이 아닙니다. 다르지 않은 것을 다르게 대하는 것이 차별입니다.”

52) 본 교안에 의한 교육 제공자는 포괄하여 강사로 지칭하였고, 각 회기의 정리단계에서 제시한 만족도 조사는 강사의 선택사항으로 제시하고 만족도 조사지는 부록으로 첨부하였다.

5) 학생들에게 <활동지 3>을 나누어주고 설명한다.

“지금 여러분에게 나누어준 활동지에는 사회에서 말하는 남자의 모습, 여자의 모습이 적혀 있습니다. 이것을 보면서 어떤 생각이 드는지 말해보도록 하겠습니다.”

6) 학생 2~3명에게 질문한다.

7) 결국 남자다움 여자다움이란 사회에서 만들어낸 성임을 설명해준다.

8) 학생들에게 <활동지 4>를 나누어주고 설명한다.

“지금 나누어준 활동지에는 우리 사회에서 남자와 여자가 어떻게 대우받고 있는가가 통계로 된 숫자가 적혀 있습니다. 이것을 보면서 어떤 것이 느껴지는지 이야기해봅시다.”

9) 학생 2~3명에게 질문한다.

10) 남자와 여자가 생물학적으로 다를 뿐 다를 것이 없는데 사회에서는 남자와 여자를 구별하고 차별하고 있음을 설명해준다.

11) 학생들에게 자신의 가까운 곳, 즉 학교나 가정에서 어떻게 남자와 여자가 다른 대접을 받는지 적어보게 한다.

12) 학생 4~5명의 발표를 듣고 요약하여 정리해준다.

(3) 정리단계

1) 강사는 오늘 진행한 활동 내용을 요약하여 정리하여 준다.

“오늘 우리는 남자와 여자가 타고난 몸을 제외하면 다른 것이 없는 똑같은 사람인데도 차별을 받고 있다는 것을 알게 되었습니다. 이런 것을 하나씩 하나씩 살펴보고 평등하게 만들어나가는 것이 우리가 어른이 될 때까지, 어른이 되고 난 후에도 할 소중한 일입니다.”

2) 오늘 프로그램에 대한 만족도 평가를 실시하고 마무리한다.

무엇이 다를까요?

부끄러워하는	아름다운	수줍어하는	예쁜
꽃꽂이	요리사	출산	유방
난자	애교있는	얇전한	미용사
패션디자이너	피부관리사	행사도우미	양보
모험심이 많은	야망이 있는	힘센	용감한
대통령	증장비기사	전투조종사	군인
정자	털이 많은	목소리가 큰	근육
축구선수	버스운전자	씩씩한	리더십

생리적 차이 : 남과 여

영역	남자	여자
출산	정자, 사정	난자, 임신
호르몬	테스토스테론	에스트로겐

사회적 성 : 남과 여

남자다운	여자다운
<p>자신감이 있다</p> <p>신념이 강하다</p> <p>독립적이다</p> <p>리더십이 있다</p> <p>모험심이 많다</p> <p>자기 충족적이다</p> <p>공격적이다</p> <p>개인주의적이다</p> <p>야망이 있다</p> <p>경쟁적이다</p>	<p>양보를 잘한다</p> <p>명랑하다</p> <p>수줍어 한다</p> <p>애정을 갖는다</p> <p>아침을 잘한다</p> <p>충성스럽다</p> <p>이해심이 많다</p> <p>온정적이다</p> <p>얌전하다</p>

우리 사회에서의 남자와 여자⁵³⁾

항 목	전 체	남 자	여 자
4년제 대학생('09)	1,984천명	1,235천명 (62.2%)	749천명 (37.8%)
경제활동참여율('09)*	40,092천명	14,287 (72.9%)	749천명 (49.0%)
월평균임금('09)	2,710천원	3,072천원	1,952천원 (남성대비 63.5%)
18대국회의원	299명	86%	14%
5급이상 공무원 (지자체)('08)	18,959명	92.4%	7.6%

* 이 비율은 동성 모집단 대 비율임

[함께 나누어요]

내가 있는 학교나 우리 집에서 남자와 여자가 다르게 대접을 받는다고 느낀 때는?

53) 자료 출처: <http://gsis.kwdi.re.kr/gsis/ko/main.html>

제 2 회기

1. 교수 - 학습활동 개요

영역	남성과 여성의 차이	관련주제	가정폭력 · 성폭력 · 성희롱 · 성매매 · 학교폭력 예방
주제	똑같이 대해주세요		
학습목표	다름을 인정하는 것이 평화이고, 다름을 틀림이라 생각하여 내 방식을 요구하는 것은 폭력임을 이해할 수 있다.		
활동지 및 준비물	<ul style="list-style-type: none"> • <활동지 1> 선녀와 나무꾼 • <활동지 2> 우리도 할 수 있다 • <활동지 3> Before and After 		
과정	교수 - 학습 활동		자료 및 유의점
도입 (10분)	<p>◆ 동기유발</p> <ul style="list-style-type: none"> • 생활에서 일어나는 일 한 두 가지 예를 들면서 학생들에게 입장에 따라 똑같은 일도 다르게 보일 수 있음을 설명한다. <p>◆ 학습문제 확인</p> <ul style="list-style-type: none"> • 양성평등의 의미를 알아보자. <p>◆ 학습활동 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> • <활동 1> '선녀와 나무꾼 이야기' 를 선녀의 입장에서 새로 만들어본다. • <활동 2> 전통적 성역할이 변화하는 예를 찾아보면서 양성평등의 의미를 생각하게 한다. • <활동 3> 차이를 다름으로 인정한 국내외 정책사례를 보면서 정책의 의미를 공유한다. 		
전개 (30분)	<p>◆ 학습활동 전개</p> <p><활동 1> '선녀와 나무꾼 이야기' 를 선녀의 입장에서 새로 만들어본다. - 나무꾼의 입장에서 이야기를 소개한다.</p>		

과 정	교수 - 학습 활동	자료 및 유의점
	<ul style="list-style-type: none"> - 선녀의 입장에서 이야기를 새롭게 구성해본다. • <활동 2> 전통적 성역할이 변화하는 예를 찾아보면서 양성평등의 의미를 생각하게 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 전통적인 여성의 역할을 남성이 하는 예를 찾아본다. - 전통적인 남성의 역할을 여성이 하는 예를 찾아본다. • <활동 3> 차이를 다름으로 인정한 국내외 정책사례를 보면서 정책의 의미를 공유한다. <ul style="list-style-type: none"> - 차이를 다름으로 인정한 국내 사례를 살펴본다. - 차이를 다름으로 인정한 해외 사례를 살펴본다. - 자기 주위에서 고칠 것이 없는지 생각해보게 한다. 	<p style="text-align: center;">〈활동지 1〉</p> <p style="text-align: center;">〈활동지 2〉</p> <p style="text-align: center;">〈활동지 3〉</p>
정 리 (5분)	<p>◆ 활동내용 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학습내용 정리 및 소감 발표 • 만족도 평가 실시 	

2. 진행방법

(1) 도입단계

1) 강사는 학생들에게 입장 차이에 대한 흥미로운 사례 한 두 가지를 들어준다.

“남이 빨리 가는 건 성격이 급해서이고 내가 빨리 가는 건 정말 급한 일이 있어서이지요. 남이 숙제를 안 하는 건 게을러서이고 내가 숙제를 안 하는 건 다른 중요한 일들을 처리해야 하기 때문이지요. 이렇게 똑같은 일을 놓고도 누구의 입장에 있느냐에 따라 전혀 다르게 보입니다. 그래서 입장 차이라는 것이 아주 중요합니다.”

2) 학생 1~2명에게 이런 입장 차이를 생각한 적이 있는지 질문한다.

(2) 전개단계

1) 학생들을 몇 개의 모둠으로 나누어 앉도록 한다.

2) 학생들에게 <활동지 1>을 나누어준다.

3) 학생 1명에게 내용을 소리 내어 읽도록 한다.

4) 강사는 학생들에게 선녀와 나무꾼의 이야기를 선택한 이유를 설명해준다.

“우리가 잘 아는 선녀와 나무꾼 이야기입니다. 그런데 가만히 생각해보면 선녀와 나무꾼 이야기는 나무꾼의 입장에서 씌어진 이야기입니다. 이제 나무꾼의 마음을 한 번 볼까요?”

5) 학생 1명에게 나무꾼의 마음을 소리 내어 읽도록 한다.

6) 강사는 모둠별로 선녀의 입장에서 이야기를 새로 구성해보도록 한다.

“이제부터 여러분은 모둠별로 선녀의 입장에서 이 이야기를 새로 만들어보도록 하겠습니다. 이야기를 다 만들면 어떻게 재미있게 만들었는지 한 번 들어보겠습니다.”

7) 강사는 모둠별로 각 모둠장이 모둠에서 만들어진 선녀의 입장에서 재구성한 이야기를 읽도록 한다.

※ 참고 : 선녀의 입장에서 새로 쓴 ‘선녀와 나무꾼’

평상시처럼 언니들과 함께 목욕하러 왔는데 날개옷이 없어졌어요.. 할 수 없이 착해 보이는 나무꾼을 따라 내려와 결혼을 했습니다. 하늘나라에서는 해보지 않았던 길쌈과 농사 일도 하면서 흠어머니를 모시고 아이 둘을 낳아 키웠어요. 그러나 엄마아빠가 너무 보고 싶고 언니와 친구들도 만나고 싶었어요.

- 8) 학생들에게 <활동지 2>를 나누어준다.
- 9) 학생 2명에게 '사례 1' 과 '사례 2' 를 읽도록 한다.
- 10) 모둠별로 전통적인 남녀역할이 변화하는 예를 모아 발표하도록 한다.
- 11) 학생들에게 <활동지 3>을 나누어준다.
 - ① 차이를 다름으로 인정한 국내 사례를 소개한다.
 - ② 차이를 다름으로 인정한 해외 사례를 소개한다.
- 12) 학생들에게 자신의 가까운 곳에서 똑같이 해야 할 것이 무엇인지 생각해보라고 한다.

(3) 정리단계

- 1) 강사는 오늘 진행한 활동 내용을 요약하여 정리하여 준다.

“오늘 우리는 선녀와 나무꾼 이야기를 새로 만들어보면서 남자의 입장뿐만 아니라 여자의 입장도 생각하는 것이 평등한 것임을 알게 되었습니다. 서로의 입장을 생각해서 제도도 만들고 물건도 만드는 것이 살기 좋은 올바른 세상이라는 것도 알게 되었습니다. 내가 사는 곳을 이런 좋은 세상으로 만들기 위해 노력할 것이 없는가 살펴보는 여러분이 되기를 바랍니다.”
- 2) 오늘 프로그램에 대한 만족도 평가를 실시하고 마무리한다.

선녀와 나무꾼

옛날 옛날 아주 먼 옛날에 가난하지만 착한 나무꾼 총각이 흠어머니를 모시고 살고 있었어요. 그러던 어느 날, 나무꾼은 사냥꾼에게 쫓기던 사슴 한 마리를 숨겨주었어요. 사슴은 선녀들이 목욕하는 곳과 선녀를 아내로 맞이하는 방법을 알려주었어요. 나무꾼 총각은 사슴이 말한 대로 가장 아름다운 선녀의 날개옷을 숨겨두었습니다. 선녀는 나무꾼 총각과 결혼하여 흠어머니를 모시고 아들, 딸을 낳고 행복하게 살았답니다.

그런데 어느 날, 선녀가 부모님을 생각하며 슬퍼하자, 마음이 약해진 나무꾼은 날개옷을 내어 주었고, 선녀는 아이들을 양팔에 안고 하늘로 날아가 버렸답니다.

나무꾼
입장

선녀를 데리고 와서 행복하게 살았어요. 제가 행복한 만큼 선녀도 행복한 줄 알고 있었어요. 그래서 날개옷 훔친 것을 잘못했다고 생각하지 않았어요. 그런데 날개옷을 주자마자 아이들만 데리고 저와 늙은 어머니를 버리고 하늘 나라로 가버리다니 꿈에도 생각하지 못한 일이에요.

선녀의
입장에서
새로 쓰는
선녀와
나무꾼

우리도 할 수 있다

사례 1

일하는 아내의 뒷바라지를 위해 본격적으로 집안 살림을 도맡는 남성전업주부의 비중이 크게 늘었다. 최근 통계청이 발표한 2010년 남성 가사 인구는 17만9000명에 이른다. 2003년 10만6000명이었던 전업남편이 3년 만인 2007년 40%가 넘는 증가율을 보이며 15만 명을 넘어서더니, 올해만 하더라도 작년 대비 2만4000명(15.3%)이 증가한 것이다. (연합뉴스)



사례 2

2010년 12월 10일 창설된 첫 여성 학생 군사교육단(ROTC) 후보생들이 경례를 하고 있다. (연합뉴스)

※ 함께 생각해봅시다.

우리 주위에서 전통적으로 남자가 하던 역할을 여자가 하거나, 여자가 하던 역할을 남자가 하는 경우를 한 가지 들어봅시다.

Before and After

1. 화장실을 똑같이

[Before]

공공시설에 있는 화장실을 보면, 남성화장실에 비하여 여성화장실에는 줄이 길게 늘어서 있는 경우를 흔히 볼 수 있다.

[왜 그럴까?]

조사에 의하면 여성이 남성보다 화장실을 이용하는 횟수가 많고(1일 평균 여성은 7.7회, 남성은 5.5회) 이용시간은 긴 것(여성은 3분, 남성은 1분 24초/1999년 국립환경연구원 조사)으로 나타났다. 더구나 어린아이는 엄마를 따라 화장실에 오는 경우가 대부분이어서 이런 경우 이용시간은 더욱 늘어나지만 남녀화장실 면적이 같도록 규정하였기 때문에 남성화장실에 설치된 변기가 더 많은 것이다. 여성들은 좌변기를 사용하며 좌변기는 남성들의 소변기보다 설치면적을 많이 필요로 하기 때문에 좌변기만 설치하는 여성화장실에는 대소변기를 분리 사용하는 남성화장실에 비하여 변기가 적게 설치될 수밖에 없기 때문이다.

[After]

이러한 불편을 개선하기 위해 공중화장실 설치에 관한 규정들을 모아 「공중화장실등에관한법률」이 제정(2004.1.29)되었다. 이 법에서는 공중화장실의 수는 이용자의 수에 따라 조절하되 여성화장실 대변기 수를 남성화장실 대·소변기 수를 합한 수의 1.5배 이상이 되도록 법률을 개정(2006.4.28)하였다.

2. 지하철 손잡이를 똑같이

[Before]

지하철 손잡이 높이는 약 167cm로 고정되어 매달려 있습니다. 그래서 어린아이나 노인, 여성들은 손잡이를 잡는데 불편함을 겪어 왔다.

[왜 그럴까?]

우리나라 성인남성들이 가장 잡기 편한 높이가 167cm이기 때문이다.

[After]

이러한 불편을 개선하기 위해 2007년 서울도시철도공사는 5~8호선 각 1편(8량)에 객차마다 기존 167cm보다 10cm 낮은 위치에 손잡이 16개를 설치하였고 서울메트로(1~4호선)도 신형 전동차의 노약자석 앞 모든 손잡이를 낮추기로 했다. 2009년부터 운영되는 지하철 9호선 객차에는 아래 사진과 같이 지하철 손잡이가 남성용(170cm)과 여성용(163cm)으로 번갈아 설치된다.



3. 안내판을 똑같이

[Before]

오스트리아에서는 아래 사진과 같이 각종 공공 안내판에서 고정된 남자와 여자의 역할을 보여주었다.



[왜 그럴까?]

남자와 여자의 역할에 대해 고정된 생각을 한 사람들이 안내판을 만들었기 때문이다.

[After]

아래 사진과 같이 공공 안내판에서 남자와 여자의 역할을 나누지 않고 함께 하는 모습으로 바뀌었다.



제 3 회기

1. 교수 - 학습활동 개요

영역	폭력의 개념	관련주제	가정폭력 · 성폭력 · 성희롱 · 성매매 · 학교폭력 예방
주제	폭력이란 무엇인가?		
학습목표	폭력의 의미와 구성 요소, 그리고 성에 대한 올바른 태도를 가질 수 있다.		
활동지 및 준비물	<ul style="list-style-type: none"> • <활동지 1> 우리 생활 속의 '폭' • <활동지 2> 로우킥 사건 • <활동지 3> 나의 성관 • 셀로판 카드(파랑색, 빨간색) 		
과정	교수 - 학습 활동		자료 및 유의점
도입 (10분)	<p>◆ 동기유발</p> <ul style="list-style-type: none"> • 폭력하면 떠오르는 이미지가 무엇인지 생각하게 한다. • 학생 2~3명에게 발표시킨다. <p>◆ 학습문제 확인</p> <ul style="list-style-type: none"> • 폭력의 의미와 구성요소, 그리고 올바른 성 태도에 대해 알아보자. <p>◆ 학습활동 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> • <활동 1> '폭력의 본질'을 생각해보고 발표한다. • <활동 2> '폭력사례'를 분석하고 발표한다. • <활동 3> '성에 대한 태도'를 점검해본다. 		<ul style="list-style-type: none"> • 폭력에 대해 올바르게 알아야 폭력을 사용하지 않을 수 있음을 이해시킨다.
전개 (30분)	<p>◆ 학습활동 전개</p> <ul style="list-style-type: none"> • <활동 1> '폭력의 본질'을 생각해보고 발표한다. - 다양한 폭력의 공통점을 생각하고 적어본다(개별작업). 		<활동지1>

2. 진행방법

(1) 도입단계

- 1) 강사는 학생들에게 폭력하면 떠오르는 이미지가 무엇인가를 질문하며 프로그램을 시작한다.
 “우리는 폭력이라는 말을 아주 많이 사용합니다. 그 말은 그만큼 우리 주변에 폭력이 많이 일어나고 있다는 것이겠지요. 여러분은 폭력하면 제일 먼저 머릿속에 어떤 장면이 떠오릅니까?”
- 2) 강사는 학생 2~3명에게 이야기를 해보도록 하고, 최근 언론에 보도된 폭력사건을 예로 들어 폭력이 우리 곁에 일상적으로 나타나고 있음을 전달하도록 한다.

(2) 전개단계

- 1) 학생들에게 <활동지 1>을 나누어주고 설명한다.
 “지금 여러분에게 나누어준 활동지에는 간단한 표가 그려져 있습니다. 왼쪽에는 ‘폭’ 자로 시작되는 단어를 쓰면 되고, 오른쪽에는 그 단어에 해당하는 내용을 조심하지 않으면 나타나는 결과에 대해 쓰면 됩니다. 지금 가장 위 칸에는 폭주를 예로 들어 놓았습니다. 이 예와 같이 써보면 됩니다.”
- 2) 학생 2~3명에게 쓴 내용을 발표하도록 한다.
- 3) 발표한 학생들의 이야기를 요약하여 폭력의 의미에 대하여 설명을 하도록 한다.
 “정리해보니 ‘폭(暴) 자가 들어간 말이 우리 생활에 적지 않게 있군요. ‘폭(暴) 자가 들어간 말들은 조심해서 사용해야 한다는 공통점을 가지고 있음을 알 수 있었습니다. 과학기 때문이지요. 폭력은 글자로 풀어보면 난폭할 ‘暴’ 자에 힘 ‘力’ 자가 합해진 것입니다. ‘난폭한’ 혹은 ‘과한’ 이란 뜻이 있습니다. 폭력과 반대되는 말로 미력이라는 말이 있습니다. 미력도 풀어보면 작을 ‘微 자에 힘 ‘力’ 자가 합해진 것입니다. 그래서 글자를 풀어보면 과한 힘이 폭력이고 이와 반대로 작은 힘이 미력입니다.”

暴 + 力 : 과한 힘, Over Power

微 + 力 : 적은 힘, Small Power

그래서 폭력이란 '과한 힘' 이라고 할 수 있고, 과한 힘의 결과는 물건이라면 파괴되고 사람이라면 상처를 줍니다. 그래서 사람에게 사용하는 폭력이란 상대에게 몸과 마음에 상처를 주는 과한 힘이라고 할 수 있겠습니다.”

4) <활동지 2>를 나누어 준다.

“이제 실제로 우리 사회에서 일어나 일을 보면서, 이것이 왜 폭력인지를 앞에서 배운 것을 바탕으로 생각해보도록 합시다.”

5) 학생 가운데 한 명에게 활동지의 내용을 소리내어 읽도록 한다.

6) 모둠별 토론을 하도록 한다.

“이제부터 모둠별로 이 사례가 왜 폭력인지를 이야기해보도록 합니다. 모둠별 이야기가 정리되면 함께 이야기를 들어보는 시간을 가지도록 하겠습니다.”

7) 모둠별 토론을 마치면, 한 모둠에서 한 사람이 대표로 자기 모둠의 토론 내용을 발표하도록 한다.

8) 강사는 발표내용을 유사한 것끼리 모으고, 분류한 후 다음과 같이 결론을 제시하도록 한다.

“모두 이야기한 바와 같이, 이 사례에서는 지나치게 과한 힘이 상대적으로 약자에게 사용되었습니다. 또 상대는 이로 인해 몸에 상처를 입었습니다. 기사에는 나오지 않았지만 로우키를 당한 아이는 많이 놀라고 큰 충격을 받았을 것입니다. 마음에도 상처를 입은 것이지요. 그래서 폭력이란 지나친 힘을 사용하여 몸과 마음에 상처를 입히는 것이라는 것을 확인하게 되었습니다.”

10) <활동지 3>을 나누어 준다.

“이제부터는 성, 즉 sex에 대해 우리가 평소 가지고 있던 생각을 표현해보고 정리해보는 시간을 가지도록 하겠습니다. 모든 토론이 그렇지만 여기에는 맞고 틀리고가 없습니다. 내가 어떻게 생각하고 또 왜 그렇게 생각하는가를 함께 나누는 것이 오늘의 토론방법입니다. 자, 이제 우리가 함께 생각을 나누어볼 오늘의 토론 주제는 여러분에게 보이는 두 가지입니다.”

11) 두 가지 색깔의 셀로판 카드를 나누어준다.

“먼저 첫 번째 토론주제에 대해 토론을 해보도록 하겠습니다. 지금 선생님이 두 가지 색깔의 카드를 가지고 있습니다. 여러분에게 나누어주겠습니다. ‘남자와 여자는 친구가 될 수 없다’에 찬성하는 사람은 파란색 카드를, 반대하는 사람은 붉은 색 카드를 잡으시기 바랍니다. 한 사람 당 한 장의 카드만을 잡을 수 있습니다.”

12) 카드 색깔별로 모둠을 나누고, A4지와 필기구를 나누어주어 의견을 모으도록 한다.

“이제 색깔이 같은 사람끼리 한 모둠이 되도록 하십시오. 파란색은 파란색끼리, 붉은색은 붉은색끼리 모이도록 하세요. 한 모둠이 너무 많으면 두 모둠이나 세 모둠으로 나누면 됩니

다. 그리고 나서 나누어준 A4지에 한 사람이 서기가 되어 자기 모둠에서 나오는 이야기, 즉 왜 그렇게 생각하는지를 적도록 하십시오.”

- 13) 한 모둠에서 한 사람이 대표로 발표하게 한 후 나온 다양한 의견을 분류하고 요약하고 정리한다.
- 14) 이와 같은 순서로 두 번째 토론주제 대해서도 진행하도록 한다.

※ 각 주제에 대한 해설을 참고로 제시하면 다음과 같다.

1. 남자와 여자는 친구가 될 수 없다.

해설 : 이러한 생각은 여자는 장기적인 관계를 원하고, 남자는 오직 성에만 관심이 있다는 편견에서 비롯되었을 가능성이 크다. 물론 육체적인 매력에 서로 끌리는 커플도 있다. 그러나 의미 있는 교감을 원하는 것은 여자만이 아니다. 서로 아끼고 존중해 주는 친구는 동성이나 이성이 모두 가능하다.

2. 청소년 시절에 섹스를 해서는 안 된다.

해설 : 청소년 시기가 신체적으로 섹스를 하기에 문제가 있다는 뜻이 아니다. 다만 섹스를 해서는 안 된다는 것은 청소년기에 섹스를 하게 될 경우 발생할 수 있는 다양한 어려움에 대해 염려를 하는 말이라고 할 수 있다. 어떤 어려움이 발생할 수 있을 지에 대해 토론을 하는 것이 핵심이다. 임신, 출산, 성병, 탐닉, 중독 등 다양한 문제들이 이야기될 수 있다.

(3) 정리단계

- 1) 강사는 오늘 진행한 활동내용을 요약하여 정리해준다.
- 2) 오늘 진행한 활동에 대한 소감을 2~3명에게 물어본다.
- 3) 오늘 프로그램에 대한 만족도 평가를 실시하고 프로그램을 마무리한다.

우리 생활 속의 '폭'

'폭' 자로 시작하는 말	조심하지 않을 때 나타나는 결과
<h1>폭 주</h1>	<ul style="list-style-type: none"> - 교통사고가 날 수 있다. - 충돌사고가 날 수 있다. - 다른 사람을 치일 수 있다. - 다칠 수 있다. - 죽을 수도 있다.

활동지 2

로우킵 사건

※ 다음은 언론에 보도된 기사입니다.

최근 여중생이 남자어린이를 아무런 이유 없이 발로 걷어차 넘어뜨리는 장면이 방송됐다. 이 방송에 따르면 10대 학생들 중 한 여학생이 건물로 들어오던 남자어린이를 '로우킵'으로 넘어뜨리고 박장대소했다. 뒤이어 따라오던 남자 어린이에게도 여학생이 발로 걸어 넘어지게 한 후 어린이가 계단에 부딪쳐 울음을 터트리자 황급히 도망갔다. 이어 어린이는 비틀거리며 건물 밖으로 나가다 문 앞에서 정신을 잃고 쓰러지고 말았으며 앞서 가던 어린이의 친구가 부모에게 연락, 아이를 일으켜 세웠다. 이 영상은 최근 10대들 사이에서 유행하고 있는 로우킵으로 인해 벌어진 사건으로 피해 아동인 오모(6)군은 태권도 학원에 등원하다 사고를 당한 것으로 알려졌다. 두 번이나 넘어지는 과정에서 앞니 두 개가 부러져 현재 병원에서 치료를 받고 있다. 오군의 부모는 CCTV 화면을 입수해 가해학생이 인근 중학교 1학년 K양(14)인 것을 확인하고 경찰에 신고했다. 경찰에 따르면 이 여중생은 '로우킵을 하니 친구들이 좋아했다'는 이유로 어린이를 걷어찬 것으로 드러났으며, "장난으로 한 일인데 이렇게 파장이 커질지 몰랐다."고 말한 것으로 전해진다.

※ 다음 두 가지 주장에 대해 모둠에서 나의 의견을 이야기해 보십시오.

1. K양이 오군에게 로우킵을 한 것은 폭력입니까?

2. 폭력이라면, 폭력이 되는 이유는 무엇입니까?

나의 성관

※ 다음 주장에 대하여 자신의 의견을 이야기하고 토론해보십시오.

1. 남자와 여자는 친구가 될 수 없다.

2. 청소년 시절에 섹스를 해서는 안 된다.

제 4 회기

1. 교수 - 학습활동 개요

영역	폭력의 유형 및 영향 인식	관련주제	가정폭력 예방
주제	아버지, 엄마를 때리지 마세요		
학습목표	폭력 가운데 대표적인 여성에 대한 폭력으로 가정폭력의 유형을 살펴보고, 이러한 폭력으로 인해 여자가 어떠한 영향을 받게 되는지 이해할 수 있다.		
활동지 및 준비물	<ul style="list-style-type: none"> • <활동지 1> 아버지, 엄마를 때리지 마세요 • <활동지 2> 집에서 남자가 여자를 왜 때릴까요? • <활동지 3> 아버지에게 맞으면 엄마가 아파요 • <활동지 4> 어찌하오리까? • 셀로판 카드(파란색, 빨간색) 		
과정	교수 - 학습 활동		자료 및 유의점
도입 (10분)	<p>◆ 동기유발</p> <ul style="list-style-type: none"> • 가정폭력이 많은 집에서 일어나고 있음을 알려준다. • 최근 보도된 폭력사건을 예로 들어 폭력이 가까운 일상에 있음을 알려준다. <p>◆ 학습문제 확인</p> <ul style="list-style-type: none"> • 가정폭력이 무엇이며 가정폭력의 유형에는 어떤 것이 있는지 알아보자. • 가정폭력으로 인해 여자가 어떤 아픔을 경험하는지 이해해 보자. <p>◆ 학습활동 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> • <활동 1> 가정폭력이 왜 폭력이고, 어떤 종류가 있는지 알아본다. • <활동 2> 폭력의 원인이 남자의 여자에 대한 태도임을 이해한다. • <활동 3> 가정폭력으로 여자가 어떤 어려움을 겪는지 이해한다. • <활동 4> 가정폭력의 대물림에 대해 생각해본다. 		<ul style="list-style-type: none"> • 최근 가정폭력, 특히 아동학대사례에 대한 정보를 수집하여 관심을 유도할 수 있도록 한다.

과 정	교수 - 학습 활동	자료 및 유의점
전 개 (30분)	<p>◆ 학습활동 전개</p> <ul style="list-style-type: none"> • <활동 1> 가정폭력이 왜 폭력이고, 어떤 종류가 있는지 알아본다. - <활동지 1> '미선이 이야기' 를 생각해보고 발표한다. • <활동 2> 폭력의 원인이 남자의 여자에 대한 태도임을 이해한다. - <활동지 2> '집에서 남자가 여자를 왜 때릴까요?' 를 읽는다. - 남자가 여자에게 폭력을 쓰는 잘못된 생각을 올바르게 바꾸는 연습을 해본다. • <활동 3> 가정폭력으로 여자가 어떤 어려움을 겪는지 이해한다. - 여자가 폭력으로 경험하는 어려움을 몸과 마음으로 나누어 알아본다. • <활동 4> 가정폭력의 대물림에 대해 생각해본다. - 여자가 폭력으로 경험하는 어려움을 몸과 마음으로 나누어 알아본다. 	<p><활동지 1></p> <p><활동지 2></p> <p><활동지 3></p> <p><활동지 4></p>
정 리 (5분)	<p>◆ 활동내용 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학습내용 정리 및 소감 발표 • 만족도 평가 실시 	

2. 진행방법

(1) 도입단계

1) 강사는 다음과 같이 설명하면서 교육을 시작한다.

“살면서 우리 주변에서 남자가 여자에게 폭력을 쓰는 경우를 볼 때가 있지요. 사람들이 많은 공공장소에서 이런 일을 보기도 합니다. 그런데 놀랍게도 남자가 여자에게 폭력을 쓰는 대표적인 장소는 집이라고 합니다. 집에서 일어나는 가정폭력에 대해 조사한 자료를 보면 적게는 다섯 집, 많게는 세 집 건너 한 집에서 남자가 여자에게 폭력을 쓴다고 합니다. 똑같

붉은색끼리 모이도록 하세요. 한 모듬이 너무 많으면 두 모듬이나 세 모듬으로 나누면 됩니다. 그리고 나서 나누어준 A4지에 한 사람이 서기가 되어 자기 모듬에서 나오는 이야기, 즉 왜 그렇게 생각하는지를 적도록 하십시오.”

- 11) 한 모듬에서 한 사람이 대표로 발표하게 한 후 나온 다양한 의견을 분류하고 요약하고 정리하도록 한다.

“폭력의 대물림, 즉 가정폭력의 대물림에 대해서는 아직까지 대물림이 된다, 되지 않는다 가운데 어느 한쪽으로 확실한 결론이 나지 않고 있습니다. 그러나 분명한 건 대물림될 확률이 더 높다는 것입니다. 아무리 내가 벗어나려고 해도 벗어나지 못할 확률이 크다는 것입니다. 왜 그럴까요? 그것은 폭력을 하지 않으려고만 했지 폭력을 이루는 내용은 바꾸려고 하지 않기 때문입니다. 비유로 이야기하자면 폭탄 터지는 원리와 같습니다. 폭탄이 터지려면 폭탄의 여러 내용물들이 모두 화학작용을 해야 하지요. 내가 폭탄이라고 해보세요. 폭탄이 내용물들은 하나도 바꾸지 않고 터지지만 않겠다고 마음먹는다고 터지지 않는 것은 아니잖아요. 정말 터지지 않게 하려면 내용물을 바꿔야지요. 그래야 화학작용을 하지 않잖아요. 이런 내용에 해당하는 것이 아버지와 닮은 급한 성격, 여자를 알보는 태도, 화 조절을 잘 못하는 기질 등이지요. 그래서 가정폭력을 경험한 사람이 다시 가정폭력을 하지 않으려고 하면 결심만 가지고 되지 않습니다. 그 내용을 바꾸기 위해 노력을 해야 합니다. 상담전문가를 찾아가서 내 안의 가정폭력의 대물림이 될 수 있는 내용에 대해 알아내고 그것을 하나씩 고치려고 애를 써야 합니다. 그러므로 이 사례에서는 남자가 그런 노력을 하는 것을 조건으로 결혼을 허락하는 것이 좋겠다고 생각할 수 있습니다.”

(3) 정리단계

- 1) 강사는 오늘 진행한 활동내용을 요약하여 정리해준다.
- 2) 오늘 진행한 활동에 대한 소감을 2~3명에게 물어본다.
- 3) 오늘 프로그램에 대한 만족도 평가를 실시하고 프로그램을 마무리한다.

아버지, 엄마를 때리지 마세요

미선이 이야기

우리 집은 자주 소란스럽습니다. 특히 아빠가 술을 마시고 들어오는 날은 어김없이 큰 소리가 납니다. 아빠는 엄마를 때리고, 소리 지르고, 물건까지 집어던집니다. 동생은 구석에서 울고 있고, 내가 아빠를 말리면 아빠의 주먹이 제 얼굴로 날아옵니다. 저렇게 늘 맞고 사는 엄마가 불쌍하고, 아빠가 너무도 싫습니다. 이렇게 살 거면 왜 결혼을 하셨는지, 왜 나를 낳아서 이 고생을 시키는지 원망스럽습니다. 하루하루가 지옥 같아서 집에 있기가 싫은 순간이 한 두 번이 아닙니다.

1. 아버지가 엄마와 미선에게 한 것은 폭력입니까?

2. 폭력이라면, 폭력이 되는 이유는 무엇입니까?

3. 폭력을 했다면 어떤 폭력을 했습니까?

[참고] 폭력의 종류에는 이런 것이 있습니다.

신체폭력 : 손이나 발같이 몸으로나 여러 물건으로 다른 사람의 몸을 때리는 것입니다.

언어폭력 : 큰 고함을 치거나 욕을 하거나 위협이 되는 무서운 소리를 하는 것입니다.

정서폭력 : 무서운 눈빛이나 표정으로 상대방의 마음을 쫄쫄 얼게 만드는 것입니다.

집에서 남자가 여자를 왜 때릴까요?

1. 우리나라 가정에서 얼마나 많은 남자들이 여자에게 폭력을 쓸까요?

[전국 가정폭력실태조사 결과]

년도	폭력을 쓴 사람	약한 폭력	심한 폭력
1997	아빠가 엄마에게	27.5 %	7.9 %
2007	아빠가 엄마에게	14.0 %	7.4 %

- 1) 1997년 전국 1,523명, 2007년 전국 6,409명을 대상으로 조사했습니다.
- 2) 약한 폭력은 손바닥으로 뺨을 때리거나 물건을 집어던지는 것입니다.
- 3) 심한 폭력은 사정없이 때리거나 몽둥이로 때리는 것입니다.

2. 왜 남자가 여자에게 폭력을 쓰게 될까요?

여자에 대한 잘못된 생각들이 남자가 여자에게 폭력을 쓰게 합니다.

- ① 못된 아내는 때려서라도 길들여야 한다.
- ② 여자와 북어는 때릴수록 부드러워진다.
- ③ 여자가 맞을 짓을 했으니 맞는다.

3. 올바른 생각은 무엇일까요?

잘못된 생각	올바른 생각
못된 아내는 때려서라도 길들여야 한다.	못된 아내를 착하게 하는 것은 폭력이 아니라 사랑이다.
여자와 북어는 때릴수록 부드러워진다.	맞을수록 여자의 몸과 마음에 상처만 남는다.
여자가 맞을 짓을 했으니 맞는다.	세상에 맞을 짓은 없다. 폭력은 폭력을 쓰는 사람의 문제이다.

아버지에게 맞으면 엄마가 아파요

아버지에게 맞으면 엄마는 몸과 마음이 아픉니다.

1. 몸
 - ① 부상
멍이 들거나, 뼈에 금이 갑니다. 이나 뼈가 부러지기도 합니다.
 - ② 만성질환
허리를 다치거나 몸속의 중요한 장기를 다쳐 평생 통증 속에 삽니다.
2. 마음
 - ① 무서움과 공포
맞는 순간 겁에 질려 무서움과 공포를 느낍니다.
 - ② 불안
언제 다시 맞을지 불안해집니다.
 - ③ 우울
맞고 사는 현실이 슬퍼 우울해집니다.
 - ④ 낮은 자신감
자신을 믿지 못하고 주눅이 들게 됩니다.
 - ⑤ 무기력
매사 의욕이 없고, 폭력에서 헤어나지 못할 정도로 무기력해집니다.
 - ⑥ 분노
때린 남편에 대한 미움과 분노가 쌓입니다.

어찌하오리까?

제가 지금 사귀고 있는 남자친구랑 결혼을 약속했습니다. 그런데 오늘... 아주 우연치 않게 그의 집안 이야기를 듣게 됐습니다. 예전부터 그리 좋지 못한 가정환경이었다는 건 알고 있었지만... 오늘 들은 얘기는 너무나도 충격적이었습니다. 그의 아버지가 술을 마시고 어머니를 자주 폭행했다는 것입니다. 그 뿐 아니라 동생과 자기까지 술을 먹고 이유 없이 기합을 주거나 때릴 때도 있었다고 합니다. 이 얘길 들으니까... 어디선가 들었던 말이 생각나더군요. 자신의 아버지에게 자주 맞거나 엄마가 맞는 것을 보고 자란 남자는 나중에 커서 자기도 그렇게 똑같이 한다구요. 자기는 아버지 같이 되지 말아야지 하면서도 그렇게 된다고 하더라고요.

제 남자 친구는 자신의 아버지랑은 달리 술도 잘 못 마시고... 그렇대요. 그치만 너무 불안해요. 자기는 절대 아버지 같이 되지 않을 거라고 말하는데, 근데 제 남자 친구가 오락 같은 걸 굉장히 좋아하거든요. 폭력적인 오락도 많이 하고... 또 굉장히 좋아하는데... 하지만 평소 남자친구는 저한테 작은 손찌검도 하지 않습니다. 장난으로 옆구리를 찌르는 정도는 있어도, 욕은 한마디도 안 해요. 아주 작은 욕도... 나중에 아내를 때리는 남자들은 사귄 때부터 그러는 경우도 많다고 들었는데, 근데 결혼하고 갑자기 변하는 남자들도 있다면서요. 괴로워요. 이런 걸 남자친구한테 얘기할 수도 없는 거고... 어떻게 해야 할까요? 이런 문제 때문에 정말 사랑하는 남자친구와 헤어져야 할지도 모른다는 것도 너무 슬프고 비참하네요. 그가 조금만 좋은 환경에서 태어났더라면 이렇게까지 걱정되진 않을 텐데. 그의 가정이 착한 그를 망쳐냈을지도 모른다고 생각하니 가슴이 아프고 답답합니다. 전 어떻게 해야 할까요?

※ 다음 두 의견 가운데 하나의 의견을 택하고 그 이유를 이야기해보십시오.

_____ A. 나는 이 결혼에 찬성한다.

_____ B. 나는 이 결혼에 반대한다.

제 5 회기

1. 교수 - 학습활동 개요

영역	폭력의 유형 및 영향 인식	관련주제	성폭력 예방
주제	잠깐! 여자는 물건이 아니잖아		
학습목표	폭력 가운데 대표적인 여성에 대한 폭력으로 성폭력의 유형을 살펴보고, 이러한 성폭력으로 인해 여자가 어떤 영향을 받게 되는지 이해할 수 있다.		
활동지 및 준비물	<ul style="list-style-type: none"> • <활동지 1> 서로 관련된 것 연결하기 • <활동지 2> 여자는 물건이 아니야 • <활동지 3> 사이버 성폭력 • <활동지 4> 남자가 여자에게 왜 성폭력을 할까? • <활동지 5> 성폭력을 당하면 너무 힘들어요. 		
과정	교수 - 학습 활동		자료 및 유의점
도입 (10분)	<p>◆ 동기유발</p> <ul style="list-style-type: none"> • 성폭력이 여자에 대한 대표적인 폭력임을 이야기하고, 성은 선물도 될 수 있고 불행도 될 수 있음을 설명한다. • 최근 보도된 성폭력사건을 예로 들어 폭력이 가까운 일상에 있음을 알려준다. <p>◆ 학습문제 확인</p> <ul style="list-style-type: none"> • 건강한 성과 폭력적인 성에 대해 구분하는 기준을 알아보자. • 성폭력의 종류와 원인 및 영향을 알아보자. <p>◆ 학습활동 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> • <활동 1> 성배려와 성폭력의 차이를 알아본다. • <활동 2> 성폭력의 종류를 알아본다. • <활동 3> 사이버 성폭력을 알아본다. • <활동 4> 성폭력의 원인으로 성폭력에 대한 통념을 검토한다. • <활동 5> 성폭력으로 여자가 어떤 어려움을 겪는지 이해한다. 		<ul style="list-style-type: none"> • 최근 성폭력 사례에 대한 정보를 수집하여 관심을 유도할 수 있도록 한다.

과 정	교수 - 학습 활동	자료 및 유의점
<p>전 개 (30분)</p>	<p>◆ 학습활동 전개</p> <ul style="list-style-type: none"> • <활동 1> 성배려와 성폭력의 차이를 알아본다. <ul style="list-style-type: none"> - <활동지 1>을 사용하여 '관련된 것 잇기' 작업을 한다. - 서로 관련된 항목 연결하고 그 이유를 생각해본다(개별작업). • <활동 2> 성폭력의 종류를 알아본다. <ul style="list-style-type: none"> - <활동지 2>의 두 사례를 통해 왜 성폭력인지, 어떤 성폭력인지 생각해보고 발표한다. • <활동 3> 사이버 성폭력을 알아본다. <ul style="list-style-type: none"> - <활동지 3>의 두 사례를 통해 사이버에서의 일이 왜 성폭력인지, 어떤 성폭력인지 생각해보고 발표한다. • <활동 4> 성폭력의 원인으로서 성폭력에 대한 통념을 검토한다. <ul style="list-style-type: none"> - 우리 사회 성폭력의 실태를 이해하게 한다. - 남자가 여자에게 성폭력을 하는 잘못된 생각을 바꾸는 연습을 해본다. • <활동 5> 성폭력으로 여자가 어떤 어려움을 겪는지 이해한다. <ul style="list-style-type: none"> - 여자가 성폭력으로 경험하는 어려움을 몸과 마음으로 나누어 알아본다. 	<p><활동지 1></p> <p><활동지 2></p> <p><활동지 3></p> <p><활동지 4></p> <p><활동지 5></p>
<p>정 리 (5분)</p>	<p>◆ 활동내용 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학습내용 정리 및 소감 발표 • 만족도 평가 실시 	

2. 진행방법

(1) 도입단계

1) 강사는 남자가 여자에게 하는 대표적 폭력이 성폭력임을 주지시키고, ‘성(性)’이 가진 양면성에 대해 다음과 같이 설명하며 프로그램을 시작한다.

“남자가 여자에게 하는 폭력으로 이전 시간에 가정폭력을 알아보았지요? 오늘은 남자가 여자를 소중하게 존중하지 않고 물건처럼 대해서 일어나는 성폭력에 대해 알아보도록 하겠습니다. ‘성(性)’은 신(神)이 주신 아름다운 선물입니다. 사람과 사람 사이의 관계에는 우리가 대화라고 부르는 마음과 마음의 대화가 있고, 또 성이라고 부르는 몸의 대화가 있습니다. 몸의 대화는 잘 사용하면 하늘의 선물이고 귀한 것이 되지만 잘못 사용하면 불행하게 됩니다. 잘 사용한다는 것은 대화를 하는 두 사람의 사이가 좋다는 것입니다. 잘못 사용한다는 것은 두 사람의 사이가 좋지 않다는 것인데 이것은 곧 일방적으로 한 사람이 다른 사람에게 강요하는 것을 말합니다. 오늘은 남자와 여자 사이에서 성을 잘 사용하여 선물이 되게 할 것인가, 잘못 사용하여 불행이 되게 할 것인가에 대해 한 번 생각해 보는 시간을 가지도록 하겠습니다.”

2) 강사는 최근 성폭력 사건과 같은 뉴스를 소개하면서 성이 잘 사용되면 선물이 되지만 잘못 사용되면 불행한 결과로 나타남을 설명해준다.

(2) 전개단계

1) 학생들에게 <활동지 1>을 나누어준다.

“지금 여러분에게 나누어준 활동지는 서로 관련이 있는 것끼리 선을 연결하도록 되어 있지요? 각자 여러분이 한 번 연결을 해보도록 하십시오.”

2) 학생 1~2명에게 연결한 결과와 그렇게 연결한 이유에 대해 발표하도록 한다.

3) 발표한 1~2명 학생의 이야기를 요약하여 정리하면서 강사가 성배려와 성폭력의 차이에 대하여 설명을 하도록 한다.

“성에 대해 배려한다는 것과 성에 대한 폭력을 한다는 것의 차이는 무엇일까요? 그것은 바로 성을 나 중심으로 생각하느냐, 몸 대화의 상대인 너와 나, 즉 우리 중심으로 생각하느냐라고 할 수 있습니다. 나의 성적인 즐거움만 생각하고 몸 대화의 상대는 어떠한지 내 욕심만 채우려고 하면 성폭력이 됩니다. 그러나 나의 즐거움뿐만 아니라 상대인 너의 즐거움

까지 생각해서 서로가 기쁘게 몸 대화를 나누려고 하면 성배려가 됩니다. 차이는 이렇게 간단합니다. 그러나 결과는 너무나 큰 차이로 나타납니다. 성배려의 결과는 기쁨입니다. 물론 두 사람 모두의 기쁨이지요. 그러나 성폭력의 결과는 고통입니다. 특히 상대의 고통이 큼니다. 상대의 고통이 크기 때문에 나도 온전히 기쁠 수는 없습니다. 결국 성폭력은 상대나 나를 모두 고통스럽게 만듭니다.”

- 4) 7~8명 정도를 한 모둠으로 하여, 모둠별로 앉도록 한다.
- 5) 학생들에게 <활동지 2>를 나누어준다.
- 6) 학생 가운데 한 명에게 활동지의 내용을 소리내어 읽도록 한다.
- 7) 모둠별 토론을 하도록 한다.
- 8) 모둠별 토론을 마치면, 한 모둠에서 한 사람이 대표로 자기 모둠의 토론 내용을 발표하도록 한다.
- 9) <활동지 3>을 학생들에게 나누어준다.
- 10) 학생 가운데 두 명에게 사례 1과, 사례 2를 순서대로 소리내어 읽도록 한다.
- 11) 모둠별 토론을 하도록 한다.
- 12) 모둠별 토론을 마치면, 한 모둠에서 한 사람이 대표로 자기 모둠의 토론 내용을 발표하도록 한다.
- 13) 강사는 발표내용을 유사한 것끼리 모으고, 분류한 후 다음과 같이 결론을 제시하도록 한다.

“사이버 성폭력은 쉽게 잊혀지거나 무시할 수 없습니다. 사이버 성폭력 피해자들은 피해 당시뿐만 아니라 상당기간 지속적으로 실제 성폭력을 당한 것 같은 정신적인 충격을 받습니다. 또 당혹감, 분노, 불안 등의 정신적인 피해를 겪으며 이후 통신이용에 두려움을 가지게 됩니다. 악성댓글에 자살한 연예인이 있었다거나 또 국가 차원에서 법을 만들기도 한 것은 이러한 사이버상의 성폭력이 단지 글에 그치지 않고 피해자에게 오랫동안 아주 강한 부정적인 영향을 미친다는 것을 잘 보여주고 있습니다. 또 온라인에서 지속적으로 쪽지, 메일, 대화요청을 하던 남자가 피해자의 집 전화번호까지 알아내어 오프라인에서 위협한 사례도 있습니다. 여자든 남자든 누구나 온라인에서는 자유롭게 편안한 환경에서 통신을 이용할 권리가 있습니다. 사이버성폭력은 이러한 정당한 권리를 침해하는 폭력으로 폭력을 하는 사람이 조심해야 하는 것이지, 피해를 입는 사람이 조심해야 하는 문제가 아닙니다.”
- 14) 학생들에게 <활동지 4>를 나누어준 후 내용을 설명한다.
- 15) 학생들에게 <활동지 5>를 나누어준 후 내용을 설명한다.

“우리가 누구에게 욕을 들으면, 금방 잊혀집니까? 그렇지 않습니다. 오랫동안 그 욕이 생각

나고 두고 두고 속이 상하지요. 또 누구에게 맞으면 금방 마음이 괜찮아집니까? 아니지요? 욕을 들었던 것보다 더 오래 마음이 좋지 않고 속이 상하지요. 욕을 듣는 것도, 맞는 것도 그런데 성폭력을 당하면 어떻겠습니까? 어떤 사람은 성폭력을 당해서 너무 괴로워 자살하기도 합니다. 성폭력을 당하면 마음의 괴로움과 상처는 평생을 간다고 합니다. 성폭력은 사람의 마음을 죽여버리는 살인행위나 똑같다는 것입니다. 그래서 성폭력은 금방 잊혀지거나 괜찮아진다는 것은 틀린 이야기입니다. 성폭력은 평생동안 상처를 줍니다.”

(3) 정리단계

- 1) 강사는 오늘 진행한 활동내용을 요약하여 정리해준다.
- 2) 오늘 진행한 활동에 대한 소감을 2~3명에게 물어본다.
- 3) 오늘 프로그램에 대한 만족도 평가를 실시하고 프로그램을 마무리한다.

서로 관련된 것 연결하기

※ 관련된 것을 서로 선으로 연결해 보십시오.

나 중심 •

• 성배려

• 고통

우리 중심 •

• 성폭력

• 기쁨

여자는 물건이 아니잖아

하나, 영미 이야기

나는 어렸을 때부터 항상 아빠랑 목욕을 했다. 혼자 하면 깨끗이 씻기도 힘들고 심심할 텐데 아빠랑 하니깐 너무 재미있었다. 그런데 6학년이 되어서 성교육을 받으면서 성에 대한 눈이 조금씩 떠졌다. 그러면서 아무렇지도 않게 생각되었던 아빠와 함께 하는 목욕이 너무나 싫고 혐오스럽기까지 했다. 그래서 난 아빠한테 이제부터 혼자 하겠다고 했더니 왜 그러냐면서 좋은 말로 타이르기 시작했다. 내가 끝까지 거부하자 막 때리더니 억지로 욕실로 끌고 가서 옷을 벗기더니 목욕을 시키는 것이었다. 그 후로 여러 차례 거부를 했다. 그럴수록 몸에는 상처만 늘어 갔다.

1. 아빠가 영미에게 한 것은 성배려입니까? 성폭력입니까?

[참고] 성폭력에는 이런 것이 있습니다.

성폭력은 상대가 원하지 않는데도 자기의 성적인 즐거움만을 위해서 강제로 상대에게 하는 행동으로 다음과 같은 것이 있습니다.

- 원하지 않는데 강제로 성관계를 하는 것은 성폭력입니다.
- 수영복으로 가려지는 부위들을 원하지 않는데 만지거나 부비거나 입을 사용하는 것은 성폭력입니다.
- 성기나 가슴 같은 부위가 아닌 다른 신체부위라 하더라도 상대방의 성적인 즐거움을 위해 내가 이용당하는 느낌을 받으면 성폭력입니다.
- 원하지 않는데 자기의 신체부위를 보여주거나 만져달라고 하는 것은 성폭력입니다.
- 행동으로 하지 않더라도 신체부위나 성행위에 대한 말로 기분 나쁜 농담을 하거나 놀리는 것은 성폭력입니다.
- 인터넷에서 내가 원하지 않는데 상대가 일방적으로 성에 대한 메시지를 보내서 나에게 불쾌한 기분이 들게 하면 성폭력입니다.

둘, 지하철 이야기

서울지방경찰청 지하철경찰대는 2호선 신도림 역행 막차 전동차 안에서 조모씨(46)가 짧은 치마를 입고 졸고 있는 20대 여성의 허벅지를 손으로 만지는 장면이 찍힌 동영상에 급속히 유포되자 수사에 착수했다. 조씨는 경찰에 자진출석해 조사를 받았고 경찰은 그를 입건했다. 경찰에 따르면 조씨의 성추행 행각은 맞은편 좌석에 앉아 있던 한 남성의 핸드폰 카메라로



고스란히 촬영됐다. 전체 1분 14초 분량의 이 동영상은 조씨가 자신의 옆에 앉아 잠들어 있는 여성의 다리를 슬쩍 만져보고 잠시 손을 뗀 후 주위를 둘러보는 내용이 찍혀 있었다. 조씨는 이내 주변의 관심이 없자 이 남성은 여성의 치마 속으로 손을 깊이 집어넣었다. 동영상을 촬영하던 남성이 더 이상 보고만 있을 수 없어 제지하려 했으나 조씨는 모르는 척 조는 행동을 했다.

1. 조씨가 20대 여성에게 한 것은 성배려인가? 성폭력인가?

2. 성폭력이라면, 성폭력이 되는 이유는 무엇인가?

사이버 성폭력

1. 한 시간에 5만원 어때 ?

나는 고등학생이 되고 나서 친구와 만날 시간이 없어 채팅방을 자주 이용하여 밀린 대화를 나누곤 하였다. 친구를 기다리며 다른 창을 띄워 놓고 필요한 정보를 검색하고 있었는데 한 통의 쪽지가 배달되었다. '우리 만날까? 한 시간에 5만원 어때?' 불쾌했지만 처음에는 무시해 버렸다. 친구가 와서 오랜만에 마음을 터놓고 이야기하는 시간을 가지고 있는데 '왜 대답이 적어? 그럴 거라면 걱정하지마. 돈은 얼마든지 줄테니까...' 이 쪽지를 받고나서 단순히 불쾌하다는 감정을 떠나서 당황스럽고 화가 났다.

2. 기억 안 나 ?

그 남자는 방에 있던 모든 사람들로 하여금 내가 꼭 아는 사이인 것처럼 내게 말했다. 나는 '누군데 날 어떻게 알지?' 하고 물었다. 그 순간 그는 방안에서 대화하던 모든 사람들이 보고 있는 가운데 내게 말했다. '내가 당연히 알지. **아 너랑 나랑 여관에서 잤잖아.' 처음으로 당해본 일이라, 게다가 컴퓨터에 익숙하지 않았던 차에 그 말을 들으니 손이 떨려 키보드를 칠 수가 없었다. 떨리는 손으로 간신히 '미친 놈' 하고 말했다. '왜 그래, **아, 그날 니가 나를 위해 온갖 서비스를 다 했던 것 기억 안 나?' 너무나 수치스러웠다. 화가 나서 견딜 수가 없었지만 흥분한 상태로는 키보드를 치는 일도 힘들었다. 무언가 나도 그 남자에게 말하고 싶었지만 아무 것도 할 수가 없었다. 그는 채팅을 그만 둔 것을 알자 숨 쉴 틈도 없이 계속 쪽지를 보내왔다. 아마 네 통째로 되었던 걸로 기억하는데 '뭐 그딴 것 가지고 빠지냐? 내송 같은 거 떨지마' 등의 내용이었다.

※ 두 사례를 읽고 다음 주장에 대하여 나의 의견을 이야기해 보십시오.

1. 온라인에서 일어나는 일은 글자로 쓰여지는 것에 불과하고 실체가 아니라 가상공간에서 일어나는 일이므로 문제가 되지 않는다.
2. 온라인에서 피해를 보는 것은 여자가 온라인에 접속해서 일어나는 일이므로 여자가 아예 온라인에 접속하지 않거나 접속했다라도 조심하면 얼마든지 예방할 수 있다.

남자가 여자에게 왜 성폭력을 할까?

1. 우리나라에서 얼마나 많은 남자들이 여자에게 성폭력을 할까?

2007년 여성가족부가 전국 성인남녀 1만 3천 명을 대상으로 조사했다.
 조사결과, 1년 동안 우리나라 여성 1천 명 중 18명이 성폭행과 강제추행을 당했다.
 추정하면 우리나라 여성 가운데 약 150만 명이 성폭력을 당하고 있다.

2. 여자들은 성폭력을 당하면 경찰에 얼마나 신고를 할까?

경찰 신고율은 2.3%로 나머지 97.7%는 세상에 알려지지 않는다.

3. 남자가 여자에게 왜 성폭력을 할까?

여자와 성에 대한 잘못된 생각들이 남자가 여자에게 성폭력을 하게 한다.

- ① 남자의 억제할 수 없는 성욕구 때문에 성폭력이 일어난다.
- ② 여자의 야한 옷차림이 성폭력을 일어나게 한다.

3. 올바른 생각은 무엇일까?

잘못된 생각	올바른 생각
남자의 억제할 수 없는 성욕구 때문에 성폭력이 일어난다.	성욕구를 느끼는 것은 자연스러운 일이지만 성욕구를 느꼈다고 여자의 의견을 묻지 않고 무조건 행동으로 옮기는 것은 폭력이다. 또한 정상적인 남자는 성욕구를 스스로 조절하고 자제할 수 있어야 한다.
여자의 야한 옷차림이 성폭력을 일어나게 한다.	남자가 짧은 반바지와 소매 없는 옷을 입었다고 해서 성폭력의 대상이 되지 않듯이 여자가 파인 옷을 입었다고 해서 성폭력의 대상이 되는 것은 아니다. 교복을 입은 학생의 피해나 두꺼운 옷을 입는 겨울에도 성폭력이 줄어들지 않는다.

성폭력을 당하면 너무 힘들어요

남자에게 성폭력을 당한 여자들은 너무 힘들다.

1. 몸
 - ① 부상
성기나 성기 외 다른 신체부위에 상처를 입는다.
 - ② 만성질환
몸을 다쳐 평생 통증 속에 산다.
2. 마음
 - ① 무서움과 공포
성폭력을 당하는 순간 겁에 질려 무서움과 공포를 느낀다.
 - ② 불안
언제 다시 성폭력이 일어날 지 불안해진다.
 - ③ 우울
성폭력 당한 사실이 슬퍼 우울해진다.
 - ④ 수치심
성폭력 당한 자신에 대해 수치심을 느낀다.
 - ⑤ 불신
남자들에 대한 불신감이 생긴다.
 - ⑥ 안전에 대한 두려움
신변 안전에 대한 두려움이 마음속에 자리 잡게 된다.

제 6 회기

1. 교수 - 학습활동 개요

영역	폭력의 대처	관련주제	가정폭력 예방
주제	우리 집에서 폭력이 생긴다면		
학습목표	가정폭력이 발생하였을 경우 도움을 요청할 수 있는 방법과 보호를 받을 수 있는 내용을 숙지할 수 있다.		
활동지 및 준비물	<ul style="list-style-type: none"> •〈활동지 1〉 아영이 이야기 •〈활동지 2〉 내가 아영이 같은 경우라면 •〈활동지 3〉 상준이 이야기 •〈활동지 4〉 내가 상준이 같은 경우라면 		
과정	교수 - 학습 활동		자료 및 유의점
도입 (10분)	<p>◆ 동기유발</p> <ul style="list-style-type: none"> • 가정폭력의 심각성, 대처의 필요성에 대해 소개한다. <p>◆ 학습문제 확인</p> <ul style="list-style-type: none"> • 가정폭력이 발생했을 때 대처방법을 알아보자. <p>◆ 학습활동 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> •〈활동 1〉 학대 대처방법과 처리내용을 토의한다. •〈활동 2〉 학대 발생시 대처방법과 지원내용을 학습한다. •〈활동 3〉 부모의 부부폭력 대처방법과 처리내용을 토의한다. •〈활동 4〉 부모의 부부폭력 발생시 대처방법과 지원내용을 학습한다. 		<ul style="list-style-type: none"> • 최근 학대 및 부부폭력 사례 등을 모니터링하여 가정폭력에 대한 관심을 증진시킨다.
전개 (30분)	<p>◆ 학습활동 전개</p> <ul style="list-style-type: none"> •〈활동 1〉 학대 대처방법과 처리내용을 토의한다. <ul style="list-style-type: none"> - 아동학대 발생사례에 대해 의견을 나눈다. 		〈활동지 1〉

과 정	교수 - 학습 활동	자료 및 유의점
	<ul style="list-style-type: none"> •〈활동 2〉 학대 발생시 대처방법과 지원내용을 학습한다. - 〈활동지 2〉의 아영이를 도와줄 수 있는 방법을 숙지한다. •〈활동 3〉 부모의 부부폭력 대처방법과 처리내용을 토의한다. - 부모의 부부폭력 발생사례에 대해 의견을 나눈다. •〈활동 4〉 부모의 부부폭력 발생시 대처방법과 지원내용을 학습한다. - 〈활동지 2〉의 상준이를 도와줄 수 있는 방법을 숙지한다. 	<p>〈활동지 2〉</p> <p>〈활동지 3〉</p> <p>〈활동지 4〉</p>
정 리 (5분)	<p>◆ 활동내용 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학습내용 정리 및 소감 발표 • 만족도 평가 실시 	

2. 진행방법

(1) 도입단계

1) 강사는 학생들에게 가정폭력의 심각성과 올바른 대처의 중요성을 소개하며 시작한다.

“가정폭력이란 가족 구성원 중 한 사람이 가족원을 의도적으로 때리거나 정신적인 학대로 고통을 주는 행위를 말합니다. 가정폭력은 한 번으로 끝나는 것이 아니라 오랜 동안 반복되는 심각한 문제입니다. 가정폭력은 가정 안에서 일어나고 피해자들이 외부에 알려 도움을 요청하기 전까지 잘 알려지지 않으므로 피해자들은 계속 폭력에 방치되는 경우가 많습니다. 그래서 우리나라에서는 가정폭력에 관한 특별법을 규정하여 국가가 가정폭력을 행한 사람을 범죄자로 규정하여 처리하고 있으며, 가해자의 폭력적인 행동을 교정할 수 있는 치유할 수 있는 치유방안과 피해자를 보호할 수 있는 보호방안도 마련하고 있습니다. 그렇기 때문에 가정에서 폭력이 발생하였을 경우에는 도움을 받을 수 있는 기관에 도움을 요청해야 합니다.”

(2) 전개단계

- 1) 강사는 학생들에게 <활동지 1>을 나눠주고, 모둠별로 다음과 같은 내용을 중심으로 모둠토론을 해보도록 한다.
 - ① 만약 내가 아영이라면 어떻게 해야 할까?
 - ② 신고하면 엄마는 어떻게 되는 될까?
- 2) 모둠별로 한 사람씩 대표가 나와서 자기 모둠에서 나온 이야기들을 정리하여 발표하도록 한다.
- 3) 강사는 이를 참고하여 <활동지 2>를 나누어준다.
- 4) 카드 내용에 따라 강사는 아동학대에 대한 적절한 대처방안을 설명해 준다.
- 5) 강사는 학생들에게 <활동지 3>을 나눠주고, 모둠별로 다음과 같은 내용을 중심으로 모둠토론을 해보도록 한다.
 - ① 만약 내가 상준이라면 어떻게 해야 할까?
 - ② 신고하면 엄마와 아빠는 어떻게 되는 될까?
- 6) 모둠별로 한 사람씩 대표가 나와서 자기 모둠에서 나온 이야기들을 정리하여 발표하도록 한다.
- 7) 강사는 이를 참고하여 <활동지 4>를 나누어준다.
- 8) 카드 내용에 따라 강사는 부모의 부부폭력에 대한 적절한 대처방안을 설명해 준다.

(3) 정리단계

- 1) 강사는 오늘 진행한 활동 내용을 요약하여 정리하여 준다. 가정폭력은 자녀의 잘못으로 일어나는 것이 아니기 때문에 여러분들이 책임져야 하는 것이 아니라는 것과 도움을 주는 곳이 많으니, 오늘 배운 내용을 잘 알아두었다가 실제로 집에서 가정폭력이 발생하였을 때 적절하게 대처하는 것이 필요하다는 것을 강조한다.
- 2) 오늘 진행한 활동에 대한 소감을 2~3명에게 물어본다.
- 3) 오늘 프로그램에 대한 만족도 평가를 실시하고 프로그램을 마무리한다.

아영이 이야기

아영이 이야기

내가 중학교 1학년이던 작년 겨울 엄마가 돌아가셨다. 처음에 아빠가 며칠은 잘 해주더니 언제부터가 나에게 손찌검을 하기 시작했다. 엄마가 살아계실 때도 아빠는 엄마를 때리고 욕하고 심지어는 뭐만 좀 안 되면 다 엄마 탓이라며 때렸었다. 그런 엄마가 결국 마음고생으로 돌아가셨는데 내가 보기엔 아빠가 이제 탓할 사람이 없어 나에게 손찌검을 하는 것 같다. 처음엔 몽둥이로 맞다가 이젠 몽둥이로 안 되니까 발로 밟고 얼굴을 때린다. 정말이지 이럴 땐 '죽고 싶다'는 생각을 수도 없이 해봤다. 솔직히 아버지를 죽이고 싶다. 아마 나 같이 이렇게 당하고 사는 아이들도 마찬가지로 많으리라 생각한다.

※ 다음 물음에 대해 모둠에서 이야기를 나눠보십시오.

1. 만약 내가 아영이라면 어떻게 해야 할까?

2. 신고하면 아버지는 어떻게 되는 걸까?

내가 아영이 같은 경우라면

1. 나의 행복과 보호를 책임지는 사람이 다음과 같이 행동하면 :

- _____ • 고의로 다치게 하거나 상처를 내는 것은 신체적 학대이다.
- _____ • 쓸모없는 사람이라고 느끼도록 만들면 정서적 학대이다.
- _____ • 오랫동안 혼자 놔두거나 기본적인 신체적 욕구를 등한시 하는 것은 방치다.

2. 학대받고 있다면 :

- _____ • 나의 잘못이 아니다. 학대는 절대 피해자의 잘못이 아니다.
- _____ • 당연히 학대하는 사람의 잘못이다. 어느 경우에도 예외는 없다.
- _____ • 도움을 청한다. 진지하게 들어주고 도와줄 수 있는 믿을 수 있는 어른에게 말한다.

3. 당장 도움이 필요하다면 :

- _____ • 1577-1391 아동보호전문기관에 전화를 한다. 아동보호전문기관에서는 신고된 사례에 따라 응급한 사례의 경우에는 12시간 이내에, 그 외 아동학대의심사례의 경우에는 72시간 내에 집에 방문하여 현장조사를 실시한다.
- _____ • 112에 신고한다.
- _____ • 119에 신고한다.
- _____ • 129에 신고한다.

4. 도움을 줄 수 있는 어른들 :

- _____ • 선생님 : 도움을 줄 수 있는 기관을 연결해준다.
- _____ • 보건교사 : 상담 및 도움을 줄 수 있는 기관을 연결해준다.
- _____ • 학교사회복지사 : 학교에서 어려운 학생을 상담한다. 상담을 통해 발견된 문제를 해결하기 위하여 필요한 사람이나 기관을 연결해준다.
- _____ • 정신과의사 : 정신건강을 전문으로 다루는 의사이다. 환자를 검사하고 진단하고, 처방전을 써주고 치료법을 제공한다.
- _____ • 상담가 : 정신건강을 전문으로 다루는 사람이다. 힘든 사람의 이야기를 들어주고 그들이 변화할 수 있도록 도와준다.
- _____ • 청소년상담사 : 진로나 정신적 어려움을 상담해준다.
- _____ • 성직자 : 정신적인 상담을 해주고 위안을 준다.
- _____ • 아동보호전문기관 : 아동학대를 전문으로 다루는 기관이다. 응급전화 1577-1391을 운영하고 있다. 학대받은 아동과 부모에 대한 치료 및 대책을 마련해준다.(<http://www.korea1391.org>)
- _____ • 129 : 정신건강 전문가 또는 교육받은 자원봉사자들로 이루어진다. 도움이 필요한 사람에게 상담을 해주는 것은 물론 도움이 될 만한 다른 기관을 소개해준다.

상준이 이야기

우리 집은 자주 소란스럽다. 며칠 전 밤이었다. “문 열어!” 아빠의 고함 소리에 놀라서 잠에서 깬다. 나는 이불을 뒤집어쓰고 ‘또 술 취하셨나봐. 정말 싫어.’ 라고 혼잣말을 했다.

아빠는 요즘 하는 일이 잘 안 풀린다며 화도 자주 내시고, 술 마시고 들어오시는 날이 많다. 거실에서 엄마와 또 다투기 시작했다. 그때 갑자기 ‘쿵’ 하는 소리가 들렸다. 깜짝 놀라 거실로 나가 보니까 엄마가 쓰러져서 응크리고 계셨다. 나는 방에서 뛰어나가 엄마를 감싸며, “아빠, 그만하세요!”라고 외쳤다. 내 말에 불끈한 아빠가 나를 발로 걷어차며, “네가 누구 덕분에 먹고 사는데! 이제 너 같은 놈은 공부도 안 시키고 밥도 안 줘. 당신도 앞으로 애한테 밥 주지 마! 알아어?”라며 소리치셨다. 엄마는 계속 떨고 계셨다. 저렇게 늘 맞고 사는 엄마가 불쌍하고, 아빠가 너무도 싫다. 이렇게 살 거면 왜 결혼을 하셨는지, 왜 나를 낳아서 이 고생을 시키는지 원망스럽다. 하루하루가 지옥 같아서 집에 있기가 싫다.

※ 다음 물음에 대해 모둠에서 이야기를 나눠보십시오.

1. 만약 내가 상준이라면 어떻게 해야 할까?

2. 신고하면 엄마와 아빠는 어떻게 되는 것일까?

내가 상준이 같은 경우라면

1. 나의 아버지가 어머니에게 다음과 같이 행동하면 :

_____ • 고의로 다치게 하거나 상처를 내는 것은 가정폭력이다.

2. 가정폭력을 당하고 있다면 :

_____ • 엄마의 잘못이 아니다. 폭력은 피해자의 잘못이 아니다. 당연히 폭력하는 사람의 잘못이다. 예외는 없다.

_____ • 신고를 하거나 믿을 수 있는 어른에게 도움을 청한다.

3. 당장 도움이 필요하다면 :

_____ • 1366 여성폭력 긴급전화로 전화 한다. 1366에서는 365일 24시간 동안 상담을 제공한다. 경찰에 신고할 것인지, 119를 부를 것인지, 어머니를 피하게 할 것인지 등에 대한 구체적인 방법을 알려준다.

_____ • 112에 신고한다.

_____ • 119에 신고한다.

_____ • 129에 신고한다.

4. 받을 수 있는 도움들 :

_____ • 쉼터 : 폭력이 심할 경우 어머니는 쉼터로 피할 수 있다.

_____ • 어머니 치료 : 쉼터에서 어머니는 다친 몸을 치료하고 상처받은 마음을 치료받을 수 있다.

_____ • 아버지 치료 : 보호관찰소나 가정폭력상담소에서 아버지는 가정폭력 재발 방지를 위한 상담 및 치료를 받을 수 있다.

제 7 회기

1. 교수 - 학습활동 개요

영역	폭력의 대처	관련주제	성폭력 예방
주제	나에게 성폭력이 일어난다면		
학습목표	성폭력을 예방하고 대처할 수 있는 방법을 익힐 수 있다.		
활동지 및 준비물	<ul style="list-style-type: none"> •〈활동지 1〉 어떻게 하면 좋아요? •〈활동지 2〉 성폭력 피해자의 선택 •〈활동지 3〉 성폭력 SOS 카드 		
과정	교수 - 학습 활동		자료 및 유의점
도입 (10분)	<p>◆ 동기유발</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교통사고와 같이 성폭력은 누구에게나 생길 수 있는 일임을 알려주고, 미리 예방하고 잘 대처해야 함을 말해준다. <p>◆ 학습문제 확인</p> <ul style="list-style-type: none"> • 성폭력 예방과 대처방법을 알아보자. <p>◆ 학습활동 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> • 〈활동 1〉 성폭력발생시 대처방법에 대해 적어보고 발표한다. • 〈활동 2〉 성폭력발생시 올바른 생각과 행동에 대해 알아본다. • 〈활동 3〉 성폭력발생시 대처방법 및 지원내용에 대해 알아본다. 		
전개 (30분)	<p>◆ 학습활동 전개</p> <ul style="list-style-type: none"> • 〈활동 1〉 성폭력발생시 대처방법에 대해 적어보고 발표한다. <ul style="list-style-type: none"> - 〈활동지 1〉을 사용하여 성폭력발생시 대처방법을 생각하게 한다. - 모둠활동을 한 후 발표하도록 한다. • 〈활동 2〉 성폭력발생시 올바른 생각과 행동에 대해 알아본다. <ul style="list-style-type: none"> - 〈활동지 2〉를 사용하여 성폭력발생시 바른 생각과 바른 행동에 대해 생각하게 한다. 		<p>〈활동지 1〉</p> <p>〈활동지 2〉</p>

과 정	교수 - 학습 활동	자료 및 유의점
	<ul style="list-style-type: none"> • <활동 3> 성폭력발생시 대처방법 및 지원내용에 대해 알아본다. - <활동지 3>를 사용하여 성폭력발생시 올바른 대처방법과 지원내용에 대해 알게 한다. 	<p><활동지 3></p>
<p>정 리 (5분)</p>	<p>◆ 활동내용 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학습내용 정리 및 소감 발표 • 만족도 평가 실시 	

2. 진행방법

(1) 도입단계

- 1) 강사는 성폭력의 일상성에 대해 학생들에게 이야기한다.
 “우리가 살다보면 내가 원하지도 않았는데 내 마음과 상관없이 일어나는 일을 겪게 될 때도 있습니다. 교통사고처럼 말이지요. 부모님에게 생각하지도 않던 폭력을 당하는 경우나 성폭력을 당하는 것도 교통사고처럼 어느 순간 나타나는 특징이 있습니다.”
- 2) 성폭력은 올바른 대처와 예방이 중요함을 말한다.

(2) 전개단계

- 1) 학생들을 몇 모둠으로 나눈다.
- 2) 학생들에게 <활동지 1>을 나누어준다.
 “지금 여러분에게 나누어준 활동지에는 고등학생이 중학교에 다니는 여학생을 성추행한 사건이 짧게 정리되어 있습니다. 이제부터 이 내용을 가지고 몇 가지 생각을 해보도록 하겠습니다.”
- 3) 모둠별로 의견을 모으게 하고, 각 모둠의 모둠장이 발표를 하도록 한다.
- 4) 강사는 발표내용을 요약하고 정리해준다.
- 5) 학생들에게 <활동지 2>를 나누어준다.

- 6) 교사는 각 항목별로 설명을 해주고 요약 정리하도록 한다.
- 7) 학생들에게 <활동지 4>를 나누어주고 성폭력시 대처방법 및 지원내용을 알려준다.

(3) 정리단계

- 1) 강사는 오늘 진행한 활동 내용을 요약하여 정리해준다.

“성폭력을 예방하기 위해서는 사회가 여러분을 보호해주고 사회전체가 안전할 수 있도록 어른들이 노력해야 합니다. 하지만 학생들이 노력해야 하는 부분도 있기 때문에 오늘 학생 여러분들이 할 수 있는 성폭력 대처방법을 활동을 통해 알아보았어요. 성폭력을 올바르게 대처하기 위해 어디로 도움을 청하고, 어떤 도움을 받게 되는지도 알았을 것입니다.”
- 2) 프로그램을 정리하면서, 강사는 오늘 진행한 활동에 대한 소감을 2~3명에게 물어보고, 열심히 참여해준 학생들에게 감사한 마음을 전한다.
- 3) 오늘 프로그램에 대한 만족도 평가를 실시하고 프로그램을 마무리한다.

어떻게 하면 좋아요?

고등학생이 얼굴을 수건으로 가리고 여중생을 성추행해 경찰에 검거됐다. 24일 서울 노원경찰서는 지난 20일 밤 11시 10분 경 학원을 마치고 귀가하는 여중생을 뒤쫓아가 학생의 집 현관 앞 입구에서 성추행한 고등학생 이모(16)군을 23일 검거해 성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법 위반 혐의로 조사 중이라고 밝혔다. 경찰 조사 결과 이군은 집에서 샤워를 하다 성적 충동을 느껴 이 같은 짓을 벌였다고 진술한 것으로 알려졌다. 경찰에 따르면 지난 20일 밤 이군은 자전거를 타고 나와 귀가하는 여중생 피해자를 보고 뒤쫓아가 현관 앞 입구에서 끌어안는 등 성추행했다.

※ 다음 물음에 대해 모둠에서 이야기를 나눠보십시오.

1. 만약 내가 여중생이라면 어떻게 해야 할까?

2. 신고하면 성추행한 고등학생은 어떻게 되는 걸까?

성폭력 피해자의 선택

1. 올바른 생각

- ① 내가 성폭력을 당한 것 내 잘못이나 내 책임이 아니야.
- ② 나는 성폭력을 당하면 도움을 청할 수 있어.
- ③ 내가 성폭력을 당할 때 믿고 말할 수 있는 누군가가 이 세상에 있어.

2. 올바른 행동

- ① 성폭력을 신고한다.
- ② 내가 가장 믿을만한 어른에게 내가 당한 일을 알리고 도움을 구한다.

성폭력 SOS카드

카드 앞면	카드 뒷면
<p>도와주세요</p>	<p>3274-1375</p> <p>해바라기 아동센터는 365일 24시간 전화가 가능하고 어떻게 해야 할지를 알려준다.</p>
<p>도와주세요</p>	<p>3400-1700</p> <p>여성폭력피해원스톱지원센터는 365일 24시간 전화가 가능하고 어떻게 해야 할지를 알려준다.</p>
<p>도와주세요</p>	<p>1366</p> <p>여성폭력 긴급전화 1366은 365일 24시간 전화가 가능하고 어떻게 해야 할지를 알려준다.</p>
<p>도와주세요</p>	<p>112</p> <p>경찰관아저씨가 바로 출동해서 도와준다.</p>

카드 앞면	카드 뒷면
<p style="text-align: center; font-size: 24px;">도와주세요</p>	<p style="text-align: center; font-size: 24px;">119</p> <p style="text-align: center;">다쳤을 때는 119 응급구조대가 바로 출동해서 도와준다.</p>
<p style="text-align: center; font-size: 24px;">도와주세요</p>	<p style="text-align: center; font-size: 24px;">선생님</p> <p style="text-align: center;">담임선생님, 보건교사선생님에게 알리면 바로 도와준다.</p>
<p style="text-align: center; font-size: 24px;">도와주세요</p>	<p style="text-align: center; font-size: 24px;">e-상담</p> <p style="text-align: center;">해바라기아동센터 : www.child1375.or.kr 여성폭력피해원스톱지원센터 : www.smonestop.or.kr</p>

카드 앞면	카드 뒷면
<p>도와줄게요</p>	<p>조사</p> <p>경찰관 아저씨들이 어떤 일이 있었는지 조사해준다.</p>
<p>도와줄게요</p>	<p>치료</p> <p>나의 몸에 난 상처와 마음에 생긴 상처를 상담하고 치료해준다.</p>
<p>도와줄게요</p>	<p>성폭력자 처벌</p> <p>그 사람이 다시 성폭력하지 않도록 처벌하고 치료해준다.</p>

제 8 회기

1. 교수 - 학습활동 개요

영역	폭력의 대처	관련주제	성매매 예방
주제	내 몸은 상품이 아니야		
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> • 성매매에 관한 바른 올바른 시각을 내면화할 수 있다. • 성매매 예방방법과 성매매 위험에 노출되었을 때 대처방법을 습득할 수 있다. 		
활동지 및 준비물	<ul style="list-style-type: none"> • <활동지 1> 청소년 성매매 유입사례 • <활동지 2> 나와 친구를 성매매로부터 보호하려면 • 도화지, 코팅지, 색연필 		
과정	교수 - 학습 활동		자료 및 유의점
도입 (10분)	<p>◆ 동기유발</p> <ul style="list-style-type: none"> • 활동지 1의 사례(돈이 필요해서)를 읽게 하여 청소년 성매매 문제에 관한 관심을 제고한다. • 청소년들이 직간접적으로 경험한 사례를 나누고 청소년 성매매 특성, 해악성 등에 관한 정보제공으로 문제의식을 환기시킨다. <p>◆ 학습문제 확인</p> <ul style="list-style-type: none"> • 성매매의 위험성을 인식하고 대처방법을 알아보자. <p>◆ 집단 학습활동 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> • <활동 1> 청소년 성매매 유입 사례를 읽은 후, 성매매에 관한 의견을 나누고 공통적인 생각을 모은다. • <활동 2> 전교생 대상 성매매 홍보문을 만든다. 		<ul style="list-style-type: none"> • 성매매의 개념정의, 유형 등에 관한 기초정보를 제공한다.

과 정	교수 - 학습 활동	자료 및 유의점
<p>전 개 (30분)</p>	<p>◆ 학습활동 전개</p> <ul style="list-style-type: none"> • <활동 1> 청소년 성매매 유입 사례를 읽은 후, 성매매에 관한 의견을 나누고 공통적인 생각을 모은다. <ul style="list-style-type: none"> - 방법 : 모둠별 찬반토론(성매매에 옹호적 vs. 비판적 견해) <ul style="list-style-type: none"> ▶ 청소년이 생각하는 성매매 유형과 원인, 문제점을 찾아보게 한다. ▶ 개별 작업 및 모둠별 발표 청소년들이 알고 있는 성매매의 개념(유형) 청소년 성매매의 위험요인, 성매매의 부정적 영향 <p>• <활동 2> 전교생 대상 성매매 홍보문을 만든다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 성매매 예방에 필요한 바람직한 태도, 자신과 친구들을 성매매 위험으로부터 보호할 수 있는 실천적인 방법을 찾아보고 각자 의견을 교환한다. - 제시된 의견에 대해 공유되는 항목을 선정한다. - 이를 전교생들과 공유할 수 있도록 도화지에 선언문 형식으로 진술하고, 장식한다. - 모둠별로 일어서서 전체가 선언문 형식으로 읽게 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 성매매 위험요인을 알린다. 특히 유해한 인터넷 채팅사이트를 알려 준다. • 성매매의 해악성을 정리하여 인식 시킨다. • 성매매로부터 자신을 보호하는데 필요한 사항과 성매매 위험시 대처 방법에 대해 정리하여 주지시킨다. <ul style="list-style-type: none"> • 준비물 배포 - 도화지, 코팅지, 색연필
<p>정 리 (5분)</p>	<p>◆ 활동내용 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학습내용 정리 및 소감 발표 • 만족도 평가 실시 	

2. 진행 방법

(1) 도입단계

- 1) 강사는 학생들에게 <활동지 1>을 나눠주고, 학생들이 직접 경험하였거나 주변을 통해 간접적으로 경험한 비슷한 사례들을 나누어 보도록 한다.

▶ **이렇게도 해 보세요.** (진행상의 대안)

강사는 <활동지 1>에서 제시한 사례를 대신하여 성매매 문제에 관한 학생들의 관심과 동기를 자극하는데 적절하다고 판단되는 다음과 같은 방법을 활용할 수 있다.

- ① 청소년 성매매 유혹을 그린 5분 정도 분량의 영화, 뉴스 등의 동영상을 상영할 수 있다.
- ② 청소년 성매매 사건을 다룬 신문기사, 연구보고서에 포함된 사례 등을 사용할 수 있으며 이때 관련 사진이나 그림 등을 함께 활용한다면 더욱 좋을 것이다.

(2) 전개단계

- 1) 강사는 다음의 질문들을 학생들과 공유하고 성매매 문제의 내용을 확인시킨다.

“몇 가지 질문을 하겠습니다. 여러분 생각을 “예” 또는 “아니오”로 대답해 주세요.”	
▶ “사랑하지 않아도 성행위를 할 수 있을까요?”	(×)
▶ “호기심으로 성행위를 할 수 있을까요?”	(×)
▶ “성행위는 쾌락을 얻기 위한 게임이나 오락과 같은 것일까요?”	(×)
▶ “청소년 성매매는 성적 욕구를 해결하는 하나의 방법일까요?”	(×)
▶ “성행위는 돈을 주고 사도 되는 것일까요?”	(×)
▶ “성매매는 청소년 아르바이트 중 하나일까요?”	(×)
▶ “돈을 위해 내 몸을 성 상품으로 써도 될까요?”	(×)
▶ “내 몸은 사랑받아야 할 귀한 존재일까요?”	(○)
▶ “성행위는 사랑을 나누는 아름다운 행위일까요?”	(○)

2) 건강한 성의 의미와 성매매의 부당성에 관해 정리하여 준다.

3) <활동지 1>에 기재할 내용을 학생별로 정리하게 한다.

- ① 강사는 성매매의 개념, 위험요인, 노출과정, 성매매로 인한 해악성 등에 관한 기초적인 정보를 제공한다.

▶ 다음의 내용을 참고하실 수 있습니다.

- 성매매 유형 : 키스알바, 원조교제, 티켓다방, 노래방도우미, 룸살롱접대부, 보도사기 등
- 성매매 위험요인 : 가출, 소비를 부추기는 소비문화, 성충동을 부추기는 상업적인 성문화, 인터넷채팅, 가출, 용돈마련, 유희비 마련, 친구나 선배의 강요, 놀고 싶어서 등
- 인터넷 채팅 및 위험사이트 : 버디버디, 세이클럽, 스카이라브 화상채팅, 오마이러브 화상채팅, 헬프몬, 한게임, 플레이메이트, 플레이어브, 나파라 등
- 스팸메일, 메시지 등에 포함된 성매매를 암시하는 암호나 신호 : ㅈㅈ, 0ㄹ, ㅈㄱ, ㄱㅈ, ㅈㄱㅇ, 1시간10 등

② <활동지 1>에 성매매의 개념, 성매매의 이유, 성매매에 대한 찬반의견을 적도록 한다.

③ <활동지 1>에 포함되어 있는 성매매에 대한 찬반의견(성매매에 대한 옹호적인 태도 vs. 비판적인 태도)에 관해 모둠별로 의견을 발표하게 한다.

④ 교사는 성매매에 관한 찬반의견의 양측 주장을 정리하고 마지막으로 다시 한번 비판적인 입장에서 마무리를 짓는다.

▶ 다음의 내용을 참고하실 수 있습니다.

- 옹호적 입장 : 청소년의 성적자기결정권, 자기 몸에 대한 결정권, 청소년의 취업기회가 제한되는 상황에서 성매매는 소득을 위한 어쩔 수 없는 선택 등
- 비판적 입장 : 몸은 상품화 할 수 없는 귀한 존재, 질병, 임신, 불임, 성매매의 상습화, 가족 친구관계 해체, 대인관계, 결혼생활, 장기적으로 결혼 및 직업에 부정적 영향 등

4) 이어서 학생들에게 <활동지 2>를 나눠주고 모둠 작업을 하도록 한다.

① 모둠활동 내용 확인

“문제에 처했을 때 가출 대신 할 수 있는 것은 무엇일까요?, 여러분이 생각해 보지 않았는데 성매매 제의를 받았을 때 어떻게 해야 할까요? 돈이 필요해서 성매매 유혹이 들 때 어떻게 해야 할까요? 친구가 성매매 위험에 빠져있는데 어떻게 도와야 할까요?”

② <활동지 2>에 포함된 성매매 예방 및 대처를 위해 학생들에게 요구되는 바람직한 태도와 실천방법에 대해 모둠별로 의견을 나누고 정리하게 한다.

“성매매의 위험에 노출되지 않으려면 평소에 어떤 태도와 행동이 필요할까요? 그리고 성매매 유혹을 받았거나 성매매에 대한 유혹이 일어날 때 어떻게 대처해야 할까요? 이제 나 자신과 친구를 성매매로부터 보호하기 위해 실천할 수 있는 사항들을 만들어 봅시다. 성매매로부터 여러분과 친구들을 지키기 위한 홍보용 팜플렛을 모둠원들과 함께 만드는 것입니다”

③ 작성된 활동지를 그림이나 색연필 등으로 장식한 후, 모둠별로 코팅지로 코팅하게 한다.

④ 강사는 모둠원 전체가 함께 서서 손을 들고 선서하도록 한다.

▶ 다음의 내용을 참고하실 수 있습니다.

1. 성매매 제안을 받았을 때 또는 성매매의 위험에 이미 노출된 청소년을 지원하는 장치가 있음을 인식시키고 도움을 받을 수 있는 방법을 알려 준다.
 - 인터넷 유해사이트 차단장치(유스키퍼 설치와 신고), 청소년 지원체계(예: 1318)
2. 성매매 예방 홍보 선언문 작성에 포함되어야 할 주요 내용을 알려주어야 하며 다음과 같은 예시도 들어 줄 수 있을 것이다.
 - 내 몸은 상품이 아니다.
 - 어떤 경우에도 성매매는 허용하지 않는다.
 - 청소년 성매매는 청소년의 인권을 침해하는 것이다.
 - 성매매는 범죄행위이고 성 매수자는 범죄자다.
 - 성매매를 고민하는 친구가 있다면 적극적으로 말릴 것이다
 - 인터넷 유해사이트 차단장치를 하고 유해한 채팅방은 들어가지 말자
 - 문제가 있으면 가출하지 말고 주변에 도움을 처하자.
 - 꼭 필요한 돈이 있다면 부모님께 사실을 고백하자.
 - 나쁜 친구들의 유혹은 과감하게 거절하자.
 - 음란 스팸메일, 채팅을 통해 성매매 유혹, 알선하는 사람은 즉시 신고하자.

(3) 정리단계

- 1) 강사는 오늘 진행한 활동 내용을 요약하여 정리해준다. 강사는 우리의 몸과 성은 상품화할 수 없는 소중한하고 아름다운 것임을 상기시킨다.
- 2) 프로그램을 정리하면서, 강사는 오늘 진행한 활동에 대한 소감을 2~3명에게 물어보고, 열심히 참여해 준 학생들에게 감사한 마음을 전한다.
- 3) 오늘 프로그램에 대한 만족도 평가를 실시하고 프로그램을 마무리한다.

▶ 진행상의 주의점

- 성매매 문제에 관해 대다수의 학생들이 무지한 상태이며, 나아가 성에 대한 왜곡된 태도와 가치관의 미정립으로 인해 성매매에 대한 비판의식이 결여되어 있을 수 있다. 따라서 학생들이 스스로 의견을 제시하고 공통되는 의견을 모아가도록 하는 것이 무엇보다도 중요한 교사의 일이지만, 동시에 교사는 성매매에 관한 객관적인 정보를 정리하여 학생들에게 제공할 필요가 있다. 특히 성매매의 유형, 성매매가 왜 나쁜지, 성매매와 관련된 위험요인들, 그리고 성매매로 인한 해악성 등에 관한 정보는 학생들이 성매매에 대해 사회적 가치에 부응하는 건강한 태도를 가지게 하는 기준이 되게 하고, 성매매 문제에 적극적으로 대처할 수 있는 동기를 자극하는데 도움이 될 것이다.

청소년 성매매 유입사례

- 다음은 성매매 문제로 어려움에 처한 친구의 이야기입니다.
주변에 비슷한 사례에 대해 이야기를 나눕시다.

돈이 필요해서 시작했는데...⁵⁴⁾



“나는 15세 때, 부모의 간섭이 싫어서 가출하였다. 그 때 유흥비 마련을 위해 채팅으로 만난 남자와 성매매를 시작하게 되었다. 내 경우처럼 어린 여자청소년들이 성매매를 시작하게 되는 계기는, 집을 나와서 당장 돈이 없어서다. 대부분 가출해서 주위 친구들 중에 그런 거 하는 사람이 있으면, “야, 너도 해봐, 같이 하자”는 제안을 받게 된다. 그러면 돈이 필요하니까, 호기심이 생겨서 해보게 된다. 근데 솔직히 지금 생각하면 내가 이걸 왜 했을까 그러는데... 만약 여기서(소년원) 나가게 되면 나도 모르게 또 하게 될까봐 걱정이 된다.”

54) 사례출처 : 이춘화(2004). 「청소년 성매매의 상습화 예방 및 치료프로그램 개발연구」. 한국청소년개발원.

그림출처 : <http://media.daum.net/society/affair/view.html?cateid=1010&newsid=20070101211405880&p=khan>

- 청소년 성매매(조건만남)에 대해 모둠원들과 이야기를 나누어 봅시다.

△청소년의 이런 행동은 성매매라고 생각한다.	△ 청소년은 이런 이유(계기)로 성매매를 하게 된다고 생각한다.
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
△성매매에 대해 이렇게 생각한다. (모둠원끼리 두 팀으로 나누어서 토론하세요.)	
청소년 성매매는 허용할 수도 있다. 왜?	청소년 성매매는 허용해서는 안 된다. 왜?
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

나와 친구를 성매매로부터 보호하려면

나를 위해, 친구를 위해 우리 이렇게 실천해요. 나 자신과 친구를 성매매로부터 보호하기 위해 실천할 수 있는 사항들로 선언문을 만들고 예쁘게 꾸며서, 친구들에게 홍보용으로 활용하여 봅시다.

〈보기〉 나는 세상에 한 사람, 나는 돈으로 환산할 수 없는 귀중한 존재, 귀한 나를 사랑하자.

하나,

둘,

셋,

넷,

다섯,

여섯,

일곱,

여덟,

아홉,

열,

제 9 회기

1. 교수 - 학습활동 개요

영역	평화로운 관계 형성	관련주제	학교폭력 예방
주제	내가 다니고 싶은 학교		
학습목표	평화로운 학교를 만들기 위해 학생들이 실천할 수 있는 일들을 나열할 수 있다.		
활동지 및 준비물	<ul style="list-style-type: none"> • 두꺼운 도화지 • 포스트잇(노란색, 빨간색) 		
과정	교수 - 학습 활동		자료 및 유의점
도입 (10분)	<p>◆ 동기유발</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학생들의 눈을 감게 하고, 오늘 학교 올 때의 기분을 생각하게 한다. • 학교친구와 어떻게 지내는 학교에 다니고 싶은 지 상상하게 한다. • 다니고 싶은 학교의 모습에 대해 학생 2~3명에게 발표하게 한다. <p>◆ 학습문제 확인</p> <ul style="list-style-type: none"> • 평화로운 관계를 형성할 수 있는 학교환경을 찾아보자. <p>◆ 학습활동 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> • <활동 1> 내가 다니고 싶은 학교의 모습을 찾아본다. • <활동 2> 내가 다니고 싶은 학교를 만들기 위해 내(우리)가 실천할 수 있는 일을 찾아본다. 		<ul style="list-style-type: none"> • 학교는 남녀가 차별받지 않고, 폭력적 모습이 아닌 평화로운 모습이어야 함을 상기시킨다.
전개 (30분)	<p>◆ 학습활동 전개</p> <ul style="list-style-type: none"> • <활동 1> 내가 다니고 싶은 학교의 모습을 찾아본다. <ul style="list-style-type: none"> - 개별 작업 및 모둠별로 발표한다(노란색 포스트잇 사용). - 친구와 평화로운 관계를 형성할 수 있는 학교 환경 적어본다. <ul style="list-style-type: none"> ▶ 평화로운 학교환경 예시 : 성적으로 평가하지 않는 학교, 우등생과 열등생이 어울릴 수 있는 학교, 개성이 존중되는 학교, 상대방 		<ul style="list-style-type: none"> • 준비물 배포 <ul style="list-style-type: none"> - 포스트잇 : 노란색과 빨간색의 용도 설명 - 도화지

과 정	교수 - 학습 활동	자료 및 유의점
	<p>을 존중해 주는 학교, 친구를 비방하지 않는 학교, 왕따가 없는 학교, 욕을 하지 않는 교실, 선배가 후배를 감싸주는 학교, 후배가 선배를 존중하는 학교 등</p> <p>- 모둠별로 도화지에 비슷한 내용들로 분류하여 붙이고 모듬장이 발표한다.</p> <p>•〈활동 2〉 내가 다니고 싶은 학교를 만들기 위해 내(우리가) 실천할 수 있는 일을 찾아본다.</p> <p>- 개별작업 및 모듬별로 발표한다(빨간색 포스트잇 사용).</p> <p>- 평화로운 학교를 만들기 위해 나(우리가) 할 수 있는 일을 찾아본다.</p> <p>▶학생들이 할 수 있는 일 예시: 학급토론의 날에 폭력문제에 관한 토론, 학교폭력피해자 왕따시키지 않기, 학교폭력에 동조(방관)하지 않기, 신고하기, 또래상담 하기 등</p> <p>- 모듬별로 도화지에 비슷한 내용들로 분류하여 붙이고 모듬장이 발표한다.</p>	<p>• 평화로운 학교환경의 모습을 정리해 준다.</p>
정 리 (5분)	<p>◆ 활동내용 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학습내용 정리 및 소감 발표 • 만족도 평가 실시 	

2. 진행 방법

(1) 도입단계

- 1) 강사는 학생들에게 눈을 감도록 주문하고, 눈을 감은 상태로 오늘 학교 올 때의 기분이 어땠는지를 물어본다.
“눈을 감고 오늘 학교 올 때의 기분이 어땠는지를 생각해봅시다. 기분이 즐거웠다면 그 이유를 생각해봅시다. 또한 발걸음이 무거웠다면 그 이유를 생각해봅시다.”
“눈을 감고 학교친구들이 나에게 어떻게 대해주는 학교에 다니고 싶은지, 그리고 학교친구들과 어떻게 지내는 학교에 다니고 싶은지 상상해봅시다.”
- 3) 눈을 뜨도록 하고, 학생들이 다니고 싶은 학교는 어떤 모습인지 2~3명의 학생들에게 이야기해보도록 하고, 강사는 ‘우리 모두가 가고 싶은 학교는 (남자와 여자가) 차별받지 않는 학교, 폭력적인 학교가 아니라 평화로운 모습의 학교’ 라는 것을 설명한다.

(2) 전개단계

- 1) 이어서 노란색 포스트잇과 빨간색 포스트잇을 학생별로 각 한 장씩 나누어준다.
“이제 눈을 뜨고 각자 나눠준 노란색 포스트잇에 ‘내가 다니고 싶은 학교의 모습’ 을 써봅시다. 그리고 ‘내가 어떻게 하면 이런 학교를 만들 수 있을까?’ 생각해보고 내가 다니고 싶은 학교를 만들기 위해 내 자신이 기울일 수 있는 노력을 빨간색 포스트잇에 적어봅시다.”
- 2) 모둠별로 모여서 비슷하거나 공통적인 내용을 모아 도화지에 붙이고 모둠장이 그 내용을 발표하도록 한다.

(3) 정리단계

- 1) 강사는 오늘 진행한 활동 내용을 요약하여 정리해준다. 강사는 우리 모두가 가고 싶어 하는 학교는 차별받지 않고 누구나 평등한 학교, 폭력적인 모습을 가진 곳이 아니라 평화로운 모습을 가진 곳이라는 점을 설명한다. 그리고 그 평화는 학생 여러분이 속한 학교라는 집단 안에서 시작된다는 것을 설명한다.
- 2) 프로그램을 정리하면서, 강사는 오늘 진행한 활동에 대한 소감을 2~3명에게 물어보고 열심히 참여해준 학생들에게 감사한 마음을 전한다.
- 3) 오늘 프로그램에 대한 만족도 평가를 실시하고 프로그램을 마무리한다.

과 정	교수 - 학습 활동	자료 및 유의점
	<p>을 인정해 주는 친구, 잘 웃는 친구, 여자를 놀리지 않는 친구, 여학생들 앞에서 야한 말 안하는 친구 등</p> <p>- 모둠별로 도화지에 비슷한 내용들로 분류하여 붙이고 모둠장이 발표한다.</p> <p>• <활동 2> 자신이 좋은 친구가 될 수 있는 방법을 찾아보고 발표한다.</p> <p>- 사귀고 싶은 친구가 될 수 있는 방법을 찾는다(빨간색 포스트잇 사용).</p> <p>▶ 자신의 실천방법 예시: 친절한 사람, 겸손한 사람, 남이 싫어하는 일 내가 먼저하기, 잘 도와주기, 깨끗한 사람, 친구 괴롭히지 않기, 친구 흠 잡지 말기, 친구와 비교하지 않기, 친구 잘되는 것 축하해 주기, 여학생을 존중해 주기 등</p> <p>- 모둠별로 도화지에 비슷한 내용들로 분류하여 붙이고 모둠장이 발표한다.</p>	<p>• 친구관계는 존중과 이해와 배려가 필요함을 인식시킨다.</p>
정 리 (5분)	<p>◆ 활동내용 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학습내용 정리 및 소감 발표 • 만족도 평가 실시 	

2. 진행 방법

(1) 도입단계

- 1) 강사는 친숙하고 우호적인 친구관계를 연습하기 위해 간단한 신체접촉 등을 하도록 주문한다(예를 들면, 어깨 주물러 주기 등).
- 2) 학생들에게 <활동지 1>을 나눠주고, 누가 인기짱으로 뽑힐지 모둠별로 이야기를 나눠보도록 한다.
- 3) 모둠에서 한 사람씩 대표가 나와서 자기 모둠에서 나온 이야기들을 정리하여 발표하도록 한다.
- 4) 강사는 이를 참고하여 ‘우리 모두에게 인기 있는 친구는 다른 친구들을 존중해주고 배려해주는 친구’라는 것을 설명한다. 이때 강사는 이성 친구 사이에도 예절이 필요하며, 서로가 서로를 평등하게 대해야 한다는 점을 부가해서 설명하도록 한다.

(2) 전개단계

- 1) 이어서 노란색 포스트잇과 빨간색 포스트잇을 학생별로 각 한 장씩 나누어준다.
 “눈을 감고 내가 사귀고 싶은 친구는 나에게 어떻게 대해주는 친구인지 생각해봅시다.”
 “이제 눈을 뜨고 ‘내가 사귀고 싶은 친구의 모습’을 각자 나눠준 노란색 포스트잇에 써봅시다. 그리고 ‘내가 어떻게 하면 다른 친구들이 사귀고 싶은 친구가 될 수 있을까?’ 생각해보고 내 자신이 실천할 수 있는 방법을 빨간색 포스트잇에 적어봅시다. 예를 들면, 여러분만이 가지고 있는 비장의 무기는 ‘남자친구와 여자친구를 평등하게 대하기’, ‘친구를 비난하지 않기’, ‘친구의 말을 가로막지 않기’, ‘친구의 느낌을 존중해주기’, ‘친구를 나의 소유물로 생각하지 않기’ 등이 될 수 있겠지요.”
- 2) 모둠별로 모여서 비슷하거나 공통적인 내용을 모아 도화지에 붙이고 모둠장이 그 내용을 발표하도록 한다.

▶ 진행상의 대안

- ① 좋은 친구관계 인식하기 : “자신과 가장 친한 친구와의 관계에 대해 소개하기”
 - 친구가 된 계기 및 과정, 친구에 대한 자신의 감정, 좋은 관계를 유지해 온 비결, 앞으로 어떻게 할 것인지, 그 친구가 자신에게 어떻게 해 주기를 바라는지 발표하게 한다.
- ② 바람직하지 않는 친구관계 인식하기 : “갈등으로 끝난 친구와의 관계 소개하기”
 - 친구였다가 갈등으로 헤어진 친구의 사례를 생각하여 그 친구의 성격과 행동의 특성, 그 친구와 헤어진 이유, 좋은 친구관계를 유지하기 위해 자신이 부족했던 점, 과거의 경험을 바탕으로 앞으로 이런 경우 어떻게 할 것인지에 대해 발표하게 한다.

(3) 정리단계

- 1) 강사는 오늘 진행한 활동 내용을 요약하여 정리해준다. 강사는 우리 모두가 사귀고 싶어 하는 친구는 나에게 함부로 말하거나 폭력을 사용하는 친구가 아니라 나를 존중해주고 배려해주는 친구라는 것을 설명한다. 또한 동성 친구뿐만 아니라 이성 친구 사이에도 예절이 필요하고 친구사이의 예절은 사이를 돈독하게 하는 영양분이 될 수 있다는 점을 설명한다.
- 2) 프로그램을 정리하면서, 강사는 오늘 진행한 활동에 대한 소감을 2~3명에게 물어보고, 열심히 참여해준 학생들에게 감사한 마음을 전한다.
- 3) 오늘 프로그램에 대한 만족도 평가를 실시하고 프로그램을 마무리한다.

준표와 지후 이야기

반장선거에 준표와 지후가 나가게 되었습니다.

준표는 공부도 일등이고, 글짓기를 해도 일등을 놓치지 않는 친구입니다. 그러나 준표는 고집이 세고 자신의 의견을 양보하지 않는 성격이었습니다. 같은 반 여자 친구들을 괴롭히기 좋아하고, 여자 친구들이 이야기를 하면 무시하곤 했습니다. 그리고 자신의 의견이 틀렸다고 말하는 친구에게는 불같이 화를 내곤 하여 다투는 일이 자주 있었습니다.

반면, 지후는 공부는 중간 정도 하는 친구입니다. 그러나 친구들과 어울리는 것을 좋아해서 수업이 끝나면 축구와 농구를 즐겨 합니다. 같은 반 여자 친구들이 힘든 물건을 들거나 도움을 요청할 때 흔쾌히 도와주었습니다. 그리고 늘 친구들에게 미소를 지으며 인사하고, 자신의 주장을 내세우기보다는 친구들의 이야기를 귀 기울여 듣곤 하였습니다.

준표와 지후 둘 중 누가 반장으로 뽑혔을까요?

1. 준표가 반장으로 뽑혔을 것이다. 그 이유는

2. 지후가 반장으로 뽑혔을 것이다. 그 이유는

과 정	교수 - 학습 활동	자료 및 유의점
	<ul style="list-style-type: none"> •〈활동 2〉 화가 날 때 생각하는 내용을 알아차린다. <ul style="list-style-type: none"> - 분노는 외부 상황 때문에 발생하는 것이 아니고 그에 대한 자신의 생각이 영향을 미치는 것을 이해시켜서 자신의 생각을 알아차리고, 분노 상황에서 대안적인 사고를 할 수 있는 능력을 가르친다. •〈활동 3〉 화가 날 때 처리하는 방법을 알아본다. <ul style="list-style-type: none"> - 화가 났을 때 화를 가라앉히는 나만의 방법이 있는지 생각해본다. - ‘잠깐! 하들셋’ 기법을 습득한다. 	<p>〈활동지 3〉</p> <p>〈활동지 4〉</p>
정 리 (5분)	<p>◆ 활동내용 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학습내용 정리 및 소감 발표 • 만족도 평가 실시 	

2. 진행 방법

(1) 도입단계

- 1) 강사는 〈활동지 1〉을 학생들에게 나누어주고 활동지 안의 각 표정을 보고 어떤 경우에 그림과 같은 기분이 들었는지 서로 이야기를 나누게 한다. 강사는 화는 감정의 일종이며, 화가 나는 것은 자연스러운 일임을 학생들에게 설명해준다.
- 2) 이어서 강사는 다른 감정과 마찬가지로 ‘화’ 라는 감정 역시 자연스러운 것이지만 ‘화’ 를 조절하지 못할 경우 발생할 수 있는 불행함에 대하여도 지적하고, ‘그럼 과연 어떻게 화를 조절할 것인가’ 하는 이야기를 전개함으로써 학생들의 동기를 유발시키도록 한다.

(2) 전개단계

- 1) 학생들을 몇 모둠으로 나누어 앉도록 한다.
- 2) 강사는 화를 다스리는 방법으로 간략하게 상징적인 용어를 써서 설명을 한다.
“화를 다스리는 방법은 의외로 간단합니다. ‘쿨쿨쿨’ 입니다. 즉 쿨하게 알아차리고, 쿨하게

생각하고, 쿨하게 처리하면 됩니다. 오늘은 이 세 가지 쿨에 대해서 알아보는 시간을 가져 보도록 하겠습니다.”

3) 강사는 학생들에게 <활동지 2>와 콜벨을 나누어준 후 다음과 같이 설명한다.

“먼저 쿨하게 알아차리는 방법을 알아보도록 하겠습니다. 기분이 좋으면 입이 위로 올라가고 눈이 아래로 내려오지요. 놀라면 눈을 동그랗고 크게 뜨지요. 이처럼 어떤 감정이 생기면 우리도 모르게 우리 몸에 어떤 변화가 나타납니다. 그래서 우리는 다른 사람 몸이나 표정에 나타난 변화를 보고 ‘아, 저 사람이 지금 기분이 좋구나.’ ‘저 사람이 지금 많이 괴롭구나.’ 하는 것을 알아차립니다. 그러면 화가 날 때 우리 몸은 어떻게 될까요? 화도 감정이니까 우리 몸에 어떤 변화가 우리도 모르게 나타나지 않을까요? 가만히 한 번 생각을 해보세요. 처음 화가 나기 시작할 때 내 몸에서는 어떤 일이 생기는가 말이지요. 지금 받은 활동지에는 화가 나기 시작할 때 내 몸에서 어떤 일이 생기는지 체크할 수 있도록 되어 있지요. 내 몸에서 나타나는 변화에 모두 체크를 해보세요.”

4) 학생들이 모두 체크를 하였으면, 강사는 다음과 같이 질문을 하고 설명해준다.

“표시를 다 했지요? 그러면 세 줄 가운데 첫 번째 왼쪽에 체크가 된 수가 두 번째와 세 번째에 체크된 수보다 많은 사람 손 들어보세요. 이 사람들은 화를 밖으로 많이 표현하는 ‘화산형’에 속합니다. 반대로 두 번째와 세 번째 줄에 많이 표시한 사람 손 들어보세요. 이 사람들은 화를 자기 안으로 많이 넣는 ‘얼음형’에 속합니다.”

5) 강사는 마지막으로 체크한 것 가운데 항상 나타나는 단 하나만을 고르라고 말한다.

“이제 여러분이 체크한 것 가운데 하나만 딱 골라보세요. 다른 건 몰라도 이거 하나는 내가 화가 날 때 꼭 내 몸에서 나타나는 증상이다 하는 것 있지요. 그것을 골라주세요.”

6) 나의 Q에 대해 설명한 후 콜벨 사용법을 알려준다.

“지금 표시한 한 가지를 우리는 나의 Q라고 부릅니다. 영화를 할 때 Q 사인이 들어오면 영화가 시작되는 것처럼, 내 몸에서도 이 Q 사인이 들어오면 화가 나기 시작하는 것이지요. 이제 모둠 별로 나누어준 콜벨을 써서 ‘화가 날 때 나의 Q는 ...입니다.’ 하고 이야기를 해주도록 하겠습니다.”

7) 강사는 모둠별로 나의 Q에 대해 발표를 하게 한다.

8) 강사는 나의 Q가 쿨하게 알아차리기에 해당함을 설명해준다.

“화를 다스리는 방법은 간단하다고 했지요. 쿨쿨쿨! 우리는 이제 첫 번째 쿨에 대해 알게 되었습니다. 쿨하게 알아차리는 것은 ‘나의 Q’가 나타나면 ‘아하! 내가 화나기 시작하는구나.’ 하고 알아차리는 것입니다. 이렇게 알아차리기만 해도 화는 1/3은 다스려지는 것입니다. 내가 화가 나기 시작한다는 것을 내가 알면 화를 내가 조절할 수 있는 힘이 생기거든요.

이제 두 번째 쿨에 대해 알아보도록 하겠습니다.”

9) 강사는 학생들에게 <활동지 3>를 나누어주고 설명한다.

“이제 화를 다스리는 두 번째 방법으로 쿨하게 생각하기를 한 번 해보도록 합시다. 우리는 부모님, 형제, 친구들 사이에서 화를 내고 나서 나중에 생각해보면 ‘그게 정말 그렇게 화를 낼 일이었나?’ 하는 생각이 들 때가 있지요. 그럴 때는 화를 낸 사람한테 괜히 미안하기도 하고 그렇게 화를 낸 내가 부끄럽기도 하고 그렇지요. 나중에 생각하면 화를 낼 일도 아닌 데 왜 그 당시에는 그렇게 화가 난 것일까요? 그건 화가 나면 생각이 딱딱하게 굳어지기 때문이라고 합니다. 화가 나면 여러 가지 생각이 들지 않고 오직 화나는 생각 하나만 든다고 해요. 그래서 이 시간에는 화가 나는 순간에도 생각을 딱딱하게 하지 않고 말랑말랑하게 하는 연습을 해보도록 하려고 합니다. ‘이게 화낼 일입니까?’ 라는 말이 바로 우리 생각을 말랑말랑하게 하는 마법의 주문입니다. 먼저 예를 든 철수 이야기를 한 번 보도록 할까요?”

10) 학생 2명에게 A와 B의 대화를 읽도록 합니다.

11) 강사가 자신도 화를 냈지만 생각을 달리 해보면 사실 화를 낼 일이 아니었다는 사례를 한 두 가지 소개하도록 한다.

12) 모듈별로 ‘이게 화낼 일입니까?’ 를 해보도록 한다.

13) 강사는 모듈별로 가장 흥미로운 사례를 하나씩 발표하도록 한다.

14) 사례를 통해 다시 한 번 화가 날 때 생각을 말랑말랑하게 하는 것이 중요함을 말해준다.

“우리는 정말 쿨하게 생각하는 것이 화를 다스리는 중요한 방법임을 알게 되었습니다.”

강사 참고자료

분노를 일으키게 하는 사고들의 예와 수정방법

우리는 습관상 사건을 설명하고 감정이나 행동을 말하는 경향이 있다. 예를 들면 “네가 늦게 와서 화났어” 그러나 이런 표현을 잘 관찰해 보면 “너는 내가 예상하는 시간보다 10분 늦게 왔는데, 나를 무시하기에 늦게 왔다고 생각하니 화가 났어”라고 표현하는 것이 정확한 표현이다. 그러나 이 경우 정말로 상대방이 나를 무시하고 늦게 온 것인지 오다가 교통체증으로 인해서 늦게 왔는지 분명하지 않다. 단지 그렇게 가정할 따름이지만 상대방에게 확인을 하지 않고 자신의 생각이 옳은 것인 것처럼 화를 내고 행동하는 것이 인간인 것이다. 청소년들의 폭력과 관련된 대표적인 사고로는

- 상대방이 나를 무시한다.

- 내가 원하는 것을 항상 가져야 한다.

- 인생은 항상 공평해야 한다.

라는 등의 여러 생각들이 있을 수 있다. 이러한 핵심적인 사고가 변하지 않고는 또 다시 비슷한 상황에서는 폭력이 재발할 수밖에 없다. 이를 하나씩 살펴보면 다음과 같다.

- 나를 상대방이 무시한다는 생각

이 생각은 옳을 수도 있지만, 자존감이 낮은 사람들은 다른 사람들이 나를 무시하지 않아도 무시한다고 오해하는 경향이 있다. 상대방이 자신을 무시한다는 생각이 들면, 상대방이 한 행동을 지적하고 무슨 의도로 행동을 한 것인지 물어야 한다. 상대방의 마음을 읽는 독심술을 해서는 안 된다.

- 자신이 원하면 무엇이든지 다 가져야 한다는 생각

자신의 원하는 것을 즉각적으로 가졌으면 하는 것이 인간들이지만, 실제로는 이렇게 되지 않는 상황이 너무나 많다. 그러기에 우리는 참을 수도 있어야 하고, 좌절을 잘 견뎌는 인내심이 있어야 한다.

- 인간은 공평해야 하는데, 그렇지 못하다는 생각

우리 모두가 꿈꾸는 것은 인간은 평등하고 공평한 대우를 받고 사는 것이다. 그러나 인간의 현실은 그렇지 못하다. 날 때부터 건강한 사람, 허약한 사람들이 있고, 부모가 부자인 사람도 있고 경제적으로 여유가 많지 않은 부모들도 있다. 따라서 인간은 정의와 평등을 구현해야 하겠지만 삶 속에서는 불평등하고 불공평한 일이 너무나 많다는 것을 인식해야 한다. 또한 공평과 정의 개념은 타인의 입장에서 보면 때로는 불평등과 차별이 되는 경우도 있다. 우리는 정의와 평등을 이루기 위해서 참고 견디면서 상황을 개선해야지 화나 분노를 통해서 한꺼번에 뒤집어 버리는 식의 시도는 해서는 안 된다.

15) 강사는 학생들에게 <활동지 4>를 나누어준 후 설명 한다.

“이제 쿵쿵쿵의 마지막 쿵에 해당하는 쿵하게 처리하기에 대해 알아보도록 하겠습니다. 쿵하게 처리한다는 것은 화가 났을 때 깔끔하게 화를 표현한다는 것이지요. 우리가 앞에서 ‘이게 정말 화낼 일입니까?’ 에서 생각한 예를 가지고 연습을 해보려고 합니다. 모둠별로 나누어준 종이에 적힌 순서에 따라서 옆의 짝이랑 연습을 하도록 하겠습니다.”

16) 연습할 내용을 하나씩 차례로 설명해준다.

1. 잠깐! : 상대방과 이야기를 나누거나 기분이 좋지 않은 감정이 생길 때 이야기를 멈추거나 행동을 멈춘다.
2. 하나, 둘, 셋! : 마음속으로 심 호흡한다.
3. 생각해보기 : 상대방에게 그리고 나에게 하고자 했던 이야기를 생각한다.
4. 이야기하기 : 상대방의 눈을 쳐다보며 20초 동안 기다렸다가 말한다. 나에게서는 마음의 안정을 줄 수 있는 격려의 말을 한다.

17) 상대와 나에게 이야기하려는 내용을 적도록 한다.

18) 모둠별로 한두 가지 사례를 발표하도록 한다.

19) 사례를 보면서 쿵하게 처리하는 것에 대해 요약· 설명해준다.

“결국 쿵하게 처리한다는 것은 내 몸과 마음을 잠깐 멈추고 폭력이 아니라 말로 표현을 한다는 것입니다.”

(3) 정리단계

1) 강사는 오늘 진행한 활동 내용을 요약하여 정리해준다.

“화나 분노는 인간의 중요한 감정 중의 하나라는 것을 알 수 있었습니다. 우리들이 분노를 경험했을 때 어떤 신체 반응을 경험했는지 기억해두는 것은 자신의 감정을 알아차리는데 도움이 됩니다. 따라서 여러분은 어떤 상황에서 상대방이 여러분에게 화를 내게 만드는 상황이라고 생각이 들면 그 생각을 바로 행동으로 옮겨 화를 내는 실수를 하지 말고, 먼저 자신의 신체반응을 살펴보는 자세가 필요합니다. 쿵하게 알아차리고, 쿵하게 생각하고, 쿵하게 처리하는 쿵쿵쿵을 늘 마음에 담아두기 바랍니다.”

2) 프로그램을 정리하면서, 강사는 오늘 진행한 활동에 대한 소감을 2-3명에게 물어보고, 열심히 참여해준 학생들에게 감사한 마음을 전한다.

3) 오늘 프로그램에 대한 만족도 평가를 실시하고 프로그램을 마무리한다.

나의 느낌 알아차리기

※ 다음의 표정을 보고 여러분이 어떤 경우에 다음과 같은 기분이었는지 서로 이야기를 나누어 보시오.

나의 Q⁵⁵⁾

- | | | |
|------------------|----------------|---------------|
| □ 열이 확 오른다 | □ 열이 내린다 | □ 몸이 딱 굳는다 |
| □ 머리가 어질어질해진다 | □ 머리가 차분해진다 | □ 무감각해진다 |
| □ 눈이 커진다 | □ 눈이 작아진다 | □ 눈이 가늘어진다 |
| □ 눈을 치켜 뜬다 | □ 눈을 내리 깐다 | □ 눈이 옆으로 찢어진다 |
| □ 상대를 노려본다 | □ 상대 시선을 피한다 | □ 고개를 숙인다 |
| □ 입술이 움직인다 | □ 입술을 꼭 깨문다 | □ 입술을 굳게 다문다 |
| □ 표정이 울그락불그락 해진다 | □ 표정이 싸늘하게 굳는다 | □ 무표정하다 |
| □ 숨이 가빠진다 | □ 숨이 가라앉는다 | □ 숨이 막힌다 |
| □ 가슴이 두근거린다 | □ 가슴이 서늘해진다 | □ 가슴이 무감각해진다 |
| □ 속이 울렁거린다 | □ 속이 차가워진다 | □ 속이 마비된다 |
| □ 맥박이 빨라진다 | □ 맥박이 느려진다 | □ 맥박 변화가 없다 |
| □ 주먹을 불끈 쥐다 | □ 손을 만지작거린다 | □ 양손을 비빈다 |

55) 한국가정법률상담소(2004), 가정폭력 행위자 상담 프로그램 실무자 매뉴얼. 163페이지.

이게 정말 화낼 일입니까?

A : 왜 화가 났습니까?

B : 내가 철수에게 인사를 했는데 그냥 지나갔어요. 그 순간 나를 무시한 철수에게 화가 났습니
다.

C : 이게 정말 화낼 일입니까?

B : 아닙니다.

A : 그럼 무슨 일입니까?

B : 철수가 바빠서 내 인사를 보지 못하고 지나갔을 수도 있고, 보았어도 다른 생각을 하느라
고 인사를 안 했을 수도 있고, 여러 가지 상황으로 인사를 못했을 수도 있는데 저는 무시했
다고만 생각했으니까. 화낼 일이 아니고 그냥 '내가 인사를 했는데 철수가 그냥 지나간
일'입니다.

A : 왜 화가 났습니까?

B :

A : 이게 정말 화낼 일입니까?

B : 아닙니다.

A : 그럼 무슨 일입니까?

B :

잠깐! 하들셋

1. 잠깐!
2. 하나, 둘, 셋!
3. 생각해보기
4. 이야기하기

내가 상대방에게 하려는 이야기는

내가 나에게 하려는 이야기는

제 12 회기

1. 교수 - 학습활동 개요

영역	평화로운 관계 형성	관련주제	학교폭력 예방
주제	우리가 만드는 평화로운 교실		
학습목표	평화로운 교실을 만들기 위한 규칙을 학생들이 결정하고 참여할 기회를 부여하여 집단에 대한 소속감을 느끼고 책임감있는 구성원이 될 수 있다.		
활동지 및 준비물	<ul style="list-style-type: none"> • 관련동영상 • 도화지, 필기도구 		
과정	교수 - 학습 활동		자료 및 유의점
도입 (10분)	<p>◆ 동기유발</p> <ul style="list-style-type: none"> • 관련 동영상⁵⁶⁾을 보여준다. • 평화로운 관계는 상대방을 존중하고 상대방에게 상처를 주지 않는 말과 행동으로 갈등을 해결하는 과정을 통해 만들어질 수 있다는 원리를 설명한다. <p>◆ 학습문제 확인</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리의 학교, 학급을 평화로운 환경으로 만들기 위한 규칙들을 친구들과 함께 결정하고 실천해보자. <p>◆ 학습활동 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> • <활동 1> 학급 규칙을 만든다. • <활동 2> 학급 규칙을 지키지 못했을 때의 벌칙을 정하여 교실 게시판에 공고한다. 		<ul style="list-style-type: none"> • 도화지 배포

56) <http://home.ebs.co.kr/jisike/main.jsp>

과 정	교수 - 학습 활동	자료 및 유의점
<p>전 개 (30분)</p>	<p>◆ 학습활동 전개</p> <ul style="list-style-type: none"> • <활동 1> 학급 규칙을 만든다. <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 상대방에게 상처를 주지 않고 평화로운 관계를 맺기 위해 지켜야 할 학급규칙을 만들어 발표한다. - 학급규칙 내용을 정리하여 가장 좋은 안을 선택하거나 비슷한 내용을 조합하여 새롭게 만들어본다. • <활동 2> 학급 규칙을 지키지 못했을 때의 벌칙을 정하여, 교실 게시판에 공고한다. <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 정해진 규칙을 잘 지키기 위한 방법을 정한다. - 학급규칙을 지키지 못했을 때의 벌칙을 정하여 발표한다. - 학급구성원들이 동의한 벌칙을 교실의 게시판에 공고한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 학급규칙을 함께 만드는 과정에서 평화로운 관계 형성에 대해 다시 한 번 생각해 볼 수 있는 기회를 갖도록 한다. • 학급구성원들이 동의한 벌칙을 지키도록 격려해준다.
<p>정 리 (5분)</p>	<p>◆ 활동내용 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학습내용 정리 및 다짐(학급규칙 지키기) 발표 • 만족도 평가 실시 	<ul style="list-style-type: none"> • 평화로운 관계를 맺기 위해서는 상대방에게 상처를 주는 행위, 특히 폭력은 삼가야 함을 강조한다(법적 처벌 개입 가능성 인지시킴)

2. 진행 방법

(1) 도입단계

- 1) 강사는 동영상상을 준비하여 학생들에게 보여주고 모둠별로 소감을 나누도록 한다.
- 2) 모둠에서 한 사람씩 대표가 나와서 자기 모둠에서 나온 이야기들을 정리하여 발표하도록 한 뒤 강사는 우리의 학교, 학급을 평화로운 환경으로 만들기 위한 규칙들을 학생들과 함께 결정하고 실천해보도록 하자고 제안한다.
- 3) 강사는 평화로운 관계는 상대방을 존중하고 상대방에게 상처를 주지 않는 말과 행동을 통해 갈등을 해결하는 과정을 통해 만들어질 수 있다는 점을 설명한다.

(2) 전개단계

- 1) 강사는 상대방에게 상처를 주는 행위를 하지 않고 평화로운 관계를 맺기 위해서 지켜야 할 우리 학급 규칙을 만들어보도록 한다. 모둠별로 정해진 규칙을 잘 지키기 위한 방법을 정하고 학급 규칙을 지키지 못했을 때의 벌칙을 정하여 이를 교실의 게시판에 공고하도록 한다.

(3) 정리단계

- 1) 강사는 오늘 진행한 활동 내용을 요약하여 정리해준다. 평화로운 관계를 맺기 위해서는 상대방에게 상처를 주는 행위 특히 폭력을 사용하지 않아야 한다는 점을 강조하고 폭력의 결과로는 법적인 처벌이 개입될 수 있다는 점을 알기 쉽게 설명해준다.
- 2) 프로그램을 정리하면서, 강사는 오늘 활동으로 정해진 학급규칙을 잘 지키기 위한 다짐을 2~3명에게 물어보고, 열심히 참여해준 학생들에게 감사한 마음을 전한다.
- 3) 오늘 프로그램에 대한 만족도 평가를 실시하고 프로그램을 마무리한다.

1. 효과적인 규칙제정의 원칙

- 가. 규칙은 학급 구성원 모두가 이해 할 수 있도록 명확하게 제시되어야 한다.
- 나. 규칙의 내용 자체가 긍정적인 용어로 진술한다.
- 다. 규칙의 표현은 간략하고 요령 있게 요점을 나타내야 함.
- 라. 가능한 한 적은 수의 규칙으로 관찰 가능한 내용으로 한다.
- 마. 규칙에 변동사항이 있을 시 학생들의 적극적인 참여를 유도한다.

2. 학급규칙 운영 상 유의사항

가. 교사가 유의해야 할 사항

- 1) 제정된 학급규칙을 학생과 학부모에게 알림
- 2) 학급규칙을 일관성 있게 적용
- 3) 지속적인 학급규칙에 대한 평가

나. 학생이 유의해야 할 사항

- 1) 학급규칙 제정에 적극적인 참여
- 2) 학급규칙에 대한 의견 제시
- 3) 스스로 학급규칙의 준수사항을 평가

다. 학부모가 유의해야 할 사항

- 1) 교사의 협조 요청이 있을 때 적극적으로 응함
- 2) 학급규칙과 관련된 규칙을 지켜 모범
- 3) 학생과 학급규칙 준수에 대한 대화를 수시로 함

성인지적 폭력예방교육 만족도 평가지

학교명 _____ 학년 _____ 작성일 _____

여러분, 본 교육에 참여해주셔서 감사합니다. 이 설문은 교육에 대한 여러분의 의견을 물어보는 것입니다. 앞으로 여러분에게 좀 더 도움이 되는 교육을 제공하기 위하여 솔직한 답변을 부탁드립니다. 질문내용을 읽고 해당되는 곳에 체크해주세요.

번호	질 문 내 용	매우 그렇다	그렇다	아니다	전혀 아니다
1	이번 교육을 통해 남자와 여자는 차별받지 않는 평등한 사람이어야 한다는 점을 이해할 수 있었습니까?	④	③	②	①
2	이번 교육을 통해 다른 사람의 입장을 이해하고, 존중하는 능력을 배울 수 있었습니까?	④	③	②	①
3	이번 교육 내용이 폭력을 사용하지 않도록 내 생각을 바꾸는데 도움이 되었다고 생각하십니까?	④	③	②	①
4	이번 교육 내용이 내가 또는 친구가 폭력을 당했을 때 대처할 수 있는 방법을 제공하였습니까?	④	③	②	①
5	이번 교육 내용을 통해 친구들과의 사이에서 갈등이 생겼을 때 평화롭게 해결할 수 있는 방법을 알게 되었습니까?	④	③	②	①

6. 교육에 대한 소감 및 제안할 점이 있으면 자유롭게 써 주세요.

- 감사합니다 -

참고 문헌

- 교육인적자원부(2007). 성교육 및 성폭력예방 프로그램.
- 권수현(1998). 남성성과 성폭력간의 관계에 관한 연구 : 청소년 성폭력 가해자를 중심으로 이화여자대학교 석사논문.
- 김갑숙(1991). 부부갈등이 부부폭력에 미치는 영향. 영남대학교 박사논문.
- 김기환(1995). 아동학대의 세대간 전승을 단절시키는 생태학적 변인 연구. 연세사회복지연구. 제2권. 26~45.
- 김재엽(1999). 한국가정폭력실태와 행위자 교정 프로그램 개발연구. 연세대 사회복지연구소.
- 김재엽(2007). 한국의 가정폭력. 학지사.
- 김정옥 · 장덕희(1999). 가정폭력이 청소년 학교폭력에 미치는 영향. 한국가족관계학회지. 제4권 2호.
- 김준호 외(2003). 「청소년비행론」. 청목출판사.
- 김태련 · 장희숙(1994). 발달심리학. 박영사.
- 박정란 · 서홍란(2001). 아동복지론. 양서원.
- 법무부 보호관찰과. 2006년도 성구매자 재범방지교육(존스쿨)이수자 특성 및 교육 효과성 분석
- 벤티 보러홀드(2006). 난 싫다고 말해요. 북뱅크.
- 별동별 편집부(2009). 동개동개 귀한 나 성교육 동화.
- 서동인(1992). 청소년의 친구관계. 한국청소년연구. 제10호.
- 성매매문제해결을위한전국연대(2009). 인권의 관점에서 바라본 청소년 성매매문제와 대안모색을 위한 토론회 자료집.
- 성민선 외(2009). 학교사회복지의 이론과 실제. 학지사.
- 송명자(1995). 발달심리학. 학지사.
- 신연희 · 이백철(2007). 여자비행청소년의 성적학대에 대한 치유프로그램의 개발에 관한 연구. 법무부.
- 안도 유기(2006). 아동 성학대 예방 그림책 : 좋은 느낌 싫은 느낌. 언어세상.
- 안수영 · 이형실(2009). 남녀청소년의 또래관계에 영향을 미치는 요인. 한국가정과교육학회지. 제 21(3).
- 여성가족부(2007). 성희롱의 예방과 대처요령.
- 여성가족부(2007). 학교기반 가정폭력 예방교육 프로그램 지침서.
- 여성가족부 · 한국보건사회원(2007). 전국 가정폭력실태조사.
- 여성가족부(2007). 전국 성폭력실태조사.
- 여성부(2009). 「성별영향평가 안내서」.
- 여성가족부(2010). 「성별영향평가 안내서」.
- 유가효 · 남정림(1995). 아동성학대의 실태와 관련변인 - 지방대도시청년기 여성의 힘을 중심으로. 대한가정학회지.

- 여림당(2009). Why? 사춘기와 성.
- 이서원(2002). 강릉지역 가정폭력 실태조사. 강릉여성의 전화.
- 이은혜 · 고윤주(1999). 학령기 아동을 위한 친구관계의 질 척도개발에 관한 연구. 아동학회지. 20(2).
- 이호숙(2003). 학생과 교사의 양성평등인식 실태분석. 가톨릭대학교 석사논문.
- 이희경(1989). 역할놀이 집단상담을 통한 대인간 갈등해결방식의 변화. 한양대학교 석사논문.
- 장연집 외(1997). 현대인의 정신건강. 학지사.
- 정경남(2003). 초등학교 아동의 대인간 갈등해결방식 향상을 위한 현실요법 집단상담 프로그램의 개발과 그 효과. 서울교육대학교 석사논문.
- 초등학교 6학년 실과 교과 교재.
- 최인섭 외(1999). 「자녀안심하고 학교보내기 운동에 대한 평가연구」. 한국형사정책연구원.
- 최지현(2005). 아동기 가정폭력경험이 대학생의 데이트 폭력에 미치는 영향. 연세대학교 석사논문.
- 크리스티나 폰 브라운 · 잉에 슈테판 편(2000). 탁선미 외 역(2002). <젠더연구> 나남 출판.
- 한국가정법률상담소(2005). 가정폭력 상담 사례집.
- 한국가정법률상담소(2007). 부모폭력과 자녀의 삶 심포지엄 자료집.
- 한국가정법률상담소(2009). 학교에서의 성인지적 폭력예방교육 정착을 위한 심포지엄 자료집.
- 한국가정법률상담소(2009). 학교에서의 성인지적 폭력예방교육매뉴얼 - 우리가 만드는 멋진 세상.
- 한국가정법률상담소(2010). 「성인지적 관점에서 본 아동청소년의 폭력문제와 정책 - 어느새 배워 버린 폭력, 어디서 끊을 것인가?」 심포지엄 자료집.
- 한국교육개발원(2003). 사회공동체 기초역량 함양을 위한 성의식 및 성교육 실태조사 연구.
- 한국여성연구회 지음(1993). 「여성학 강의」 동녘.
- 한국여성연구소 지음(1999). 「새 여성학 강의」 동녘.
- 황진숙(2001). 갈등해결훈련이 갈등해결양식과 문제해결에 미치는 영향. 경북대학교 석사논문.
- Abel, G. G., Rouleau, J. L. (1990). The nature and extent of sexual assault, in W. L. Marshall, D. R. Laws and H. E. Barbaree(Eds). Hand Book of Sexual Assault: The issues, Theories, and Treatment of the Offender. New York: Plenum Publishing.
- Beaudoin, M. N, & Taylor, M. (2004). Breaking the Culture of Bullying and Disrespect, Corwin Press.
- Bourke, M. L. and Donohue, B. (1996). Assessment and Treatment of juvenile sexual offenders: A progress report' Journal of Child Sexual and Human Sexuality, 13(3/4).
- Cortoni, F. T. & Hanson, P. K. (2005): A Review of the Recidivism Rates of Adult Female Sexual Offender, Research Report No. R-169. Ottawa, ON: Correctional Service of Canada.
- Davis, S. (2005). School Where Everyone Belongs, Corwin Press.
- Donna M. Hughes(2005), 'The Demand for Victims of Sex Trafficking', Women's Studies Program, University of Rhode Island.
- Finkelhor, D. (1979). Sexually Victimized Children New York: Free Press.
- Finkelhor, D. (1984). Child Sexual Abuse: New Theory and Research, New York: Free Press.

여성폭력 예방교육 관련 교안 · 교재 / 프로그램 현황

(여성가족부, 2010. 7월 기준)

1	추진과제명	「성폭력 가해자 교정 · 치료 효과성 분석 및 매뉴얼 개발」
	① 개요	<ul style="list-style-type: none"> • 성폭력범죄의 피해자보호 등에 관한 법률 제 16조 • 2010. 5월~2010. 12월
	② 대상/주 활용처	• 성폭력가해자
	③ 주제(목적)	• 성폭력 가해자 교정 · 치료프로그램 매뉴얼
	④ 산출물(분량)	<ul style="list-style-type: none"> • 매뉴얼 1권 • 효과성분석 1권
	⑤ 비고	• 2005년 개발하여, 2006년부터 시행중인 가해자 프로그램 매뉴얼의 효과성을 분석하고 보완함
⑥ 소관	• 권익기획	
2	추진과제명	아동성폭력예방 전문강사 양성과정
	① 개요	<ul style="list-style-type: none"> • 성폭력범죄의 피해자 보호등에 관한 법률 제3조 제2항 • 연구용역 (2008. 7월~12월)
	② 대상/주 활용처	• 아동성폭력예방 전문강사(양평원)양성과정 교재
	③ 주제(목적)	• 전문강사 교육교재
	④ 산출물(분량)	• 교재(451쪽)
	⑤ 비고	• 양성평등교육진흥원에서 교재로 활용
⑥ 소관	• 권익기획	
3	추진과제명	학교에서의 성인지적 폭력예방교육 교안 · 교재 개발
	① 개요	<ul style="list-style-type: none"> • 가정폭력방지법 제4조3 • 한국가정법률상담소(2009. 4월) • 2009년~2011년

3	② 대상/주 활용처	<ul style="list-style-type: none"> • 초·중·고등학생 • 초·중·고등학교(성교육담당 교사, 학생 등 학교현장)
	③ 주제(목적)	• 성폭력·가정폭력·성매매·성희롱 등 여성폭력 예방 통합교안
	④ 산출물(분량)	<ul style="list-style-type: none"> • 2010년 기준 - 교안 1권 - 11/12차수
	⑤ 비교	<ul style="list-style-type: none"> • 교과부의 협조(시수확보 및 배포) • 2009년 매뉴얼개발에 따른 교안개발임
	⑥ 소관	• 권익지원

4	추진과제명	성매매예방교육 동영상
	① 개요	• 성매매방지 및 피해자보호 등에 관한 법률 제 4조
	② 대상/주 활용처	• 공공기관 직원(국가기관, 지자체, 공공단체, 학교 등)
	③ 주제(목적)	• 성매매 예방교육 교재
	④ 산출물(분량)	• 동영상(25분 내외)
	⑤ 비교	• 여성가족부 홈페이지 게시
⑥ 소관	• 권익지원	

5	추진과제명	성희롱예방교육 동영상및포스터
	① 개요	• 여성발전기본법 제 17조2
	② 대상/주 활용처	• 공공기관 직원(국가기관, 지자체, 공공단체, 학교 등)
	③ 주제(목적)	• 직장내 성희롱 예방교육 교재
	④ 산출물(분량)	• 동영상(30분 내외), 포스터 15,000부
	⑤ 비교	• 여성가족부 홈페이지 게시
⑥ 소관	• 권익지원	

6	추진과제명	다문화 사회와 양성평등 홍보 동영상
	① 개요	• 가정폭력방지 및 피해자보호등에 관한 법률 제4조
	② 대상/주 활용처	• 국제결혼관심 남성 및 국제결혼 부부
	③ 주제(목적)	• 다문화 사회와 양성평등
	④ 산출물(분량)	• 동영상(25분 내외) (한국어, 베트남, 필리핀 더빙)
	⑤ 비고	• 국제결혼 행복프로그램 교재 • 여성가족부 홈페이지 게시
	⑥ 소관	• 권익지원

7	추진과제명	청소년 성매매예방교육 프로그램매뉴얼 개발
	① 개요	• 성매매방지법 제4조 • 성매매 및 섹슈얼리티 전문연구단체 대상 공모
	② 대상/주 활용처	• 청소년(중·고등학생 등) • 주 활용처 : 중고등학교 및 청소년수련관, 청소년수련원 등 청소년 시설
	③ 주제(목적)	• 청소년성매매예방교육 (성매매위험노출 지역별 편차 및 발달단계를 고려한 교육프로그램 매뉴얼)
	④ 산출물(분량)	• 기본공통과정 • 심화공통과정 • 유입예방 • 구매알선예방 등 4종 (각 텍스트와 워크시트, 보조영상물로 구성)
	⑤ 비고	• 교과부, 청소년시설 등 유관기관의 협조 필요(시수확보 및 배포)
	⑥ 소관	• 권익지원

8	추진과제명	「가정폭력 행위자 교정·치료 프로그램」 및 「가정폭력 피해자 치유 프로그램」 매뉴얼
	① 개요	• 2003년~2005년 개발하여 활용 중인 매뉴얼
	② 대상/주 활용처	• 가정폭력피해자 및 행위자 - 가정폭력상담소 및 피해자보호시설

8	③ 주제(목적)	- 가정폭력 행위자 교정 · 치료 프로그램 - 가정폭력 피해자 치유프로그램
	④ 산출물(분량)	• 매뉴얼 4권
	⑤ 비고	• 2003년~2005년 개발하여 활용 중인 매뉴얼
	⑥ 소관	• 복지지원

9	추진과제명	성폭력가해청소년인지행동치료
	① 개요	• 아동청소년의성보호에관한법률
	② 대상/주 활용처	• 성폭력가해청소년 • 주활용처 : 보호관찰소, 교과부WEE Center
	③ 주제(목적)	• 생각하는 방식의 변화를 통한 재범예방
	④ 산출물(분량)	• 인간존중프로그램(40시간)
	⑤ 비고	• 관련자격 소지자 대상 전문가 과정 수료 후 프로그램 실시
⑥ 소관	• 아동청소년성보호	

10	추진과제명	성범죄자재범방지교육
	① 개요	• 아동청소년의성보호에 관한법률 제13조 • 2007. 12월~2008. 12월
	② 대상/주 활용처	• 아동청소년대상성범죄자 • 주활용처 : 보호관찰소, 교도소
	③ 주제(목적)	• 왜곡된 성의식 교정, 피해자 공감능력향상 및 재범예방
	④ 산출물(분량)	• 새날프로그램(40시간) • 솔트프로그램(90시간)
	⑤ 비고	• 우리부에서 교육위탁기관을 선정하여 관계자를 대상으로 프로그램 워크샵 및 보수교육 지속 추진 • 교육과정 모니터링
⑥ 소관	• 아동청소년성보호	

	추진과제명	성범죄자재범방지교육
10	① 개요	<ul style="list-style-type: none"> • 아동청소년의성보호에 관한법률 제 13조 • 2010. 7월~2010. 12월
	② 대상/주 활용처	<ul style="list-style-type: none"> • 아동청소년대상성범죄자 • 주활용처 : 보호관찰소, 교도소
	③ 주제(목적)	• 혐오조건형성행동치료 및 재범예방
	④ 산출물(분량)	• 200시간 프로그램
	⑤ 비고	<ul style="list-style-type: none"> • 우리부에서 교육위탁기관을 선정하여 관계자를 대상으로 프로그램 워크샵 및 보수교육 지속 추진 • 교육과정 모니터링
	⑥ 소관	• 아동청소년성보호

	추진과제명	Let's Talk 건강한 우리들의 성
11	① 개요	<ul style="list-style-type: none"> • 아동청소년의성보호에 관한 법률 제4조 • 아동청소년성보호프로그램공모 • 2009. 4월~12월
	② 대상/주 활용처	<ul style="list-style-type: none"> • 초 · 중 · 고교 • 주활용처 : 학교
	③ 주제(목적)	<ul style="list-style-type: none"> • 성지식 등 성교육 • 성폭력, 성매매 등 성범죄예방교육
	④ 산출물(분량)	<ul style="list-style-type: none"> • 전자책(플래시애니메이션 및 지침서) <ul style="list-style-type: none"> - 초등저(3개 주제, 8편) - 초등고(3개 주제, 3편) - 중(7개 주제, 11편) - 교사 및 부모지침서 • 분량은 각 10분 내외의 플래시
	⑤ 비고	<ul style="list-style-type: none"> • 우리부, 교과부 홈페이지에 탑재되어 있음 • 각 주제에 대한 애니메이션 영상 및 학습지, 지도지침서 구비 • 보건교과 과정과 연계하여 활용할 수 있도록 개발
	⑥ 소관	• 아동청소년성보호

12	추진과제명	아동청소년성보호프로그램공모
	① 개요	<ul style="list-style-type: none"> • 아동청소년의성보호에 관한 법률 제4조 • 아동청소년성보호프로그램공모 • 공모 • 2010. 7~12
	② 대상/주 활용처	<ul style="list-style-type: none"> • 초등 저·고학년, 장애인 • 주활용처 : 청소년성문화센터 외
	③ 주제(목적)	<ul style="list-style-type: none"> • 성평등의식, 의사소통 • 또래성폭력 및 음란물 예방 • 10대 임신 및 미혼부모성교육 등
	④ 산출물(분량)	<ul style="list-style-type: none"> • 전국 청소년성문화센터에서 활용 가능한 초등저 및 고학년, 장애인용 교육매뉴얼 각 1편
	⑤ 비고	<ul style="list-style-type: none"> • 연령 및 대상별 주제에 따라 60분~90분 내외로 교육이 가능하도록 표준교육매뉴얼 개발
	⑥ 소관	<ul style="list-style-type: none"> • 아동청소년성보호

한국가정법률상담소 본부 및 전국 지부

본부 및 지부	전화번호	E-mail	주 소	우편번호
본 부	1644-7077 F. 780-0485	webmaster @lawhome.or.kr	서울시 영등포구 여의도동 11-13	150-868
강 령	033) 652-9555 F. 652-9950	gangneung @lawhome.or.kr	강원도 강릉시 포남2동 1295 여성문화센터 2층	210-947
거 제	055) 633-7636 F. 633-7639	geoje @lawhome.or.kr	경상남도 거제시 신현읍 고현동 136-2번지 1층	656-814
광 주	062) 672-6011 F. 672-1356	gjywcafc @hanmail.net	광주광역시 남구 양림동 108-5	503-040
구리·남양주	031) 551-9976 F. 553-9976	guri @lawhome.or.kr	경기도 구리시 토평동 984 구리시종합사회복지관 3층	471-856
군 산	063) 442-1560 F. 442-1560	kunsan @lawhome.or.kr	전라북도 군산시 중앙로1가 12-7 신생화원 3층	573-041
대 구	053) 745-4501 F. 745-4503	daegu @lawhome.or.kr	대구광역시 수성구 범어3동 3-19번지 3층	706-013
대 전	042) 520-5258 F. 520-5196	jsn @pcu.ac.kr	대전광역시 서구 도마2동 439-6 배재대학교내	302-735
동 해	033) 535-0188 F. 535-0189	donghae @lawhome.or.kr	강원도 동해시 천곡동 962-26	240-812
목 포	061) 273-2514 F. 273-2882	mokpo @lawhome.or.kr	전라남도 목포시 산정2동 129-7	530-806
부 천	032) 667-2314 F. 667-2315	bucheonlaw @hanmail.net	경기도 부천시 소사구 심곡본1동 736-15 4층	422-823
성 남	031) 707-6661 F. 707-6662	legalac @hanmail.net	경기도 성남시 분당구 하탑로 106 (야탑동 610번지) 여성문화회관 1층	463-955
수 원	031) 243-4600 F. 248-4999	suwonlaw @hanmail.net	경기도 수원시 팔달구 매산로3가 산 2-1 시민회관 3층	442-849
순 천	061) 753-9910 F. 755-9698	sunchon @lawhome.or.kr	전라남도 순천시 행동 34-3번지	540-060
안 동	054) 856-4200 F. 856-4201	andong @lawhome.or.kr	경상북도 안동시 운흥동 139-5 (구)상공회의소 3층	760-110
울 산	052) 246-9568 F. 246-1367	ulsan @lawhome.or.kr	울산광역시 중구 성남동 57-17 2층	681-812

지부명	전화번호	E-mail	주 소	우편번호
원 주	033) 765-1356 F. 764-1365	wonju @lawhome.or.kr	강원도 원주시 단구동 618-11	220-090
익 산	063) 851-5113 F. 841-7069	iksanlaw @hanmail.net	전라북도 익산시 남중동 1가 82-60 삼익피아노 3층	570-954
인 천	032) 438-1113 F. 865-1119	legal-advice @hanmail.net	인천광역시 남구 학익2동 25-12 석목법조타운 509호	402-042
전 주	063) 244-2930 F. 245-2930	jeonju @lawhome.or.kr	전라북도 전주시 완산구 서노송동 568-148 전주빌딩 6층	560-912
정 읍	063) 535-3705 F. 532-8223	jungeup @lawhome.or.kr	전라북도 정읍시 연지동 21-2	580-070
제 주	064) 753-9421 F. 753-9425	jeju @lawhome.or.kr	제주도 제주시 이도2동 1063-11 동아빌딩 3층	690-825
제 천	043) 644-5690 F. 644-5697	jecheon @lawhome.or.kr	충청북도 제천시 화산동 415번지 문화회관 3층	390-150
중 구	02) 2238-6554 F. 2236-3076	sindang03 @hanmail.net	서울특별시 중구 신당2동 402-9	100-834
진 주	055) 746-7975 F. 746-7987	legalf @chollian.net	경상남도 진주시 남성동 3-18 종합사회복지관 2층	660-030
창원·마산	055) 261-0280 F. 261-0084	cwlawhome @hanmail.net	경상남도 창원시 사파동 3번지 대한빌딩 401호	641-826
천 안	041) 577-3680 F. 577-3682	chonan @lawhome.or.kr	충청남도 천안시 동남구 신방동 74-19 부흥빌딩 2층	330-938
청 주	043) 257-0088 F. 257-0087	cjhome0088 @hanmail.net	충청북도 청주시 상당구 북문로2가 116-146 구 여성회관 1층	360-012
춘 천	033) 257-4688 F. 252-1365	cncscjs @lawhome.or.kr	강원도 춘천시 윤교동 174-1 루카스빌딩 2층	200-080
태 백	033) 554-4003 F. 553-1551	taebaeklaw @hanmail.net	강원도 태백시 황지동 59-53번지 1층	235-011
평택·안성	031) 611-4251 F. 667-2284	counsel @lawhomep.or.kr	경기도 평택시 이충동 591 여성회관 2층	459-825
포 향	054) 283-7555 F. 283-7552	pohang @lawhome.or.kr	경상북도 포항시 북구 죽도2동 85-33번지 우성빌딩 2층	791-050



학교에서의 性認知的 (Gender Perspective) 예방교육 교안
- 가정폭력 · 성폭력 · 성희롱 · 성매매 · 학교폭력 예방교육 -

인쇄 2010년 12월 20일

발행 2010년 12월 20일

펴낸이 곽배희

펴낸곳 한국가정법률상담소

150-868

서울 영등포구 여의서로47-2

한국가정법률상담소 회관

대표전화 1644-7077

전송 02)780-0485

ISBN : 978-89-85999-15-1 63330

※ 이 책의 무단 전재나 복제 행위는 저작권법에 따라 처벌받을 수 있습니다.